



รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2556
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประถมศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กรุงเทพมหานคร

คำนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2556 เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีมาอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ 8 – 10 มกราคม พ.ศ.2557 ซึ่งในการประเมินครั้งนั้น ทางโรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2555 ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามกรอบกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นครั้งแรก โดยมีมาตรฐาน จำนวน 15 มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ จำนวน 65 ตัวบ่งชี้ แม้ผลการประเมินจะยังไม่ได้รับแจ้งอย่างเป็นทางการจาก สมศ. แต่ทางโรงเรียนก็ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมินมาพัฒนาจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น สำหรับจุดด้อยที่ควรปรับปรุงทางโรงเรียนจะได้จัดทำเป็นโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

สจ นค .

(รองศาสตราจารย์สุพุมล เกษมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1	
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลผู้บริหาร	4
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลครูและบุคลากร	9
ข้อมูลอาคารสถานที่	19
ข้อมูลงบประมาณ	22
โครงสร้างหลักสูตรปีการศึกษา 2556	24
งานโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ	43
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	123
ตอนที่ 2	
การบริหารจัดการศึกษา	139
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	141
แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	143
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	144
การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	149
ตอนที่ 3	
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	243
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	329
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2556	493
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	495
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	501

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

- โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ	506
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	515
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	516
- ความต้องการและความช่วยเหลือ	516

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตามมาตรฐาน	517
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
- ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน	532
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพ	533
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	535
บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2556	538

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2556

1. ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

Srinakharinwirot University : Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

ที่ตั้ง

174 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 02 - 662 - 1442 - 43 , 02 - 662 - 3180 - 87 , 02 - 258 - 4242 , 02 - 258 - 4244

โทรสาร 02 - 259 - 4517, 02 - 662 - 3188

URL : <http://prathom.swu.ac.th>

e-mail : satitprasarnmitschool@yahoo.com

satitprasarnmitschool@hotmail.com

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ปีพุทธศักราช 2491 กรมสามัญศึกษา (เดิม) ซื้อที่ดินเนื้อที่ 9 ไร่ 1.6 ตารางวา เหมาะจะจัดตั้งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เขียนแผนผังวางรูปโรงเรียนขึ้น และได้ให้นายพิน สินธุเสก เป็นสถาปนิกออกแบบก่อสร้างลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พุทธศักราช 2493 กรมสามัญศึกษา (เดิม) และกรมสามัญศึกษา (ใหม่) จึงได้ให้งบประมาณก่อสร้างเป็นงวดๆ ตั้งแต่พุทธศักราช 2493 ถึง พุทธศักราช 2498 เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร ได้รับการสถาปนาเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา จัดสอนวิชาการศึกษาแขนงต่างๆ รวมทั้งแขนงประถมศึกษาด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้โอนอาคารที่ก่อสร้างค้างอยู่ให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา และให้เงินก.ศ.ส. จำนวนหนึ่ง เพื่อจัดการก่อสร้างให้แล้วเสร็จและจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนประถมสาธิตเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พุทธศักราช 2498 โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นประธานกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการได้ประชุมวางหลักการในการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พุทธศักราช 2498 หลังจากนั้นวันที่ 13 มีนาคม พุทธศักราช 2499 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นเรียกว่า “โรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา” และได้ประกอบพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ ในวันที่ 24 มิถุนายน พุทธศักราช 2499 โดยมี พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน รับนักเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก (อายุ 5 – 6 ขวบ) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เริ่มเปิดเรียนมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 150 คน เป็นนักเรียนชาย



จำนวน 89 คน นักเรียนหญิงจำนวน 61 คน มีอาจารย์จำนวน 12 คน เป็นอาจารย์ชายจำนวน 3 คน อาจารย์หญิงจำนวน 9 คน โดยมี รองศาสตราจารย์ไพเราะ ตันติกุลเป็นอาจารย์ใหญ่

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งโรงเรียน คือ

1. เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษาซึ่งนิสิตจะได้ใช้เป็นทั้งสถานที่สังเกตการสอน และการจัดการเรียนการสอนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและฝึกสอน

2. เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบหลักวิชาการ ประถมศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา

3. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องจัดให้อยู่ในระดับที่ดีเพื่อนักการศึกษาจะได้ศึกษาเป็นแบบอย่าง นำไปประกอบพิจารณาปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาอื่นๆ ตามความเหมาะสม

วันที่ 29 มิถุนายน พุทธศักราช 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนสถานะเป็น “มหาวิทยาลัย” ชื่อว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สถานภาพของโรงเรียนประถมสาธิต วิชาการศึกษาจึงได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ชื่อย่อว่า ป.มสว. และสังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ในวันที่ 16 กรกฎาคม พุทธศักราช 2534 มหาวิทยาลัยได้ประกาศรวมการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เข้ากับ โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้เป็นโรงเรียนเดียวกัน และใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” โดยกำหนดให้มีตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เป็นตำแหน่งผู้บังคับบัญชาของโรงเรียน และแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ประจักษ์ รัตนสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

ต่อมาในวันที่ 30 พฤษภาคม พุทธศักราช 2538 มหาวิทยาลัยได้มีมติให้จัดการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขึ้นใหม่ โดยแยกการบริหารออกเป็น 2 โรงเรียน และกำหนดให้มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ฝ่ายมัธยม และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ฝ่ายประถม มีวาระการดำรงตำแหน่งวาระละ 4 ปี

โรงเรียนสาธิต ฝ่ายประถม ได้ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)” และชื่อภาษาอังกฤษว่า “SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY : PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร จัตรศุภกุล ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ ปัจจุบันปีพุทธศักราช 2557 รองศาสตราจารย์สุขุมล เกษมสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



ทำเนียบอาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

1. รศ.ไพเราะ	ตันทีกุล	(พ.ศ. 2499 - 2517)
2. รศ.จริย	สุวัठी	(พ.ศ. 2517 - 2519)
3. ศ.ดร.อารี	สันหนึ่ง	(พ.ศ. 2519 - 2527)
4. ผศ.บุญยืน	เสริมศักดิ์สกุล	(พ.ศ. 2527 - 2531)
5. ผศ.สุริน	สุพรรณรัตน์	รักษาการอาจารย์ใหญ่ (พ.ศ. 2531 - 2534)
6. รศ.ประกิจ	รัตนสุวรรณ	(พ.ศ. 2534 - 2537)
7. รศ.ดร.ศักดิ์ชัย	นิรันดร์	รักษาการผู้อำนวยการ (พ.ศ. - มี.ย. 2537)
8. รศ.ดร.คมเพชร	ฉัตรศุกุล	(พ.ศ. 2537 - 2538)
9. ผศ.กอบรัตน์	เรืองผกา	(พ.ศ. 2538 - 2546)
10. รศ.วราภรณ์	รักวิชัย	(พ.ศ. 2546)
11. อ.พูลศักดิ์	เทศนิยม	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (6 ก.พ. 2547 - 20ก.ย. 2547)
12. พ.ต.ท.เกสัชกร นกดล	ทองนพเนื่อ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (21 ก.ย. 2547 - 19 ม.ค. 2548)
13. รศ.ดร.สมชาย	ชูชาติ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (20 ม.ค. 2548 - 8 ส.ค. 2548)
14. อ.พรณี	กฤตยารัตน์	(9 ส.ค. 2548 - 30 ก.ย. 2550)
15. อ.นันทรัตน์	ธรรมวัฒน์ไพศาล	(1 ต.ค. 2550 - 30 ก.ย. 2554)
16. รศ.สุขุมล	เกษมสุข	(1 ต.ค. 2554 - ปัจจุบัน)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองศาสตราจารย์สุขุมาล เกษมสุข

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา
โทรศัพท์ 081-340-8764

e-mail : sukumarn97@ gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2554 จนถึงปัจจุบัน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 7 คน

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทยา การะเจติย์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 081-845-2181

e-mail : kpattaya@hotmail.com

รับผิดชอบฝ่ายบริหาร

2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล กองศิลป์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอกปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
โทรศัพท์ 081-804-5357

e-mail : noppadok@swu.ac.th

รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไตรรัตน์ พิพัฒน์ภักดิ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 081-926-2868

e-mail : trirat@swu.ac.th

รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักเรียน

2.4 รองศาสตราจารย์ประพนธ์ จำเริญญ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 081-612-0081

e-mail : prapan@swu.ac.th

รับผิดชอบฝ่ายวิจัยและนิเทศ

2.5 อาจารย์ศรีรัตน์ วีระเนติพันธ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 081-403-9374

e-mail : ampaim@swu.ac.th

รับผิดชอบฝ่ายบริการ



2.6 อาจารย์โยธิน หวังทรัพย์ทวี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต

โทรศัพท์ 089-146-2634

e-mail : yui.yuy5@gmail.com

รับผิดชอบฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา

2.7 อาจารย์เทพฤทธิ์ สิทธิพนธ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต

โทรศัพท์ 084-666-9405

e-mail : leks 465@gmail.com

รับผิดชอบฝ่ายกิจการพิเศษ



3. ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียน (บุตรของบุคลากร)ในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 205 คน

2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,436 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2556

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
เด็กเล็ก 1	29	26	55
เด็กเล็ก 2	29	26	55
เด็กเล็ก 3	29	26	55
เด็กเล็ก 4	29	26	55
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	30	23	52
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	29	23	52
ประถมศึกษาปีที่ 1/3	30	23	53
ประถมศึกษาปีที่ 1/4	30	23	53
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	25	25	50
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	24	25	49
ประถมศึกษาปีที่ 2/3	26	25	51
ประถมศึกษาปีที่ 2/4	25	24	49
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	33	18	51
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	33	18	51
ประถมศึกษาปีที่ 3/3	32	18	50
ประถมศึกษาปีที่ 3/4	32	19	51



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	27	24	51
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	26	24	50
ประถมศึกษาปีที่ 4/3	29	23	52
ประถมศึกษาปีที่ 4/4	26	25	51
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	26	21	47
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	26	22	48
ประถมศึกษาปีที่ 5/3	26	22	48
ประถมศึกษาปีที่ 5/4	26	22	48
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	25	28	53
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	24	27	51
ประถมศึกษาปีที่ 6/3	25	27	52
ประถมศึกษาปีที่ 6/4	24	28	52
รวม	661	775	1,436

(สำรวจ ณ วันที่ 29 เมษายน 2556)

3. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 1,218 คน คิดเป็นร้อยละ 84.82

4. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 931 คน คิดเป็นร้อยละ 64.83

5. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 22 คน คิดเป็นร้อยละ 1.53

6. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 505 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20

- เกินเกณฑ์มาตรฐาน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30

- ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

7. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

8. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 1.53

9. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน - คน คิดเป็นร้อยละ -

10. สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ -

11. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

12. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.6 จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 100

13. อัตราส่วนครู : นักเรียน

เด็กเล็ก = 1 : 26.25 ป.1 = 1 : 25.00

ป.2 = 1 : 24.75 ป.3 = 1 : 24.88

ป.4 = 1 : 23.13 ป.5 = 1 : 26.00 ป.6 = 1 : 26



14. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 1,436 คน คิดเป็นร้อยละ 100
15. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 1,388 คน คิดเป็นร้อยละ 99.42
16. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,436 คน คิดเป็นร้อยละ 100
17. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา 1,436 คน คิดเป็นร้อยละ 100
18. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และการสืบค้น จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 1,436 คน คิดเป็นร้อยละ 100
19. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,436 คน คิดเป็นร้อยละ 100
20. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,436 คน คิดเป็นร้อยละ 100



4. ข้อมูลบุคลากร

ตาราง 2 จำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 163 คน จำแนกตามประเภท

ตำแหน่ง	ประเภท					
	ข้าราชการ	พนักงาน ประจำ (เงินงบประมาณ)	พนักงาน ประจำ (เงินรายได้)	พนักงาน ชั่วคราว (เงินรายได้)	พนักงาน ชั่วคราว (เงินสมาคม)	ลูกจ้างประจำ
อาจารย์	37	30	22	-	12	-
เจ้าหน้าที่	2	13	1	-	6	3
คนงาน	-	-	22	-	6	9
รวม	39	43	45	0	24	12

ตาราง 3 วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา						
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	มัธยม	ประถม
อาจารย์	5	76	30	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่	-	9	15	-	1	-	-
คนงาน	-	-		1	3	16	17
รวม	5	85	45	1	4	16	17

(สำรวจ ณ วันที่ 1 มกราคม 2556)

หมายเหตุ รวมอาจารย์ชาวต่างชาติ จำนวน 8 คน



ตาราง 4 จำนวนอาจารย์ข้าราชการจำแนกตาม สาขาวิชา และวุฒิการศึกษา(1 ม.ค. 2556)

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1	วิทยาศาสตร์ศึกษา	1	-	-	1
2	การประถมศึกษา	-	14	-	14
3	การศึกษาก่อนวัยเรียน,ปฐมวัย	2	1	-	3
4	การศึกษาพิเศษ	-	1	-	1
5	การวัดผลการศึกษา	-	2	-	2
6	ภาษาอังกฤษ	-	-	1	1
7	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	-	-	1	1
8	ภาษาและวรรณคดีไทย	-	-	1	1
9	คหกรรมศาสตร์	-	-	3	3
10	จิตวิทยาแนะแนว	-	3	-	3
11	จิตวิทยาการศึกษา	-	1	-	1
12	จิตวิทยาพัฒนาการ	-	1	-	1
13	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	2	-	2
14	พลศึกษา	-	2	-	2
15	บริหารการศึกษา	1	-	-	-
16	ชีววิทยา	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น		4	28	6	38

หมายเหตุ : อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.เอก คิดเป็นร้อยละ 10.53 ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด

อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.โท คิดเป็นร้อยละ 73.68 ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด

อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.ตรี คิดเป็นร้อยละ 15.79 ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด



ตาราง 5 จำนวนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย จำแนกตาม สาขาวิชา และวุฒิการศึกษา (1 ม.ค. 2556)

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1	การประถมศึกษา	-	14	2	16
2	การศึกษาปฐมวัย	-	4	1	5
3	การศึกษาพิเศษ	-	3	1	4
4	การวัดผลการศึกษา	1	1	1	3
5	การสอนคณิตศาสตร์	-	1	-	1
6	ภาษาอังกฤษ	-	3	8	11
7	อุดมศึกษา	-	1	-	1
8	การมัธยมศึกษา	-	1	-	1
9	ภาษาไทย	-	1	1	1
10	จิตวิทยาแนะแนว	-	2	-	2
11	จิตวิทยาการศึกษา	-	1	-	1
12	คหกรรมศาสตร์	-	-	1	1
13	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	2	1	2
14	พลศึกษา	-	5	-	6
15	ศิลปศึกษา	-	3	1	4
16	มานุษยดุริยางควิทยา	-	1	-	1
17	นาฏศิลป์	-	-	1	1
18	ชีววิทยา	-	1	-	3
19	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	-	-	1	1
20	ดุริยางคศาสตร์	-	-	1	1
21	ภาษาจีน	-	-	1	1
22	ภาษาญี่ปุ่น	-	-	1	1
รวมทั้งสิ้น		1	46	22	69

หมายเหตุ: อัตราส่วนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับป.เอกคิดเป็นร้อยละ 1.45 ของอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับป.โทคิดเป็นร้อยละ 66.67 ของอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับป.ตรี คิดเป็นร้อยละ 31.88 ของอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด



ตารางอาจารย์ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ข้าราชการ

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิสถิต	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
1	นางสุมาล	เกษมสุข	ค.บ.(ประถมศึกษา)	ค.ม.	การประถมศึกษา		
2	น.ส.พรรณนิภา	สันติพงษ์	กศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.5
3	นางนันทรัตน์	ธรรมวัฒน์ ไพศาล	กศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.2
4	นางอุทัยวรรณ	ปิ่นประชาสรว	ค.บ.(นาฏศิลป์)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.3
5	นางศรีนรัตน์	วีระเนตินันท์	กศ.บ.(จิตวิทยา)	กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	วิทยาศาสตร์	ป.6
6	นายประพนธ์	จ่ายเจริญ	กศ.บ.(ชีววิทยา)	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.6
7	นายไตรรัตน์	พิพัฒน์ภคผล	ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดี ไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.6
8	นางรัชสุดา	จิรจิตตยากร	กศ.บ.(คหกรรมศาสตร์) กศ.ม.(การประถมศึกษา)	กศ.ด.	การศึกษาปฐมวัย	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ป. 1-3
9	นางบุญญาพร	อุณาภูล	ค.บ.(ประถมศึกษา)	ค.ม.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
10	นายเทพฤทธิ์	สิทธิพนพันธ์	กศ.บ.(พลศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.3,6
11	นางพงศ์ภรณ์	พานิช	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์)	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม	ป.1,4
12	น.ส.พรทิพย์	ศิริภทราชัย	กศ.บ.(มัธยมศึกษา,คณิตศาสตร์) กศ.ม.(สุขศึกษา,ประถมศึกษา)	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	ป.1-3
13	นางดวงตา	เจริญทรัพย์	กศ.บ.(ประถมศึกษา)	Ms.in Ed.	การศึกษาท่อนวัยเรียน	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
14	นางอัจฉรา	จ่ายเจริญ	กศ.บ.(ชีววิทยา)	กศ.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ป.5
15	น.ส.ลักษณา	อินทะจักร	ศศ.บ.(ประถมศึกษา)	ค.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.4
16	น.ส.บังอร	บัวเมือง	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์)	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม	ป.2-3
17	นายชัยรัช	ทองบุตรดา	ค.บ.(อุตสาหกรรม, การก่อสร้าง)	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	งานไม้	ป.6
18	น.ส.พัทยา	การะเจติย์	กศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.4
19	นางเรณูรัชต์	ประสิทธิเกตุ	กศ.บ.(ดุริยางคศาสตร์)	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	ภาษาไทย	ป.1
20	นายพนดล	กองศิลป์	ค.บ.(คณิตศาสตร์)	บร.ด.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.6
21	น.ส.สุกัญญา	ร้อยพิลา	ศศ.บ.(ประถมศึกษา)	ค.ม.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.1
22	นางเรวดี	เพชรมูณี	ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ดนตรี	ป.1,2,4,5
23	นายจรัส	คชกาสร	กศ.บ.(พลศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	เด็กเล็ก, ป.1



ข้าราชการ(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิสถิต	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
24	น.ส.ศุภมาส	ดำนพานิช	กศ.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.2
25	นายวิจิตร	ชะโลปถัมภ์	ค.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.4-6
26	นางวศินีส	อิสรเสนา ณ อัยรยา	ค.บ.(ปฐมวัย) M.A.(Early Ed)	Ed.D	Early Childhood Education	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
27	น.ส.กรรณิกา	เพ็ชรเหลี่ยม	กศ.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.5
28	นางภริภา	กิจพัฒน์เจริญ	ศศ.บ.(นาฏศิลป์ไทย)	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	นาฏศิลป์	ป.1,3, 4-6
29	นายสมเกียรติ	วรรณเฉลิม	กศ.บ.(การแนะแนว)	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	นาฏศิลป์	เด็กเล็ก, ป.2,4-6
30	น.ส.พิมพ์กา	อัคคะพู	ค.บ.(บรรณารักษศาสตร์)	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	การใช้ ห้องสมุด	ป.1-6
31	นายโกศล	เพ็ชรภักดี	วท.บ.(พืชศาสตร์)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	เกษตร	ป.5-6
32	น.ส.ราศรี	เวียงวีระ	ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดี ไทย)	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดี ไทย	สังคมศึกษา	ป.2
33	นางรัชนี	ไวยลาภ	ค.บ.(ประถมศึกษา)	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.1
34	นางนฤมล	พัชรปิยะกุล	กศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.6
35	นางสมศรี	ปาณะโตชะ	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
36	นางพนรัตน์	จันทร์ไกรทอง	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์)	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย	ป.1
37	นางนงนภัส	บุญทิวาพร	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.5



ตารางอาจารย์โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

พนักงานเงินงบประมาณแผ่นดิน

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิสถิต	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
1	นายโยธิน	หวังทรัพย์ทวี	ค.บ.(ดุริยางคศาสตร์)	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ดนตรีสากล	ป.1,3,4 และ ป.6
2	นางพิไลพร	หวังทรัพย์ทวี	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา)	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ป. 1- 3
3	น.ส.ทิฆัมพร	สวัสดิ์โยธิน	กศ.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	เกษตร	ป.1
4	นางลลิตา	การภักดี	กศ.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	เกษตร	ป.3-4
5	นางทัศนีย์	ศรีสิงห์	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.3
6	น.ส.ชฎาธาร	คำเนียม	ศศ.บ.(การประถมศึกษา)	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	สังคมศึกษา	ป.5
7	นายวาริน	ชมตะคุ	ค.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.4-6
8	นายสันติ	สุขสัตย์	ศศ.บ.(ดนตรีนาฏศิลป์)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.4
9	นางลัดดา	หวังภักดี	ค.บ.(ประถมศึกษา)	ศศ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.6
10	นายจุลศักดิ์	สุขสบาย	ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.4-6
11	นายฉัตรมงคล	โตจำศิลป์	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.4
12	นายพงษ์วิชัย	ศิริโกคานนท์	วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.6
13	น.ส.อนุสรรา	เฉลิมศรี	วท.บ.(ชีววิทยา)	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ป.2
14	น.ส.นัยนา	ถาวรยศม์	ศศ.บ.(ภาษาฝรั่งเศส)	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.3
15	นายวีรวิชัย	วงศ์โรจน์	วท.บ.(ชีววิทยา)	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ป.2-3
16	นายดลศักดิ์	ไทรเล็กทิม	บธ.บ.(บริหารธุรกิจ)	M.A.	Elementary Education	คณิตศาสตร์	ป.6
17	นายปฐมชัย	ระนะเนตร	ค.บ.(ภาษาไทย)	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.5
18	น.ส.วชิราภรณ์	ชุมพล	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะ แนว	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
19	นายอนุมาน	สมบุญศิลป์	ศป.บ.(การออกแบบสื่อสาร)	กศ.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	เด็กเล็ก- ป.6
20	น.ส.สุภัค	โอพาพิริยกุล	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เด็กเล็ก



พนักงานเงินงบประมาณแผ่นดิน(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิสถที่สุด	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
21	น.ส.ยุวดี	เพ็ญภาพ	วท.บ.(พลศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	เด็กเล็ก
22	น.ส.วิริยา	ศิริสุทธิกุล	B.A.(Business English)	M.A.	Applied linguistics	ภาษาอังกฤษ	ป.2
23	นายมี้ง	เทพครเมือง	กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)	กศ.ด.	การทดสอบและ วัดผลการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.4
24	น.ส.ปวีณา	สันธุ์ฐานะกุล	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
25	นางมะลิวรรณ	งามยิ่ง	ค.บ.(คณิตศาสตร์)	ค.ม.	การศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.5
26	นางรัชนี	อ้อมอก	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา	ภาษาไทย	ป.3
27	นายสุวัฒน์	บุญธรรม	ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะ แนว	คณิตศาสตร์	ป.1
28	น.ส.ศิริพร	หงษาครประเสริฐ	ค.บ.(การวัดผลการศึกษา)	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.4
29	น.ส.ปฐมาภรณ์	เดชะโกศยะ	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
30	น.ส.รักษ์สิริ	แพ่งป้อง	กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	แนะแนว	เด็กพิเศษ



ตารางอาจารย์โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

พนักงานเงินรายได้

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิสถที่สุด	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
1	นางรสสุคนธ์	มีฐานะ	กศ.บ.(สุขศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.2
2	นางสุกัญญา	สุพรรณรัตน์	ค.บ.(สุขศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	ป.4
3	น.ส.อัจฉรา	อินทร์น้อย	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	สังคมศึกษา	ป.3
4	น.ส.เพ็ญใจ	พรหมทัศน นันท์	ศศ.บ.(สุขศึกษา)	กศ.ม.	อุดมศึกษา	ภาษาไทย	ป.1
5	นางภาวิดา	ชะวันนะ	ศษ.บ (พลศึกษาและสุขศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.2,6
6	นางสุวรรณ	งามเนตร	ค.บ.(ประถมศึกษา)	คป.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.2
7	นางปราณี	วิสุทธิแพทย์	กศ.บ. (ดุริยางคศาสตร์ไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	นาฏศิลป์	เด็กเล็ก ป.2,4-6
8	น.ส.บันนัลท์	ใจกล้า	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.3
9	นางปญุชร์ตรี	พันธุ์เสือ	กศ.บ.(ดุริยางคศาสตร์)	ศป.ม	มานุษยดุริยางค วิทยา	ดนตรีไทย	ป.1,3,4,6
10	นายประเสริฐ	ชำดำ	ค.บ.(พลศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.5
11	น.ส.เนตรนภิส	พัฒนเจริญ	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.6
12	นางรุ่งทิพย์	ลายเจียร	ค.บ.(สังคมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.2
13	น.ส.ทิพย์กมล	เหมาะสม	กศ.บ.(ศิลปศึกษา)	กศ.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	เด็กเล็ก-ป.6
14	นายณัฐกร	นาราชภูรี	กศ.บ	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	เด็กเล็ก- ป.6
15	น.ส.มาลา	รมราศรี	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	คหกรรม	ป.5-6
16	นายพลิชฐ์	ชุมทิม	ค.บ.(พลศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.4
17	นางเยาวลักษณ์	วรรณม่วง	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	สังคมศึกษา	ป.2
18	น.ส.กาญจนา	พะทะยะ	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	คม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
19	นางภักดิษฐ์	วรรณเฉลิม	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ป.1
20	นายวีรกิจ	ยอดนาม	ศศ.บ.(นาฏศิลป์)	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	ป.1,3,4,6
21	น.ส.พรทิพย์	สุขสวัสดิ์	ค.บ.(ชีววิทยาประยุกต์)	กศ.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ป.1,3
22	นายภาวัตส์	สังข์เผือก	ค.บ.(ศิลปศึกษา)	กศ.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	เด็กเล็ก-ป.6



ตารางอาจารย์โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

พนักงานเงินสมาคม

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
1	นางแนนน้อย	เหลืองถาวรพจน์	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.4
2	นางปิยนุช	ศรีสวัสดิ์เล็ก	คป. (การศึกษาพิเศษ)	คป.	การศึกษาพิเศษ	แนะแนว	แนะแนว
3	นายศรารุณี	งามยิ่ง	วท.บ (วิทยาศาสตร์)	MB.A	General Management	ภาษาอังกฤษ	ป.5-6
4	นายกิตติศักดิ์	ธรรมอภิบาล	ศษ.บ.(ศิลปศึกษา)	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	เด็กเล็ก-ป.6
5	นายณัฏฐินันท์	ละม้ายสิงห์	กศ.บ.(ดุริยางคศาสตร์)	กศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์	ดนตรี	ป.1, 2, 4 และ 6
6	น.ส.วิราวรรณ	เพชรนาวา	ศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.2
7	นายสุติน	เกษมปิติ	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.1
8	นายรัฐพร	หอมกลบ	วท.บ.(พลศึกษา)	วท.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	เด็กเล็ก
9	น.ส.ทราย	ศรีเงินยวง	กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	กศ.บ.	จิตวิทยาการ แนะแนว	แนะแนว	แนะแนว
10	นายเสฏฐวุฒิ	บรรดาศักดิ์	ศ.บ.(นาฏศิลป์ไทย)	ศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์	ป.4-5
11	น.ส.ลัดดาวัลย์	เหลืองรุ่งทรัพย์	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	ศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.5 - 6
12	น.ส.รุจินันท์	ดวงจันทร์	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	ศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เด็กเล็ก
13	น.ส.ชนิดาภา	พึ้งหลวง	ศศ.บ.(ภาษาจีน)	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	ป.5- 6
14	น.ส.ภาวินี	เนื่องเสวก	ศศ.บ.(ภาษาญี่ปุ่น)	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น	ป.5- 6
15	น.ส.พิชญานิน	ศิริหาล้า	กศ.บ.	กศ.บ	เทคโนโลยีสื่อสาร การศึกษา	ฉันทะ	ป.1 - 6



อาจารย์ชาวต่างชาติ

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
1	Mr.Kirk	Thompson	Bachelor of Science	B.Sc.	Business	ภาษาอังกฤษ	ดล. – ป.6
2	Mr.Justin	Yates	Bachelor of Science	B.Sc.	Food and Nutrition Science	ภาษาอังกฤษ	ดล. – ป.6
3	Mr.Zachary	Lai	Bachelor of Science	B.Sc.	Science	ภาษาอังกฤษ	ดล. – ป.6
4	Mr.David	Boere	Bachelor of Science	B.Sc.	Business	ภาษาอังกฤษ	ดล. – ป.6
5	Mr.Darrin	Barker	Bachelor of Science	B.Sc.	General Studies	ภาษาอังกฤษ	ดล. – ป.6
6	Mr.Brett	Heyboer	Bachelor of Science	B.S	Hospital Management	ภาษาอังกฤษ	ดล. – ป.6
7	Ms.Emma	Selby	Bachelor of Science	B.Sc.	TEFL	ภาษาอังกฤษ	ดล. – ป.6
8	Mr.Martin	Brown	Bachelor of Science	B.Sc.	Business and Marketing	ภาษาอังกฤษ	ดล. – ป.6



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ทรัพยากรอาคารสถานที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประกอบด้วยอาคารทำการทั้งหมด 4 อาคาร ซึ่งแต่ละอาคารมีรายละเอียดดังนี้

อาคาร 3 อาคารรวมใจสามัคคี 40 ปี (อาคาร 7 ชั้น)

ชั้นล่าง	โถงอเนกประสงค์ สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ
ชั้นลอย	ห้องแนะแนว , ศูนย์เพื่อนเด็ก
ชั้น 2	ห้องเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก 1 - 4 ห้องพักอาจารย์เด็กเล็ก ศาลาไทย
ชั้น 3	ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 – 1/4 ห้องพักอาจารย์
ชั้น 4	ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 – 2/4 ห้องพักอาจารย์
ชั้น 5	ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/4 ห้องพักอาจารย์
ชั้น 6	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ระดับประถมต้นและประถมปลาย), ห้องประชุม ห้องประกันคุณภาพการศึกษา
ชั้น 7	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ลานปฏิบัติธรรม ซึ่งมีพระพุทธรูปประจำอาคาร คือ “ หลวงพ่อชนะมาร ”

อาคาร 4 (อาคาร 4 ชั้น)

ชั้น 1	ห้องผู้อำนวยการ , ห้องรองผู้อำนวยการ, งานธุรการ , งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ , งานทะเบียนและประวัตินักเรียน , ห้องการเงิน , ห้องพัสดุ ห้องเอกสารงานพิมพ์ , ห้องสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า
ชั้น 2	ห้องอาหารอาจารย์ , ห้องวิชาการ , ห้องวัดและประเมินผล ห้องแก้ไขข้อบกพร่องในการพูด , ห้องรองผู้อำนวยการ , ห้องนิเทศวิจัย
ชั้น 3	ห้องศักยภาพ , ห้องประชาสัมพันธ์ , ห้องศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ชั้น 4	คาเฟ่ , ห้องเรียนวิชาเกษตร(ระดับชั้น ป. 5 - 6 , แปลงเกษตร , สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



อาคาร 7 (อาคาร 4ชั้น)

ชั้น 1	ห้องพยาบาล , ห้องเรียนนาฏศิลป์ , ห้องเรียนงานเกษตร , ห้องเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ , ห้องพิพิธภัณฑ์พรรณไม้ , ห้องพักอาจารย์ , ห้องโซนไทยใน IT
ชั้น 2	ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 - 4/4 , ห้องพักอาจารย์ , ห้องSound Lab
ชั้น 3	ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 - 5/2 , ห้องพักอาจารย์ , ห้องสังคมศึกษา
ชั้น 4	ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/4 , ห้องพักอาจารย์ ห้องคณิตศาสตร์ , ห้องภาษาอังกฤษ

อาคารต้นแบบจันทศึกษาเฉลิมพระเกียรติศรีนครินทร์ (อาคาร 16 ชั้น)

ชั้น 1	โรงอาหารนักเรียน , ห้องครัว , ห้องน้ำ , ห้องBarkery , ห้องพักฝ่ายอาคารสถานที่
ชั้น 2	ห้องสมุด , ห้องสังคมศึกษา
ชั้น 3	ศูนย์ปฏิบัติการทางภาษา , ห้องประชุมสำหรับสภานักเรียน
ชั้น 4	ห้องประชุมอเนกประสงค์ , ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ , ศูนย์พัฒนานวัตกรรม , โรงพลศึกษา
ชั้น 5	ห้องดนตรี , ห้องโซน
ชั้น 6	ห้องศิลปะ , ห้องคหกรรม
ชั้น 7	ห้องคอมพิวเตอร์ , ห้องประกอบอาหาร
ชั้น 8	ห้องวิทยาศาสตร์ประถมปลาย , ห้องเทคโนโลยี
ชั้น 9	ห้องเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม
ชั้น 10 - 16	ห้องพักอเนกประสงค์

อาคาร 8 บ้านพักอาจารย์ และนักรการภารโรง (อาคาร 5 ชั้น)

ชั้น 1	โถง
ชั้น 2	ห้องพักอาจารย์
ชั้น 3 - 5	ห้องพักนักรการภารโรง

สนามเด็กเล่น

สนามเปตอง

สระว่ายน้ำ



6. ข้อมูลงบประมาณ

ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ระยะเวลา 1 ปีเริ่ม 1 มิถุนายน 2556 – 31 พฤษภาคม 2557

ตาราง 7 ค่าใช้จ่ายตามปีงบประมาณ 2557 จำแนกตามประเภทของเงิน

ลำดับ ที่	ค่าใช้จ่าย	งปม.แผ่นดิน	เงินรายได้	เงินบริจาค	เงินสมาคม	รวมเงิน	ร้อยละ
1	เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	13,452,720.00	-	-	-	13,452,720.00	16
2	ค่าจ้างชั่วคราว	-	10,612,346.00	-	4,459,767.00	15,072,113.00	17
3	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	4,659,816.60	7,235,632.36	9,777,592.53	14,631,373.02	36,304,414.51	42
4	ค่าสาธารณูปโภค	3,603,755.04	921,409.85	-	1,970,303.05	6,495,467.94	7
5	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	1,344,500.00	-	5,705,493.27	378,000.00	7,427,993.27	8
6	เงินอุดหนุน	-	2,237,626.29	-	-	2,237,626.29	4
7	รายจ่ายอื่น	-	5,306,755.34	-	-	5,306,755.34	6
	รวม	23,060,791.64	26,313,769.84	15,483,085.80	21,439,443.07	86,297,090.35	100

ความหมายของประเภทค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)ดังนี้

1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ที่จ่ายให้แก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่และคนงาน เป็นรายเดือนเป็นประจำทุกเดือน
2. ค่าจ้างชั่วคราว ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายให้แก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และคนงานที่เป็นลูกจ้างชั่วคราว
3. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ได้แก่ ค่าล่วงเวลา ค่าจ้างเหมาบริการต่างๆ ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาต่างๆ ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ฯลฯ
4. ค่าสาธารณูปโภค ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และค่าโทรศัพท์
5. ค่าครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง หมายถึง สินทรัพย์ที่มีลักษณะคงทนถาวร และค่าควบคุมงานก่อสร้างอาคารต้นแบบ
6. เงินอุดหนุน หมายถึง รายจ่ายที่เป็นค่าบำรุงหรือเพื่อช่วยเหลือ ได้แก่ เงินประกันสังคม ประกันอุบัติเหตุ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ทุนการศึกษา และเงินวิจัยต่างๆ
7. รายจ่ายอื่น ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการอบรมสัมมนาที่จัดเอง



รายงานสรุปค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2556

ระยะเวลา 1 ปี เริ่ม 1 มิถุนายน 2556 – 31 พฤษภาคม 2557

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 1 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	23,060,791.64	บาท
2. เงินรายได้	26,313,769.84	บาท
3. เงินบริจาค	15,483,085.80	บาท
4. เงินสมาคม	21,439,443.07	บาท
รวม	86,297,090.335	บาท

รวมจำนวนนักเรียน 1,436 คน

เฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน 60,095.47 บาท

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตพัฒนา มีประชากรประมาณ 80,847 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มหาวิทยาลัย โรงเรียน โรงพยาบาล ตลาดสด อาคารพาณิชย์ ห้างสรรพสินค้า อาคารที่พักอาศัย หมู่บ้านแดนตะวัน สวนเบญจสิริ ท้องฟ้าจำลอง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท อาชีพหลัก คือ นักธุรกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนสมาชิกในครอบครัวโดยเฉลี่ย 4 คน



8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2556 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2556		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 11101	200	6	192	
ค 11101	200	5	160	
ว 11101	80	2	62	
ส 11101	80	2	64	
พ 11101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 11101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 11102 ทักษะศิลป์	-	1	32	
กอท	40	1	32	
ง 11101 คหกรรม	-	0.5	16	
ง 11102 เกษตรกรรม	-	0.5	16	
อ 11101	40	3	96	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	23	738	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	3	93	
ศ 11101 นาฏศิลป์ และ โขน	-	1	32	
อ 11201 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
ท 11201 ห้องสมุด	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1.กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2.กิจกรรมนักเรียน		2	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ศักยภาพ	-	1	32	
3.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	30	960	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2556 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2556		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 12101	200	6	192	
ค 12101	200	5	160	
ว 12101	80	2	62	
ส 12101	80	2	64	
พ 12101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 12101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 12102 ทัศนศิลป์	-	1	32	
กอท	40	1	32	
ง 12101 คหกรรม	-	0.5	16	
ง 12101 เกษตรกรรม	-	0.5	16	
อ 12101	40	3	96	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	23	736	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	3	93	
ศ 12101 นาฏศิลป์ และโขน	-	1	32	
อ 12101 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
ท 12101 ห้องสมุด	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		1	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ศักยภาพ	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	30	960	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2556 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2556		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 13101	200	5	160	
ค 13101	200	5	160	
ว 13101	80	2	64	
ส 13101	80	2	64	
พ 13101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 13101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 13102 ทศนศิลป์	-	1	32	
กอท	40	2	64	
ง 13101 คหกรรม	-	0.5	16	
ง 13102 เกษตรกรรม	-	0.5	16	
ง 13103 คอมพิวเตอร์	-	1	32	
อ 13101	40	2	64	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	22	704	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	4	128	
ศ 13201 นาฏศิลป์ และโขน	-	1	32	
อ 13201 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
อ 13201 อังกฤษเสริมทักษะ	-	1	32	
ท 13201 ห้องสมุด	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		2	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ศักยภาพ	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	30	960	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2556 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2556		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 14101	200	5	160	
ค 14101	200	5	160	
ว 14101	80	3	96	
ส 14101	80	3	96	
พ 14101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 14101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 14102 ทศนศิลป์	-	1	32	
กอท	40	3	96	
ง 14101 คหกรรม	-	1	32	
ง 14102 เกษตรกรรม	-	1	32	
ง 14103 คอมพิวเตอร์	-	1	32	
อ 14101	40	3	96	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	26	832	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	3	96	
ศ 14201 นาฏศิลป์ และโขน	-	1	32	
อ 14201 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
อ 14202 อังกฤษเสริมทักษะ	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1.กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		2	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ชุมนุม	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	33	1056	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2556 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2556		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 15101	200	5	160	
ค 15101	200	5	160	
ว 15101	80	3	96	
ส 15101	80	3	96	
พ 15101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 15101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 15102 ทศนศิลป์	-	1	32	
กอท	40	3	96	
ง 15101 คหกรรม	-	1	32	
ง 15102 เกษตรกรรม	-	1	32	
ง 15103 คอมพิวเตอร์	-	1	32	
อ 15101	40	3	96	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	26	832	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	3	96	
ศ 15201 นาฏศิลป์ และโขน	-	1	32	
อ 15201 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
อ 15201 อังกฤษเสริมทักษะ	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		2	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ชุมนุม	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	33	1056	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2556 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2556		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 16101	200	5	160	
ค 16101	200	5	160	
ว 16101	80	3	96	
ส 16101	80	3	96	
พ 16101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 16101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 16101 ทศนศิลป์	-	1	32	
กอท	40	3	96	
ง 16101 คหกรรม	-	0.5	32	
ง 16101 เกษตรกรรม	-	0.5	32	
ง 16101 คอมพิวเตอร์	-	1	32	
ง 16101 งานไม้	-	1	32	
อ 16101	40	3	96	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	26	832	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	3	96	
ศ 16101 นาฏศิลป์ และโขน	-	1	32	
อ 16101 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
อ 16101 อังกฤษเสริมทักษะ	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		2	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ชุมนุม	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	33	1056	



9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. จำนวนหนังสือในห้องสมุด 79,624 เล่ม

การจัดเก็บหนังสือใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้

การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคหกรรม จำนวน 3 ห้อง

ห้องปฏิบัติการงานไม้ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ จำนวน 4 ห้อง

ห้องฉันทศึกษา จำนวน 1 ห้อง

3. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ สื่อ และอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ดังต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงจำนวนสื่อ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก

สื่อ อุปกรณ์	จำนวน(เครื่อง)
เครื่องคอมพิวเตอร์	
● ใช้เพื่อการเรียนการสอน	100
● ใช้ในงานบริหาร	107
เครื่องถ่ายเอกสาร	8
มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	14
เครื่องเล่นวีดีโอ/ซีดี/ดีวีดี	74
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	32
เครื่องโทรสาร	4
โทรศัพท์	46
วิทยุ	50
กล้องดิจิตอล	11
เครื่องตรวจกระดาษคำตอบ	1
เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต นักเรียน ป .1 และ ป .4	306
IPAD (สำหรับครู)	54
รวม	807



4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
2. ห้องพิพิธภัณฑ์พรรณไม้และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
3. ห้องส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์
4. ห้องเรียนนั่งทะเล่และเล่นเพื่อการเรียนรู้ ป.1 - 3
5. ห้องสังคมศึกษา
6. ห้อง sound lab
7. ห้องสมุด
8. ห้องนิทรรศการโซน
9. ลานปฏิบัติธรรม
10. ลานกีฬา(ลานกอล์ฟพฤษ)
11. ห้อง AV Minitheater
12. ห้องนิเทศและวิจัย

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ที่ไปศึกษาในปีการศึกษา 2556 ดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์และท้องฟ้าจำลอง
3. คลองแสนแสบ
4. ตลาดนัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. ร้านหนังสือนานมี บุ๊ค
6. ร้านหนังสือซีเอ็ด บุ๊ค
7. วัดธรรมมงคล
8. วัดวชิรธรรมสาธิต
9. สวนหลวง ร.9
10. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพฯ
11. โรงกลั่นน้ำมันบางจาก
12. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์อวช. ปทุมธานี
13. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล ชลบุรี
14. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
15. ทำอากาศยานสุวรรณภูมิ
16. บ้านครูน้อย
17. พิพิธภัณฑ์ของเล่น พระนครศรีอยุธยา
18. พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม



19. สวนสามพราน นครปฐม
20. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง นครปฐม
21. พระราชวังบางปะอิน
22. วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร สระบุรี

**6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียนในปีการศึกษา 2556**

- 6.1 พระธรรมบัณฑิต (อภิพล อภิพลโ)
- 6.2 พระอาจารย์พรพล ปสนโน
- 6.3 ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา
- 6.4 อาจารย์ประพันธ์ สุคนธาติ
- 6.5 ผศ.ประทีป เลารัตนอารีย์
- 6.6 รศ.กาญจนา อินทรสุนานนท์
- 6.7 อาจารย์สมโภชน์ ฉายะเกษตริน
- 6.8 ดร.วีระ พันธุ์เสือ
- 6.9 อาจารย์ปกครอง ทองสมบัติ
- 6.10 คุณกรรณิการ์ เฉิน
- 6.11 คุณสุภาภรณ์ เสนารักษ์
- 6.12 รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล
- 6.13 ดร.พิชัย สนแจ่ง
- 6.14 คุณแม่ทิว แบร์ดี
- 6.15 คุณดำรง พิณคุณ



10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

10.1.1 ผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหาร

-

10.1.2 ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน

เด็กหญิงกวิสรา กาญจนเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับโล่และเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่นและนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2557

เด็กหญิงชวัลญา ร่วมพงษ์พัฒนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กหญิงณิชาภัทร กิตติดำรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัล Bronze Prize การแข่งขัน 2013 World Creativity Festival
Daejeon , Korea จากหน่วยงาน Korea Advanced Institute of science &
Technology (KAIST)

เด็กหญิงชวัลญา ร่วมพงษ์พัฒนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่นของยุวพุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทย
และเข้าเฝ้าสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
- เหรียญทองแดงจากการแข่งขันวิทยาศาสตร์ สพฐ. ระดับเขต
- รางวัลผู้ประกาศข่าวเด็กคิดเด็กทำช่อง 3

เด็กชายคงปน จิรธรรมธนากุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น ประเภทถ่วงบุคคล ระดับประถมศึกษา กีฬาหมาก
กระดาน ชนิดหมากรุกสากล การแข่งขันกีฬาสีสามัคคีครั้งที่ 38 “กีฬาสร้างคน
วัฒนธรรมสร้างชาติ” ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม

เด็กหญิงทรัพย์สิมา พยัคฆ์หาญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น ประเภทถ่วงบุคคล รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี(หญิง) ประเภท
ชนิดกีฬาว่ายน้ำ การแข่งขันกีฬาสีสามัคคีครั้งที่ 38 “กีฬาสร้างคน วัฒนธรรม
สร้างชาติ” ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม



เด็กชายสิรภัทร วงษ์ศรีรัตน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น ประเภทถ้วยบุคคล ระดับประถมศึกษา กีฬาเทเบิลเทนนิส(ปิงปอง)การแข่งขันกีฬาสถิตสามัคคีครั้งที่ 38 “กีฬาสรางคน วัฒนธรรมสร้างชาติ” ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม

เด็กหญิงลภัสริญาณ์ ไพศาลสุจารีกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น ประเภทถ้วยบุคคล กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) การแข่งขันกีฬาสถิตสามัคคีครั้งที่ 38 “กีฬาสรางคน วัฒนธรรมสร้างชาติ” ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม

เด็กชายภูมิ พิบูลโกคานันท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาครั้งที่ 14 ระดับ 5-6

เด็กชายภูรี เจียรนัยชนะกิจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหา ครั้งที่ 14 ระดับ 5-6

เด็กชายนนทปวิธ สุริยานุสรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคณิตศาสตร์ประจำปีประเทศไทย ครั้งที่ 3 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ ปี 2556 (INTERNATIONAL MATHEMATICS CONTEST UNION THAILAND SECRETARIAT)

เด็กชายกฤษกรณ์ ทองสมบุญณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เด็กชายภูมิพัฒน์ ประสงค์ศิลปะกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2556 รอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

เด็กหญิงเปี่ยมรัก เตชะไทยเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันรายการ เอฟแอนด์เอ็น เอเอ็มทชิงแชมป์ ประเทศไทย ซึ่งโล่พระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ครั้งที่ 8 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์



- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทกีฬา เอเอ็มที เกมต่อเลขคำนวณ การแข่งขัน
ไซเบอร์ติก ครอสเวิร์ดเกมเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 25 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล
พลาซ่า บางนา
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน A-Math ชิงแชมป์ประเทศไทยและ
นานาชาติ ครั้งที่ 28 แบดมินตันกีฬาเพิ่มปัญญานานาชาติ ประจำปี 2556
ซึ่งถ้วยพระราชทานพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ

เด็กชายสิรภัทร วงศ์ทศรัตน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน 10 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิสต้นกล้า
มิตรภาพ ครั้งที่ 16
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทเยาวชน 10 ปี การแข่งขัน Central table cup
2013
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 10 ปี ประเภทกีฬา
เทเบิลเทนนิส การแข่งขันกีฬามหานครเกมส์
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เยาวชนชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 10 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิส
รายการ TOT ALL Thailand table Tennis Championship 2013 Circuit 1
จังหวัดนครราชสีมา PEA table tennis junior&cadet 2013
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เยาวชนชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 10 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิส
รายการ TOT ALL Thailand table Tennis Championship 2013 Circuit 1
จังหวัดนครราชสีมา

เด็กหญิงณัฐธิดา เย็นเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เด็กชายภูริ เจียมสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กชายกันตพงศ์ เชื้อเมืองแสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เด็กหญิงรัชฎาชนก เหมมณฑารพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เด็กหญิงทรัพย์สิมา พยัคฆ์หาญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เด็กชายธีรธรรม สุกาญจน์วัฒนชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เด็กหญิงหฤทัย หฤทัยพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง 22 เหรียญ เหรียญเงิน 24 เหรียญ เหรียญทองแดง
37 เหรียญ คะแนนทีมเป็นอันดับที่ 2 จาก 47 ทีม จากการแข่งขันว่ายน้ำ
กองการbinทหารเรือแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1 ณ สระว่ายน้ำอู่ราชनावิมหิตล
แสมสาร สัตหีบ จังหวัดชลบุรี



เด็กหญิงธัญรดา วิวัฒน์เดชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลคะแนนรวมบุคคลยอดเยี่ยม ถ้วยรางวัลคะแนนรวมบุคคลรุ่นอายุ 11 ปี อันดับ 3 การแข่งขันว่ายน้ำ 16 th The MALL SWIMMING CUP 2013 FANTASIN LAGOOD สวนน้ำ ชั้น 6 เดอะมอลล์งามวงศ์วาน

เด็กหญิงนันท์นภัส อินทรทูต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลนักกีฬาทำเวลาดีที่สุดในการแข่งขันรายการ LIFE SAVING การแข่งขันว่ายน้ำ 16 th The MALL SWIMMING CUP 2013 FANTASIN LAGOOD สวนน้ำ ชั้น 6 เดอะมอลล์งามวงศ์วาน

เด็กหญิงจันทิณี ชวนะภูธร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น 11 – 12 ปี ท่าฟรีคอตตั้ง การแข่งขันว่ายน้ำ 16 th The MALL SWIMMING CUP 2013 FANTASIN LAGOOD สวนน้ำ ชั้น 6 เดอะมอลล์งามวงศ์วาน
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น 11 – 12 ปี ท่ากบหางาย การแข่งขันว่ายน้ำ 16 th The MALL SWIMMING CUP 2013 FANTASIN LAGOOD สวนน้ำ ชั้น 6 เดอะมอลล์งามวงศ์วาน

เด็กชายภัทรดนัย ฐปสุวรรณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทความเร็ว การแข่งขันการออกแบบหุ่นยนต์ ICT Robot Challenge

เด็กชายกว้าง เสรีเจริญสถิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เด็กหญิงจันทิณี ชวนะภูธร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เด็กหญิงนันท์นภัส อินทรทูต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เด็กหญิงภัทธารณ์ ต่อณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เด็กหญิงธัญรดา วิวัฒน์เดชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญ เหรียญทองแดง 1 เหรียญ ท่ากบ การกีฬา महानครเกมส์ ประจำปี 2556 ณ ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานครไทย-ญี่ปุ่นดินแดง



เด็กชายกว้าง เสรีเจริญสถิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญ ทำผีเสื้อ 50 เมตร เหรียญเงิน 1 เหรียญ ทำฟรีสไตล์ 50 เมตร เหรียญทองแดง 3 เหรียญ เดี่ยวผสม 200 เมตร ฟรีสไตล์ 100 เมตร และ กบ 100 เมตร การแข่งขันกีฬานักเรียนกองทัพอากาศ

เด็กหญิงณัฏฐา ชัยบุรณนธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กหญิงภาวิดา วงศ์ถิรพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 14/2556 ณ จังหวัดฉะเชิงเทรา เซ็นทรัลจังหวัดฉะเชิงเทรา

เด็กหญิงธันชนก นกุลการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กชายเสกสรรค์ ณรงค์วิชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 14/2556 ณ จังหวัดฉะเชิงเทรา เซ็นทรัลจังหวัดฉะเชิงเทรา

เด็กหญิงกนกกร ตระกูลวารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กชายณัฐภัทร นาคอินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 14/2556 ณ จังหวัดฉะเชิงเทรา เซ็นทรัลจังหวัดฉะเชิงเทรา

เด็กชายภาววิสร พานิชประไพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กหญิงเอริณ ไกรวัฒนพงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง การแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 14/2556 ณ จังหวัดฉะเชิงเทรา เซ็นทรัลจังหวัดฉะเชิงเทรา

เด็กชายอัครา สืบสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เด็กชายภูวนาท ตนะวรรณสมบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง การแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 14/2556 ณ จังหวัดฉะเชิงเทรา เซ็นทรัลจังหวัดฉะเชิงเทรา



เด็กหญิงพิมพ์พิชชา เรือสา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ได้รับรางวัลที่ 1 รายการ Freestyle การแข่งขัน Jackson Ultima Skate Asia 2013 ณ The Rink Ice Arena @ Centralplaza Grand Rama 9 และ The Rink @ CentralWorld

เด็กหญิงจันทร์สินี ชวนะภูธร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เด็กหญิงทรัพย์สิมา พยัคฆ์หาญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เด็กหญิงณดา พิพิธวนิชธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เด็กหญิงนัทธฐานันต์ พบประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เด็กหญิงภูษิตา จิวาลักษณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เด็กหญิงณิชารีย์ สุกรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กชายกว้าง เสรีเจริญสถิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เด็กชายกันต์พงศ์ เชื้อเมืองแสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เด็กชายภูติศ แก้วภักดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เด็กชายภูริช เจียมสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กหญิงภัทธารณ์ ต่อณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เด็กหญิงธัญรดา วิวัฒนเดชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำเทิดพระเกียรติโรงเรียนเตรียมทหาร แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 12 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

เด็กหญิงธัญพิชา นพจินดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันเทนนิส ช้าง-ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ประจำปี 2556 ณ สนามเทนนิส เณลิมพระเกียรติ ร.9

เด็กหญิงณัฐนิชา กินรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันเทนนิส ช้าง-ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ประจำปี 2556 ณ สนามเทนนิส เณลิมพระเกียรติ ร.9
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว 12 ปี จากการแข่งขันเทนนิส เยาวชนโตโยต้า-เทนนิส เยาวชนดาวรุ่งมุ่งสู่โอลิมปิก 2016



เด็กชายภษกร พรหมสถิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันว่ายน้ำ AMATA – YWCA แชมป์ยืนชีพ ครั้งที่ 1 ณ สระว่ายน้ำสมาคม YWCA กรุงเทพฯ ศูนย์ชลบุรี

เด็กหญิงสิรินรินทร์ ศิรธนันท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กหญิงพงศ์พิชญ์สุดา ลงยันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กหญิงปวริศ ตันธนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กหญิงอรุญา เลิศมหาทรัพย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กชายอภิวัฒน์ ลิ้มปัทนาวิวัฒน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กชายภูมิพัฒน์ วีระกุลทรัพย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เด็กหญิงสาธิตา รัตนภราดร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัล Yamaha Goldden Prize ประเภท Piano Duet รุ่นอายุ 8-11 ปี ณ ห้องประชุม ดร.ถาวร พรประภา ชั้น 5 อาคารสยามกลการ ปทุมวัน กรุงเทพฯ

เด็กหญิงอิชฎา หรรษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ได้รับรางวัล YAMAHA BRONZE PRIZE ในการแข่งขันรายการ Yamaha Thailand Music Festival 2014 ณ ห้องประชุม ดร.ถาวร พรประภา ชั้น 5 อาคาร สยามกลการ ปทุมวัน กรุงเทพฯ

เด็กหญิงอภิชฎา เจษฎาอภิบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีม 18 คน การแข่งขันไอซ์สเก็ต ในรายการ Jackson Ultima Skate Asia 2013 ณ ห้างสรรพสินค้า เซ็นทรัลพระราม 9 และ เซ็นทรัลเวิลด์



เด็กชายกันต์ธี ยงวนิชย์ ชั้นเด็กเล็ก

เด็กชายณัฐพล ทีปจิรังกุล ชั้นเด็กเล็ก

เด็กชายญาณารุณ สัตถาวร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เด็กหญิงนิชาภัทร อยู่สามารถ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กชายกฤษฎี บุญต่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กชายพศิน เพชรเพริศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กชายพลสิทธิ์ ธนิตกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กชายภาณุกร พรหมสถิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กชายชญุตว์ สิริผดุงชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

เด็กหญิงธัญพิชา นพจินดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศหญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน 11 ปี การแข่งขันรายการเฮด ดาวรุ่ง มุ่งทีมชาติครั้งที่ 14 ณ สนามเทนนิสปิรามิด เอพีทีสปอร์ตพาร์ค

เด็กชายวิชิตชัย อริยะสุนทร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอายุ 6-9 ปี การประกวดวาดภาพในหัวข้อ “พ่อของหนู น่ารักที่สุด” โดยบริษัทอออน (ไทยแลนด์) จำกัด

เด็กหญิงณัชชา ชัยบุรณนธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กหญิงนิชาภัทร อยู่สามารถ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลประเภทคะแนนรวม (อันดับ 1 ของเขตคลองเตย)
- ได้รับรางวัลประเภทวิชาคณิตศาสตร์ (อันดับ 1 ของเขต)
- ได้รับรางวัลประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ (อันดับ 1 ของเขต) การแข่งขันโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ PRE-GIFTED & EP คณิต-วิทย์-อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6



เด็กชายบุญญพัฒน์ ถานะภิรมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้รับรางวัลประเภทคะแนนรวม (อันดับ 1 ของเขต)
- ได้รับรางวัลประเภทวิชาคณิตศาสตร์ (อันดับ 1 ของเขต)
- ได้รับรางวัลประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ (อันดับ 1 ของเขต)
- ได้รับรางวัลประเภทวิชาภาษาอังกฤษ (อันดับ 1 ของเขต)

การแข่งขันโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ PRE-GIFTED & EP
คณิต-วิทย์-อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6

เด็กหญิงณิกานต์ บวรรุ่งสิริสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้รับรางวัลประเภทวิชาคณิตศาสตร์ (อันดับ 1 ของเขต)
- ได้รับรางวัลประเภทคะแนนรวม (อันดับ 3 ของเขต)

การแข่งขันโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ PRE-GIFTED & EP
คณิต-วิทย์-อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6

เด็กชายณัฐภัทร อยู่สามารถ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลประเภทคะแนนรวม (อันดับ 1 ของเขต)
- ได้รับรางวัลประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ (อันดับ 1 ของเขต)

การแข่งขันโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ PRE-GIFTED & EP
คณิต-วิทย์-อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6

เด็กหญิงภูษณิศา ม่วงวิโรจน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลประเภทวิชาคณิตศาสตร์ (อันดับ 1 ของเขต)
- ได้รับรางวัลประเภทคะแนนรวม (อันดับ 2 ของเขต)

การแข่งขันโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ PRE-GIFTED & EP
คณิต-วิทย์-อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6

เด็กหญิงภทิลพัทธ์ สิริวรานันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน รุ่น B อายุไม่เกิน 14 ปี การแข่งขันเปียโน
CHURAIRAI Piano Competition 2013 รางวัลเพลงบังคับยอดเยี่ยม



เด็กชายจิรเมธต์ ศาสตระรุจิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านจินตคณิตศาสตร์ โดยใช้ลูกคิด, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านคิดเร็ว การแข่งขันคณิตศาสตร์ คัดเลขเร็วและจินตคณิตศาสตร์ ชิงแชมป์นานาชาติ

เด็กชายอัคร์ อศวโกวิท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัล YAMAHA GOLDEN PRIZE ประเภท Piano Solo รุ่นอายุ 12-15 ปี รายการ Yamaha Thailand Music Festival 2014

เด็กชายธฤต ศรีมณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านกีฬาฟุตบอล กีฬาฟุตบอล กีฬาสาริตสามัคคี ครั้งที่ 36 ปูแป้งเกมส์
- ได้รับรางวัลชนะเลิศด้านกีฬาฟุตบอล สาริตจตุรมิตร ครั้งที่ 2
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านกีฬาฟุตบอลสาริตสามัคคีครั้งที่ 37 ปทุมวันเกมส์
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านกีฬาสาริตสามัคคี ครั้งที่ 3
- ได้รับเกียรติบัตรสร้างชื่อเสียง ด้านกีฬาฟุตบอล สาริตสามัคคีครั้งที่ 38 ดอกแก้วเกมส์
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านกีฬาฟุตบอลจตุรมิตร ครั้งที่ 4



10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
1	การจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้เป็น แนวทางในการดำเนินงานอย่างมี เป้าหมาย เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ตลอดจนมีการ ประเมินผลและพัฒนา ยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง	1. จัดประชุมกรรมการงาน ยุทธศาสตร์เพื่อวางแผนการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้เป็น แนวทางในการดำเนินงานอย่างมี เป้าหมาย เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ตลอดจนมีการ ประเมินผลและพัฒนา ยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง 3. ประเมินผลความเข้าใจใน ประสิทธิภาพของการใช้แผน ยุทธศาสตร์ให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์และ พันธกิจ	เชิงคุณภาพ การดำเนินงานของ โรงเรียนมีความชัดเจน ต่อเนื่องและสอดคล้องกับ แนวนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนยุทธศาสตร์ของ คณะศึกษาศาสตร์ และ มหาวิทยาลัย เพื่อรองรับ การประกันคุณภาพ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
2	บริหาร	1. เพื่อให้การใช้ทรัพยากรทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้การบริหารมีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถพึ่งตนเองได้ 3. เพื่อให้มีงบประมาณที่เพียงพอ และมีการจัดสรรงบประมาณที่ถูกต้องเหมาะสมให้กับบุคลากร และนักเรียน 4. เพื่อให้การบริหารจัดการสอดคล้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	1. จัดทำแผน ภาระงานของบุคลากรของโรงเรียน 2. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 ครั้ง 3. จัดสรรงบประมาณและเบิกจ่ายค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุนให้แก่นักเรียน อาจารย์ บุคลากรของโรงเรียน และบุคลากรในสาขาขาดแคลนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และตามแผนการบริหารทั่วไป 4. จัดสรรงบประมาณและจ่ายเงินทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน 5. จัดสรรงบประมาณและเบิกจ่ายเพื่อเป็นค่าจ้างเหมาบริการ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ยานพาหนะ และอาคารสถานที่ ฯลฯ 6. จัดสรรงบประมาณและเบิกจ่ายในเรื่องการบำรุงรักษาลิฟต์ การบำรุงรักษาบ่อน้ำบาด น้ำเสีย เครื่องปรับอากาศ เครื่องดับเพลิง ค่าบำรุงรักษา เครื่องสูบน้ำด้วยไฟอัตโนมัติ ค่าบริการป้องกันกำจัดปลวก สระน้ำ ฯลฯ ตามระเบียบการเงินและพัสดุ	เชิงคุณภาพ 1. มีการใช้งบประมาณเงินรายได้ เพื่อจัดจ้างบุคลากรมาช่วยสอน และสนับสนุนการเรียนการสอนโรงเรียนให้เข้มแข็ง 2. มีการจัดสรรค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์อาคารสถานที่ ฯลฯ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอ มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถพึ่งตนเองได้ 4. ครุภัณฑ์อาคารต่าง ๆ ได้รับการดูแลรักษาอย่างเป็นระบบ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
3	พัฒนาศักยภาพ บุคลากร	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้จัดการเรียนการสอน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และการเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาในอนาคต 2. เพื่อให้โอกาสบุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์ใหม่ๆ ทันท่วงที เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเสริมสร้างวิสัยทัศน์ 3. เพื่อให้บุคลากรนำความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4. เพื่อศึกษาดูงานด้านหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับโรงเรียนในโครงการแลกเปลี่ยนต่างๆ 5. เพื่อศึกษาดูงานด้านการจัดระบบความรู้ทางด้านวัฒนธรรมและศิลปะ จากประเทศที่มีความเข้มแข็งในเรื่องการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อการเตรียมพร้อมในการจัดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพิพิธภัณฑ์ ศูนย์ศิลปะ ศูนย์ดนตรีนาฏศิลป์ ฯลฯ อันจะเกิดกับอาคารเรียนต้นแบบในอนาคต	1. นำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 2. ทราบข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปศึกษาดูงาน 3. ประมาณการค่าใช้จ่าย 4. บุคลากรได้รับความรู้และประสบการณ์ 5. ทราบผลการปฏิบัติตามโครงการ 6. หน่วยงานมีการพัฒนาที่ดีขึ้น	เชิงปริมาณ บุคลากรได้ไปศึกษาดูงานตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
4	งานพัฒนาหลักสูตร และบริการวิชาการ	1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุง รายละเอียดของหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) 2. เพื่อจัดทำรายละเอียดของ หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 3. เพื่อจัดทำรายละเอียดของ รายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ขออนุมัติโครงการ 3. ดำเนินกิจกรรมโครงการ 4. โครงการ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ สถานศึกษาสามารถ พัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน มีการจัดทำ หลักสูตรและรวบรวมเป็น เล่มคิดเป็น ร้อยละ 100
5	ทัศนศึกษาของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	1.เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่เรียน 2.เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม ร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีระเบียบ วินัย อดทน เสียสละ และ รับผิดชอบ	1. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดสถานที่ วัน เวลา และหน้าทำงานรับผิดชอบ 2. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เช่น ติดต่อจองสถานที่ ทำจดหมาย แจ้งผู้ปกครอง แจ้งฝ่ายอาหาร 3. จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับ นักเรียน 4. ปฐมนิเทศนักเรียน 5. ประเมินผลโครงการ	เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกตและรู้จักการ จัดบันทึก เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจาก การไปทัศนศึกษา 2. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ช่าง สังเกต และรู้จักการ จัดบันทึก ร้อยละ 80 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
6	ทัศนศึกษาของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2	1.เพื่อให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ไป ทัศนศึกษาตามสถานที่ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน 2.เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสกับ สภาพสังคมจริงที่อยู่ภายนอก โรงเรียน 3. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย ความอดทน และความรับผิดชอบ 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการ เอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น	1. ประชุมอาจารย์ระดับชั้น ป.2 เพื่อวางแผนทัศนศึกษา 2. ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อ เตรียมงาน 3. จัดทำคู่มือทัศนศึกษา 4. จัดทำป้ายนิเทศสถานที่ ทัศนศึกษา 5. ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนไป ทัศนศึกษา 6. ดำเนินการจัดกิจกรรม	เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดทักษะการ สังเกต การเฝ้าหาความรู้ ความอดทน ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อย ละ 100
7	ทัศนศึกษาของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	1. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งสอดคล้อง กับเนื้อหาในบทเรียน 2.เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา พระราชพงศาวดารสมัยกรุง ศรีอยุธยาจนถึงรัตนโกสินทร์ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่ยว กับพระราชประเพณีและเครื่อง ราชูปโภค 4. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และ ประสบการณ์เกี่ยวกับสถานที่ ต่างๆ 5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 6. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกบันทึก ข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้ศึกษา	1. ประชุมอาจารย์ประจำชั้นและ อาจารย์ผู้ช่วยเพื่อเลือกสถานที่ 2. สรรวจสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม 3. ประชุมอาจารย์ประจำชั้นและ อาจารย์ผู้ช่วยเพื่อแจ้งสถานที่ วัน เวลา และกิจกรรม 4. เสนอโครงการเพื่อเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 6. ทำจดหมายขออนุญาตถึง อำนาจการศูนย์ 7. ทำจดหมายถึงผู้ปกครอง 8. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน 9 . ประชุมนักเรียน 10. นักเรียนไปทัศนศึกษา 11. ประเมินผลโครงการ	เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดนักเรียนได้ ความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
8	ทัศนศึกษาของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	1. เพื่อให้นักเรียนได้ประสบกา ตรง จากการศึกษาหาความรู้ตาม สถานที่ที่สอดคล้องกับเนื้อหาใน บทเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยว กับวัฒนธรรมและศิลปะของ สมัยก่อน 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ระเบียบวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบและการอยู่ ร่วมกัน	1. ประชุมวางแผนการดำเนิน กิจกรรม 2. สำรวจสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม 3. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ 4. ติดต่อประสานงานกับหน่วย งานที่เกี่ยวข้อง 5. ทำจดหมายแจ้งผู้ปกครอง 6. นำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรม 7. สรุปและประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม	เชิงคุณภาพ นักเรียนเห็นคุณค่าเกิด ความประทับใจและภูมิใจ ในศิลปะไทย เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีความพึง พอใจในการจัดกิจกรรม ทัศนศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100
9	ทัศนศึกษาของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจากการ ทัศนศึกษานอกสถานที่ 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบันทึก ข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้รับ 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ประทับใจและจิตสำนึกเห็นคุณค่า ของสิ่งแวดล้อมของไทย	1. สำรวจสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3. เบิกจ่ายเงินงบประมาณ 4. เตรียมกิจกรรมก่อนพา นักเรียนไป 5. พานักเรียนไปทัศนศึกษา 6. ประเมินความคิดเห็นต่อ กิจกรรม	เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ตรง รู้จักการ จดบันทึกข้อมูล เชิงปริมาณ 1. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึง พอใจต่อกิจกรรมทัศน ศึกษาอยู่ในระดับดีมากทุก ข้อ ร้อยละ 90



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
10	แห่เทียนจำนำ พรรษาและทัศน ศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	1. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี 2. เพื่อทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา 3. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการถวายเทียนจำนำพรรษา 4. เพื่อให้นักเรียนทราบความสำคัญและประวัติความเป็นมาของสวนหลวง ร.9 5. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องพฤกษศาสตร์ 6. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ 7. เพื่อให้นักเรียนมีความเสียสละและมีเมตตาต่อสัตว์	1. ประชุมอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้ช่วยเพื่อเลือกสถานที่ 2. สำรวจสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม 3. ประชุมอาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ผู้ช่วยเพื่อแจ้งสถานที่วัน เวลา และกิจกรรม 4. เสนอโครงการเพื่อเบิกจ่ายเงินงบประมาณ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 6. ทำจดหมายขออนุญาตถึงท่านเจ้าอาวาส และเลขานุการสวนหลวง ร. 9 7. ทำจดหมายถึงผู้ปกครอง 8. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 9. ประชุมนักเรียน 10. นักเรียนไปทัศนศึกษา 11. ประเมินผลโครงการ	เชิงคุณภาพ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ เชิงปริมาณ 1. นักเรียนปฏิบัติตนในการถวายเทียนจำนำพรรษาได้ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
11	พบเพื่อนญี่ปุ่นของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	เพื่อแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม และสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างนักเรียนไทยและนักเรียน ญี่ปุ่น	1. ประชุมเตรียมการภายในของ โรงเรียน 2. ประชุมร่วมกับอาจารย์ ชาวญี่ปุ่น 3. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 4. เบิกจ่ายเงินงบประมาณ 5. เตรียมกิจกรรมและฝึกซ้อม นักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม 6. นักเรียน ป. 5 ร่วมกิจกรรมพบ เพื่อนญี่ปุ่น 7. ประเมินความคิดเห็นต่อการ จัดกิจกรรม	เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถปรับตัว และเข้าใจวัฒนธรรมของ เพื่อนต่างชาติ เชิงปริมาณ 1.นักเรียนสามารถปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมกับ นักเรียนญี่ปุ่นได้ร้อยละ 90 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100
12	พบเพื่อนญี่ปุ่นของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	1. เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน 2. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ การทำกิจกรรมร่วมกัน 3. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ การเล่นของเพื่อนต่างชาติ 4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1. ประชุมอาจารย์ประจำชั้นและ อาจารย์ผู้ช่วยเพื่อเลือกวันจัด กิจกรรม 2. เสนอโครงการเพื่อเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 4. ถ่ายรูปนักเรียนเป็นกลุ่ม 5. ทำจดหมายถึงผู้ปกครอง 6. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานร่วมกับอาจารย์ญี่ปุ่น ครั้งที่ 2 7. ซ้อมขั้นตอนการทำกิจกรรม 8. นักเรียนร่วมกิจกรรม 9. ประเมินผลโครงการ	เชิงคุณภาพ นักเรียนเข้าใจวัฒนธรรม ของเพื่อนต่างชาติและ สามารถทำกิจกรรม ร่วมกันได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ 1. นักเรียนสามารถปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมกับ นักเรียนญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความ พึงพอใจต่อกิจกรรมพบ เพื่อนญี่ปุ่น อยู่ในระดับดี มากทุกข้อ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 3. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
13	พบเพื่อนชานเมือง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมจริงของสังคมในท้องถิ่น 3. เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน มีความอดทน มีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น 4. เพื่อให้เพื่อนนักเรียนนำความรู้และประสบการณ์จริงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 5. เพื่อให้เพื่อนนักเรียนรู้วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกัน ซึ่งก่อให้เกิดสันติสุขในสังคม	1. ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม 2. สำรวจสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม 3. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ 4. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5. ทำจดหมายแจ้งผู้ปกครอง 6. นำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรม 7. สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความชื่นชอบในกิจกรรมพบเพื่อนชานเมือง รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่น มีน้ำใจและมีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนต่างโรงเรียน เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพบเพื่อนชานเมืองไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
14	อาหารกลางวัน	1. เพื่อจัดอาหารกลางวันที่ถูก สุขลักษณะและมีคุณค่าทาง อาหารให้นักเรียนและบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน 2. เพื่อจัดอาหารว่าง (นม) ให้ นักเรียนดื่มในเวลา 10.00 น. 3. เพื่อฝึกความเป็นระเบียบ เรียบร้อยและมารยาทในการ รับประทานอาหาร 4. เพื่อจัดซื้อและซ่อมแซม ครุภัณฑ์ที่ใช้ในครัว 5. เพื่อเป็นค่าจ้างคนครัวจำนวน 8 อัตรา โภชนาการ 1 อัตรา เพื่อบริการอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และแขกผู้มีเกียรติมาเยี่ยมชม อย่างมีคุณภาพ	1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ โครงการอาหารกลางวัน 2. คณะกรรมการกำหนดรายการ อาหารกลางวันทั้งของนักเรียน อาจารย์ บุคลากร ในโรงเรียน อย่างถูกสุขลักษณะ 3. จัดซื้ออาหารสด – แห้ง โดยใช้ วิธีการพัสดุและนำมาปรุงอย่าง ถูกสุขลักษณะ 4. จัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติม เมื่อครุภัณฑ์ชำรุด 5. ประเมินโครงการเมื่อสิ้น ปีการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงใน ปีต่อไป	เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการและถูก สุขลักษณะ เชิงปริมาณ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ร้อยละ 90 ของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด
15	กิจกรรมกีฬา	1. เพื่อให้นักกีฬามีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาเล่น กีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกา และ วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่ จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬา สามัคคีและการแข่งขัน	1. คัดเลือกนักกีฬา 2. ประชุมอาจารย์ผู้ควบคุมกีฬา แต่ละประเภท 3. ฝึกซ้อม 4. เข้าร่วมการแข่งขัน 5. ประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ นักเรียนเข้าใจกฎกติกา ของนักกีฬา เชิงปริมาณ นักเรียนมีความพร้อมที่จะ เข้าร่วมแข่งขันกีฬา สามัคคีและทำการ แข่งขันทุกประเภทกีฬา ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
16	เสริมสร้างวินัย สุใจเด็กสาธิต	1. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทที่งดงามรู้จักการแสดงความรักที่ถูกต้องและถูกกาลเทศะ 2. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีระเบียบวินัยรู้จักเคารพกฎและกติกาของโรงเรียน 3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักความสะอาดและนักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน 4. เพื่อสร้างจิตสำนึกที่จะมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียนให้น่าอยู่เหมือนเป็นบ้านของตนเอง 5. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายรู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	1. จัดทำคู่มือว่าด้วยระเบียบการแต่งกายและระเบียบปฏิบัติทั่วไปของโรงเรียน (ฉบับร่าง) 2. คณะกรรมการงานปกครองและอาจารย์ร่วมพิจารณาเพื่อแก้ไข 3. จัดทำคู่มือนักเรียนว่าด้วยระเบียบการแต่งกายและระเบียบปฏิบัติทั่วไปของโรงเรียน 4. ชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อขอความร่วมมือในการปฏิบัติตามให้ถูกต้อง 5. ตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด ได้แก่ - กิจกรรมมารยาทงาม - กิจกรรมรักษาสีสะอาดรักษาสาธิต - กิจกรรมห้องเรียนปลอดคนมาสาย - กิจกรรมสรวัดรนักเรียน 6. ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบและเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ 7. นักเรียนปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ 8. ประเมินโครงการ	เชิงคุณภาพ 1. แสดงความเคารพได้ถูกต้องจนเป็นลักษณะนิสัยที่ดีประจำตน 2. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎและกติกาได้อย่างดี 3. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาความสะอาดและปฏิบัติหน้าที่เวรประจำในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน 4. นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและดูแลห้องเรียนให้น่าอยู่อย่างสม่ำเสมอ 5. สรวัดรนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ผิดการรู้จักเสียสละเพื่อโรงเรียน เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎและกติกาของโรงเรียน ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีจิตสาธารณะที่ดีในการรักษาความสะอาดและรักษาทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของส่วนรวม ร้อยละ 80 3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80 4. นักเรียนเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
17	พัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มี ความสามารถด้าน กีฬาเทนนิส	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะในการเล่นเทนนิสขั้นสูงสามารถเข้าทำการแข่งขัน 2. เพื่อเป็นการสนับสนุนให้นักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทนนิสในรายการต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 5. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คือ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทนนิส กีฬาสาธิตสามัคคี	1. จัดหาอุปกรณ์ในการเล่น ให้แก่นักเรียนได้มีโอกาสในการเล่นกีฬาเทนนิส 2. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและรักที่จะเล่นกีฬาเทนนิสมาฝึกซ้อม 3. จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง 4. เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี 5. เข้าร่วมแข่งขันกีฬาของกระทรวงศึกษาธิการ 6. เข้าร่วมแข่งขันกีฬา กทม. 7. สรุปผลการแข่งขันและรายงานผลการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ นักเรียนเข้ารับการฝึกอย่างต่อเนื่องและได้เรียนรู้ทักษะอย่างถูกต้อง ทำให้เกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมในการแข่งขัน ได้เรียนรู้กฎ กติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้องอันจะนำไปสู่เจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาในอนาคต รวมถึงนำทักษะที่ได้รับจากการฝึกซ้อมไปใช้ในการแข่งขัน เป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีทักษะในการเล่นเทนนิสในระดับที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมโครงการ 2. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
18	พัฒนาศักยภาพ นักกีฬาที่มี ความสามารถด้าน กีฬาเทเบิลเทนนิส	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะในการเล่นเทเบิลเทนนิสขั้นสูงสามารถเข้าทำการแข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษในการเล่นเทเบิลเทนนิส 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาทและวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสรายการต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 5. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันของกีฬาสาธิตสามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	1. ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ 2. ให้นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกมาเป็นนักกีฬาของโรงเรียนและฝึกซ้อม 3. ให้มีการฝึกซ้อมตลอดปีการศึกษา 4. จัดให้เข้าร่วมการแข่งขันภายนอก 5. คัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถเพื่อส่งเสริมต่อไป	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะ ในการเล่นเทเบิลเทนนิสในระดับที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ 2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกหัดไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท และ รู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ ได้ เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีทักษะ ในการเล่นเทเบิลเทนนิสในระดับที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ร้อยละ 80 2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกหัดไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลร้อยละ 80 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 100 มีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ ได้ ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
19	แบดมินตันสาธิต สามัคคี	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้มี ประสบการณ์ ในการแข่งขัน เพื่อที่จะก้าวขึ้นไปในระดับสูง	1. คัดเลือกนักกีฬาแบดมินตัน 2. ทำการฝึกซ้อม เพื่อเตรียมเป็น ตัวแทนโรงเรียนลงแข่งขันในกีฬา สาธิตสามัคคี	เชิงคุณภาพ ผลิตนักกีฬาที่มีความ สามารถในการเล่น แบดมินตัน ในระดับ มาตรฐานและเป็นที ที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เชิงปริมาณ นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการ แข่งขันจริง ร้อยละ 90
20	กรีฑา	1. เพื่อให้ให้นักกีฬามีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาเล่น กีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้ให้นักกีฬามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา และ วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้ให้นักกีฬามีความพร้อมที่ จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสาธิต สามัคคี	1. ประกาศรับสมัครนักเรียนที่มี ความสามารถและมีความสนใจ 2. เริ่มฝึกซ้อมทักษะขั้นพื้นฐาน 3. คัดตัวนักกีฬาที่มีความสามารถ ฝึกซ้อมเรื่องของพลังกำลัง 4. พัฒนาเรื่องของการกำลัง ความเร็วและระบบที่มัลลัด 5. เก็บตัวนักกีฬาเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ในทีม และซ้อม เทคนิคต่าง ๆ 6. ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสาธิตสามัคคี 7. สรุปผลการแข่งขันและ รายงานผลการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ ผลิตนักกีฬาที่มีความ สามารถในการเล่นกรีฑา ในระดับมาตรฐานและเป็น ที่ยอมรับ มีความรู้และ เข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ มีมารยาทและเข้าใจวิธีการ เล่นอย่างถูกต้องรวมถึงมี น้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการ แข่งขันจริง ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
21	พัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มี ความสามารถด้าน กีฬาแฮนด์บอล	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะใน การเล่นแฮนด์บอลและสามารถ เข้าทำการแข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มี ความสามารถพิเศษในการเล่น แฮนด์บอล 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่ จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา แฮนด์บอลรายการต่าง ๆ 5. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่ จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา แฮนด์บอล กีฬาสาริตสามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	1. จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ ในการเล่น 2. คัดเลือกนักเรียนที่มีความ สามารถพิเศษและมีความรักใน การเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาฝึกซ้อม 3. จัดหาโค้ชที่มีความสามารถใน ระดับมาตรฐานมาทำการฝึกซ้อม อย่างต่อเนื่อง 4. ดำเนินการฝึกซ้อมตลอดปี การศึกษา 5. จัดส่งนักเรียนของโรงเรียนเข้า ร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น -กีฬาสาริตสามัคคี -กีฬากรมพลศึกษา 6. สรุปผลการแข่งขัน และรายงาน ผลการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ ผลิตนักกีฬาที่มีความ สามารถในการเล่น แฮนด์บอล ในระดับ มาตรฐานและเป็นที ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เชิงปริมาณ นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการ แข่งขันจริง ร้อยละ 100
22	การคัดเลือกตัวและ ฝึกซ้อมนักกีฬา กอล์ฟ กีฬาสาริต สามัคคี ครั้งที่ 36	1. คัดเลือกตัวนักกีฬาที่มี ความสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน 2. ฝึกซ้อมนักกีฬาที่ได้รับการ คัดเลือกให้มีความพร้อมในการ แข่งขัน	1. คัดตัวนักกีฬา 2. ผู้ปกครองพาไปฝึกซ้อมเอง 3. โรงเรียนพาไปฝึกซ้อม 4. ฝึกซ้อมตามเจ้าภาพกำหนด 5. แข่งขันกีฬาสาริต	เชิงคุณภาพ นักกีฬาสามารถเข้าร่วม การแข่งขันได้อย่างมั่นใจ เต็มตามศักยภาพของ ตนเอง ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท และมีน้ำใจ นักกีฬา สามารถร่วมงาน เป็นกลุ่มได้อย่างมี ความสุข เชิงปริมาณ นักกีฬากอล์ฟเข้าร่วมการ แข่งขันทุกรุ่น ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
23	ส่งเสริมศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา หมากกระดาน ได้แก่ หมากฮอส หมากรุกไทย หมากรุกสากล หมากล้อม A – Math และ Crossword	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะทางกีฬาหมากกระดานจากผู้ฝึกสอนที่จัดจ้างมาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่มีศักยภาพและนักเรียนที่สนใจกีฬาหมากกระดานมีโอกาสฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ	1. ติดต่อผู้ฝึกสอน 2. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ 3. ฝึกซ้อมทุกวัน เวลา 14.30 – 17.00 น. 4. คัดเลือกตัวแทนเป็นนักกีฬา 5. นักกีฬาฝึกทักษะขั้นสูง 6. ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ ผลิตนักกีฬาและส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพรวมทั้งนักเรียนที่มีความสนใจสมัครเพิ่มเติม ให้มีทักษะและเทคนิคในการแข่งขันกีฬาหมากกระดานในรายการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ นักเรียนเกิดทักษะและเทคนิคกีฬาหมากกระดานที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
24	การพัฒนากีฬาวាយ น้ำเพื่อความเป็น เลิศ	1. เพื่อให้เด็กกีฬาเกิดทักษะใน การว่ายน้ำและสามารถเข้าร่วม แข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนเด็กกีฬาที่มี ความพิเศษในการว่ายน้ำ 3. เพื่อให้เด็กกีฬามีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ กฎกติกา มารยาทและวิธีการ ว่ายน้ำอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้เด็กเรียนมีความพร้อม ที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวาย น้ำในรายการต่าง ๆ 5. เพื่อให้เด็กกีฬามีความพร้อมที่ จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิต สามัคคี 6. เพื่อให้เด็กเรียนได้รู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	1. คัดเลือกนักกีฬารุ่น อายุ 6 – 7 ปี 2. ทำการฝึกซ้อมทุกวัน ตั้งแต่วัน จันทร์ – ศุกร์ 3. ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อหาประสบการณ์ 4. เตรียมนักกีฬาเพื่อแข่งขันกีฬา สาธิตสามัคคี	เชิงคุณภาพ ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะ ความเป็นเลิศในการเล่น กีฬา วายน้ำ ในระดับ มาตรฐานและเป็นที่ ยอมรับ นักกีฬา มีความรู้ และความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติตามกฎ กติกา มีมารยาท และเข้าใจ วิธีการว่ายน้ำอย่างถูกต้อง รวมถึงการมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เชิงปริมาณ นักกีฬามีความพร้อมเข้า ร่วมการแข่งขันร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน
25	การฝึกซ้อมนักกีฬา ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันกีฬา สาธิตสามัคคี	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิต สามัคคี 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬา ให้สามารถเล่นกีฬาร่วมกับ ผู้อื่นได้ 3. เพื่อเตรียมความพร้อม นักกีฬาที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสาธิตสามัคคี	1. รับสมัครและคัดเลือก 2. ฝึกซ้อมเพื่อร่วมการแข่งขัน 3. ดำเนินการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ นักกีฬารู้เข้าใจกฎ กติกา และวิธีการเล่นที่ถูกต้อง จนสามารถเข้าร่วมการ แข่งขันฟุตบอลได้เป็น อย่างดี เชิงปริมาณ ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะใน การเล่นกีฬา รู้และเข้าใจ ในกฎ กติกา และวิธีการ เล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักกีฬาวายน้ำ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
26	ฟุตบอลสาธิต จตุรมิตรระดับ ประถมศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาให้สามารถเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อสร้างประสบการณ์การแข่งขัน 4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างโรงเรียนสาธิต	1. รับสมัครและคัดเลือก 2. ฝึกซ้อมเพื่อร่วมการแข่งขัน 3. ดำเนินการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนสาธิตทั้ง 4 แห่ง ด้วยกัน เชิงปริมาณ นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริงร้อยละ 100
27	ฝึกซ้อมนักกีฬา เปตอง กีฬาสาธิต สามัคคี	1. เพื่อให้ให้นักกีฬาเกิดทักษะการเล่นกีฬาเปตอง และการแก้ปัญหา 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้ให้นักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้ให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี	1. เพื่อรับสมัครนักเรียนเข้าคัดเลือกเป็นนักกีฬาของโรงเรียน 2. คัดเลือกตัวนักกีฬาเป็นตัวแทนเข้าไปรับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน 3. ฝึกซ้อมนักกีฬาทดลองระยะเวลาของโครงการ โดยฝึกซ้อมในสถานศึกษา 4. ส่งนักกีฬาของโรงเรียนเข้าการแข่งขันกับสถาบันอื่นๆในการแข่งขันกีฬาสาธิต 5. รายงานผลการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจปฏิบัติตามกฎ กติกา มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง เชิงปริมาณ นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
28	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนว่ายน้ำ	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการว่ายน้ำและสามารถสร้างความปลอดภัยให้กับตนเอง และผู้อื่นได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ กฎ กติกา และมารยาทต่างๆ ในการใช้สระว่ายน้ำ 3. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1. ประชุมอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. วางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน 3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีพัฒนาการทางด้านทักษะการว่ายน้ำได้และช่วยเหลือตนเองได้ในระดับดี เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สามารถว่ายน้ำและช่วยเหลือตนเองได้ ร้อยละ 80
29	เสริมสร้างและ พัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจประโยชน์ของการออกกำลังกาย 3. เพื่อให้นักเรียน รู้ชนะ รู้แพ้ และรู้ภัยในการเล่นกีฬาหรือการทำงาน 4. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของตนเองในทางที่ดีขึ้น	1. ประชุมอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. วางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน 3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีพัฒนาการอย่างครบถ้วน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มีทักษะกระบวนการทางการเคลื่อนไหวที่ดี เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีพัฒนาการอย่างครบถ้วน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มีทักษะกระบวนการทางการเคลื่อนไหวที่ดี ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
30	ทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	1. เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นทำ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึง สมรรถภาพทางกายของตนเอง 3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยใน การดูแล รักษาสุขภาพของ ตนเองและออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ 4. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. เตรียมเอกสาร เกณฑ์การ ทดสอบ โปรแกรมแปลผล สำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการ ทดสอบ 2. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ให้กับนักเรียนทราบ 3. ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียนในช่วง เรียนวิชาพลศึกษา ในทุกระดับชั้น 4. บันทึกข้อมูลการทดสอบ สมรรถภาพทางกายของนักเรียน ลงในโปรแกรมแปลผลและติดผล การทดสอบให้นักเรียนดู 5. สรุป/รายงานผลการ ดำเนินงาน นำข้อบกพร่องใน การดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข ในการทำโครงการ	เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
31	การแข่งขันกีฬาสี ประจำปี	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาโดยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬาและฝึกซ้อมกีฬาตามความถนัดและตามความสนใจ 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎกติกา และเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	1. วางแผนการดำเนินงาน 2. จัดรายชื่ออาจารย์ตามกลุ่มสี 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมการแต่ละสี เกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรม 4. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และรางวัลในการแข่งขันกีฬาสี 5. ดำเนินการแข่งขันกีฬาสี 6. ประเมินผลกิจกรรม	เชิงคุณภาพ นักเรียน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีสุขภาพในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยและมีน้ำใจนักกีฬา เชิงปริมาณ นักเรียน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
32	รักษานาฏศิลป์ไทย	1. เพื่อฝึกให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคมไทยด้านต่าง ๆ ได้แก่ ระเบียบวินัย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรงเวลา การกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ อดทน มีมารยาทในการแสดง และการเป็นผู้ชมที่ดี 2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก ศิลปวัฒนธรรมของไทย และสากลควบคู่กันไป 3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมคือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ของชาติรวมทั้งเป็นการสร้างชื่อเสียงให้สถาบัน การศึกษา 4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการทำงานของตนในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นซึ่งจะส่งผลดีอย่างยิ่งในเรื่องการปรับปรุง บุคลิกภาพของนักเรียนเองทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ	1. รักษานาฏศิลป์ไทย 1.1 สำนวณนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ 1.2 สอบถามความสมัครใจ นักเรียนและประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อขออนุญาต ดำเนินการฝึกซ้อม 1.3 ดำเนินการฝึกซ้อม 1.4 แสดงผลงานของนักเรียน 1.5 สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเอง ตลอดจนการฝึกฝน ทางด้านการแสดง 2. มีความภาคภูมิใจ เชื่อมั่นในตนเองและ กล้าแสดงออก เชิงปริมาณ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
33	สถานักเรียน	1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องนักเรียนโดยตรง 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักสิทธิและหน้าที่ควรของตนเอง 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการปกครองตนเอง 4. เพื่อปลูกฝังการปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักเรียนให้มีมากขึ้น 6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ 7. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในทางที่ถูกที่ควร 8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และความประพฤติอันดีงาม 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพและพลานามัยสมบูรณ์ 10. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	1. คัดเลือกตัวแทนห้องเพื่อเป็นสถานักเรียนห้องละ 2 คน 2. ประชุมสถานักเรียนเพื่อรับทราบหน้าที่การปฏิบัติงานสถานักเรียน 3. ประชุมสถานักเรียนเดือนละครึ่ง 4. หน้าที่กลุ่มประธานนักเรียน - เป็นตัวแทนอ่านบทประพันธ์วันแม่แห่งชาติ - เป็นตัวแทนอ่านบทประพันธ์มุกตักจิตผู้เกษียณอายุราชการ - เป็นตัวแทนอ่านบทประพันธ์วันพ่อแห่งชาติ 5. ร่วมกิจกรรมสัปดาห์สามัคคี 6. จัดกิจกรรมบูชาพระคุณครู 7. จัดกิจกรรมเลือกตั้งกลุ่มประธานนักเรียน 8. จัดกิจกรรมอำลาอาลัย 9. ศึกษา ดูงานสถานักเรียนนอกสถานที่ 10. สรุปงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสามารถปกครองตนเองและสมาชิกในห้องได้ 2. นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักเรียน 3. นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ร้อยละ 90 จากนักเรียนทั้งหมด



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
34	งานแนะแนว โรงเรียน	1. เพื่อสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น อาจารย์ผู้สอนผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจในตัวเด็กมากขึ้น 2. เพื่อวินิจฉัยสาเหตุของปัญหาโดยประสานงานกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง สำหรับเป็นแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนรู้จักปรับตัว ปรับพฤติกรรม และมีพัฒนาการทางด้านการเรียนดีขึ้น 4. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการพูดแก่นักเรียน 5. เพื่อให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา 6. เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	1. สำนวณนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ประสานงานกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง 3. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านพฤติกรรม สมาริ 4. คัดกรอง/แก้ไขข้อบกพร่องทางการพูดเป็นรายบุคคล/กลุ่ม 5. บัณฑิตนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง ป.6 6. ปรับปรุงห้องแนะแนวและศูนย์เพื่อนเด็ก	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนได้เข้าศึกษาในระดับมัธยม 2. นักเรียนออกเสียงพูดชัดเจนขึ้น 3. บุคคลที่เกี่ยวข้องพอใจ และมีความรู้ ความเข้าใจ และดูแลนักเรียนได้ เชิงปริมาณ 1. ผู้ปกครองได้รับข้อมูลการศึกษาต่อมัธยม ร้อยละ 100 2. นักเรียนออกเสียงพูดได้ชัดเจนขึ้น ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีปัญหา 3. บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
35	ศูนย์เพื่อนเด็ก	1. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสติก บกพร่องทางการได้ยิน และสมาธิสั้น แก่อาจารย์ ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้ความช่วยเหลือและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน การเรียนรู้ ออทิสติก บกพร่องทางการได้ยิน และสมาธิสั้น	<u>การดำเนินการให้ความช่วยเหลือ</u> 1. ประชุมเตรียมความพร้อม 2. ติดตามผลของนักเรียนที่อยู่ในโครงการศูนย์เพื่อนเด็กให้ 3. วางแผนการให้ความช่วยเหลือในการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสติก บกพร่องทางการได้ยิน สมาธิสั้น 4. สังเกตพฤติกรรมและปรับพฤติกรรม 5. วางแผนการจัดการศึกษา 6. แจ้งให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองทราบถึงแผนการจัดการเรียนรู้ 7. รายงานผลแก่ผู้ปกครองและอาจารย์ผู้สอน 8. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ แพทย์ ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ <u>จัดบริการสอนซ่อมเสริม</u> 1. ประชุมเตรียมวางแผนการสอนซ่อมเสริม 2. แจ้งการจัดบริการสอนซ่อมเสริมให้กับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ และนำความรู้ไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ 2. มีการให้ความช่วยเหลือและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่นักเรียนในโครงการมีเอกสารแนบเมื่อนักเรียนเลื่อนชั้นต่อไป <u>เชิงปริมาณ</u> 1. บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 80 2. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในโครงการศูนย์เพื่อนเด็ก ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
			อาจารย์ประจำชั้น ผู้ปกครอง 3. มีแผนการสอนซ่อมเสริม 4.บันทึกผลของการสอนซ่อมเสริมเป็นลายลักษณ์อักษร 5.รายงานผลการสอนซ่อมเสริม <u>ให้ความรู้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง</u> 1. ประชุม วางแผนเพื่อกำหนดงาน และกิจกรรม 2. ดำเนินการตามกิจกรรม 3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม 4. ประเมินผลกิจกรรม 5. สรุปผลกิจกรรม <u>สรุปการดำเนินการ</u> 1. ประชุมสรุปผลการดำเนินการ 2. เขียนรายงานผลการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล 3. ประเมินผลกิจกรรม 4. สรุปผลกิจกรรม	



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
36	พัฒนาชั้นเรียน	เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์จากการ เรียนรู้ภายในห้องเรียน	1. ประชุมอาจารย์ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 2. วางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรม ในการจัดการเรียนการสอน 3. ดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอน 4. ประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ รับความรู้จากการเรียนรู้ ที่มีสื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ 3. นักเรียนรู้จักเสาะ แสวงหาความรู้รอบตัว เชิงปริมาณ นักเรียน ชั้น ป.1 - ป.6 ได้ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
38	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว	1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้ง ส่วนตัวและสังคม 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะ แนว จัดกิจกรรมตามแผนและ ประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินแผนการจัดกิจกรรมแนะ แนวและปรับปรุงแก้ไขแผน สรุปรายงาน	เชิงคุณภาพ จัดทำเอกสารประกอบ การเรียนการสอน ตามแบบฟอร์ม ที่ทาง โรงเรียนกำหนด และนำไปใช้ได้จริง เชิงปริมาณ คู่มือการจัดการเรียน การสอนกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
39	ฉันทะชั้น ป.1 - ป.6	1. เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดสร้างสรรค์สู่การทำงานที่ยั่งยืน 2. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมศูนย์ปฏิบัติการ เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติของนักเรียน	1. วางแผน ประชุมการจัดการ 2. จัดกิจกรรมฉันทะชั้น ป.1 – ป.3 3. จัดกิจกรรมฉันทะชั้น ป.4 – ป.6 4. จัดนิทรรศการแสดงผลงาน 5. สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ นักเรียนค้นพบศักยภาพที่โดดเด่นของตนเองและพัฒนา สนใจใฝ่รู้ มีความรัก กล้าแสดงออก พึ่งพาตนเอง และมีความอดทนในการสร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จได้ ร้อยละ 100 เชิงปริมาณ จัดและประเมินผลจากการสังเกตนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมจากสมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
40	เข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3	1. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการ อยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักการ เสียสละ อดทน 2. ให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ และ ความรับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น 3. ให้นักเรียนนำความรู้และ ประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารีไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอน ลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-ป.3 2. กำหนดเนื้อหาที่จัดสอนและ กิจกรรมค่ายกลางวัน 3. กำหนดการเข้าค่ายและหน้าที่ 4. ประชุมเพื่อประสานงานกับทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้า ค่ายกลางวัน 6. ประชุมประเมินผลสรุปงาน เป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดในการทำ กิจกรรมฐาน คิดเป็น ร้อยละ 100 เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเข้าค่าย กลางวัน คิดเป็น ร้อยละ 100
41	เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	1. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการ อยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักการวางแผน งาน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ของกลุ่ม 3. ให้นักเรียนรู้จักและปฏิบัติ ตามกฎระเบียบต่างๆ นำมา พัฒนาตนเองเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอน ลูกเสือ-เนตรนารี ป.4 2. ประสานงานค่ายลูกเสือ 3. กำหนดหน้าที่การเข้าค่าย 4. ประชุมเพื่อประสานงานกับทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้า ค่ายพักแรม 6. ประชุมประเมินผลสรุปงาน เป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถ แต่งกายได้ถูกต้องตาม ระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก นักเรียนเรียนรู้ปรับตัวและ ช่วยเหลือตนเองในขณะที่อยู่ ร่วมกัน ในการพักแรม เชิงปริมาณ ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เข้า ร่วมกิจกรรมการเข้าค่าย พักแรม คิดเป็น ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
42	เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	1. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนงาน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม 3. ให้นักเรียนรู้จักและปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ นำมาพัฒนาตนเองเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอน ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2. ประสานงานค่ายลูกเสือ 3. กำหนดหน้าที่การเข้าค่าย 4. ประชุมเพื่อประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม 6. ประชุมประเมินผลสรุปงานเป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้ปรับตัว และช่วยเหลือตนเอง การเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักการวางแผนในขณะที่อยู่ร่วมกันในค่ายพักแรม เชิงปริมาณ ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
43	เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	1. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนงาน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม 3. ให้นักเรียนรู้จักและปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ นำมาพัฒนาตนเองเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอน ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. ประสานงานค่ายลูกเสือ 3. กำหนดหน้าที่การเข้าค่าย 4. ประชุมเพื่อประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม 6. ประชุมประเมินผลสรุปงานเป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกันในค่ายพักแรม เชิงปริมาณ ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
44	การจัดนิทรรศการ	1. เพื่อแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีประสบการณ์ และทักษะในการจัดนิทรรศการ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ และทักษะความสามารถต่างๆ 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยอันดี มีความสามัคคีกล้าแสดงออก และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ 5. เพื่อเผยแพร่ความรู้และบริการวิชาการแก่นักเรียนและผู้สนใจทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ขออนุมัติโครงการ 3. ดำเนินกิจกรรมโครงการ 4. ประเมินผลโครงการ 5. รายงานผลการดำเนินการ	เชิงคุณภาพ 1. มีการแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. ครูและนักเรียนมีประสบการณ์และทักษะในการจัดนิทรรศการ 3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิทรรศการที่จัด 4. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสามัคคี และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ 5. ได้รับความสนใจจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เชิงปริมาณ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
45	เสวนาวิชาการ	1. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2. เพื่อสร้างความสามัคคีใน องค์กร 3. เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำแนก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ อาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรม เสวนาวิชาการมีความพึง พอใจในระดับมาก เชิงปริมาณ มีอาจารย์เข้าร่วมการ เสวนาวิชาการร้อยละ 80 ของจำนวนอาจารย์ ทั้งหมด
46	พัฒนาห้องเสริม ทักษะภาษาไทย	1. เพื่อเป็นห้องจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เข้ามาใช้สื่อเสริมสร้าง ความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ให้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย 2. เพื่อให้อาจารย์และนิสิตฝึกสอน ได้จัดทำสื่อและใช้สื่อการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การสอน 3. เพื่อเป็นแหล่งผลิตรายรวม และเผยแพร่ผลงานของนักเรียน และสื่อการเรียนการสอนของ อาจารย์ในหมวด	1. ประชุมและวางแผนการ ดำเนินงาน 2. กำหนดรูปแบบการพัฒนาห้อง เสริมทักษะภาษาไทยให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ 3. กำหนดหน้าที่ของอาจารย์ใน หมวดภาษาไทยทั้งหน้าที่เฉพาะ และหน้าที่ประจำ 4. จัดจ้างปรับปรุงห้องและจัดซื้อ วัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็น 5. จัดตั้งห้องเสริมทักษะ ภาษาไทยตามรูปแบบที่กำหนด 6. เริ่มเปิดให้ใช้บริการ 29 ก.ค. 57 (วันภาษาไทยแห่งชาติ) 7. จัดกิจกรรมเพื่อบริการแก่ผู้ใช้ ตลอดปีการศึกษา 8. ประเมินผลความพึงพอใจต่อ การจัดห้องเสริมทักษะภาษาไทย และการให้บริการ	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีการพัฒนา ความรู้และทักษะทาง ภาษาไทย 2. อาจารย์และนิสิต ฝึกสอนมีการพัฒนา ประสิทธิภาพการสอน ด้วยสื่อการเรียนการสอน เทคนิค และนวัตกรรมใหม่ 3. นักเรียนและครูอาจารย์ ได้ผลิต เผยแพร่ และ รวบรวมผลงานตลอดจน สื่อการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย เชิงปริมาณ 1. มีห้องเสริมทักษะ ภาษาไทย 1 ห้อง



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
47	ส่งเสริมความสามารถ ด้านภาษาไทย ภายนอก	1. เพื่อค้นหาและพัฒนาศักยภาพ ด้านภาษาไทยของนักเรียน 2. เพื่อคัดสรรนักเรียนที่มี ศักยภาพไปเข้าร่วมแข่งขัน	1. คัดเลือกนักเรียนที่มี ความสามารถด้านภาษาไทย 2. ฝึกนักเรียนให้มีความพร้อม ด้านภาษาไทย 3. ส่งนักเรียนไปประกวด ความสามารถด้านภาษาไทย	เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ได้รู้ถึงความสามารถด้าน ภาษาไทยของตนเอง เชิงปริมาณ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัล ร้อยละ 80
48	ส่งเสริม ความสามารถด้าน ภาษาไทยเนื่องใน วันภาษาไทย แห่งชาติ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การคิด 2. เพื่อจัดประกวดผลงาน และความสามารถด้านภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นแล้วนำมา เผยแพร่ 3. เพื่อจัดกิจกรรมและนิทรรศการ ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา และความสำคัญของวันภาษาไทย 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะ กล้าแสดงออก ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าของภาษาไทย	1. ประชุมคณะกรรมการหมวด ภาษาไทย เพื่อวางแผนการ ดำเนินการ 2. ดำเนินรายละเอียดการจัด กิจกรรมในรูปแบบต่างๆ - จัดประกวดความสามารถของ นักเรียนแต่ละระดับชั้น - นิทรรศการความเป็นมาและ ความสำคัญของวันภาษาไทย - นิทรรศการผลงานนักเรียนจาก การประกวด 3. กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ ผู้สอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น 4. ดำเนินงานตามแผนการ ดำเนินงาน 5. ประเมินผลการดำเนินงาน 6. รวบรวมผลงานการดำเนินงาน จัดทำแฟ้มสะสมงานของหมวด	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นสนใจ ตั้งใจ และรับผิดชอบในการฝึก ทักษะและสร้างผลงาน 2. นักเรียนที่ชนะการ ประกวดแสดงความสามารถ ให้ผู้อื่นชื่นชม เชิงปริมาณ 1. นักเรียนแต่ละระดับชั้น สร้างผลงานตามที่กำหนด มีการคัดเลือกจากห้องเรียน แต่ละห้อง ห้องละ 2 ชิ้น เพื่อรับรางวัลที่ 1 2 3 และชมเชย 2. นักเรียนมีความพึง พอใจต่อกิจกรรมอยู่ใน ระดับมากถึงมากที่สุด



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
49	ส่งเสริม ความสามารถด้าน ภาษาไทยเนื่องใน วันสุนทรภู่	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การคิด 2. เพื่อจัดประกวดผลงาน และ ความสามารถด้านภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้น แล้วนำมา เผยแพร่ 3. เพื่อจัดกิจกรรมและนิทรรศการ ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา และความสำคัญของวันภาษาไทย 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะ กล้าแสดงออก ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ รักความเป็นไทย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าของภาษาไทย	1. ประชุมคณะกรรมการหมวด ภาษาไทย เพื่อวางแผนการ ดำเนินการ 2. ดำเนินรายละเอียดการจัด กิจกรรมในรูปแบบต่างๆ - จัดประกวดผลงานนักเรียน แต่ละระดับชั้น วัน เวลา สถานที่ - นิทรรศการชีวประวัติและ ผลงาน - นิทรรศการผลงานนักเรียน จากการประกวด 3. การจัดการแสดงเพื่อเผยแพร่ ผลงานของสุนทรภู่ 4. กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ ผู้สอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น 5. ดำเนินงานตามแผนการ ดำเนินงาน 6. ประเมินผลการดำเนินงาน 7. รวบรวมผลงานการดำเนินงาน 8. จัดทำแฟ้มสะสมงานของ หมวด	เชิงคุณภาพ 1. ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ของนักเรียนทุกระดับชั้น 2. นักเรียนแต่ละระดับชั้น ได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษา ได้ การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และ การคิด เชิงปริมาณ 1. ผลงานที่มีคุณภาพของ นักเรียนมีจำนวนมาก 2. นักเรียนมีความพึง พอใจในการแสดง นิทรรศการแสดงผลงาน สุนทรภู่ และผลงานของ นักเรียนอยู่ในระดับมากถึง มากที่สุด



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
50	อักษรสวดด้วยมือ	1. เพื่อสร้างแบบฝึกคัดลายมือในทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้น ดล. – ป.6 และมีการทดลองใช้และปรับปรุง 2. เพื่อฝึกฝนนักเรียนเพื่อให้มีการพัฒนาการคัดลายมืออย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 3. เพื่อให้โรงเรียนมีแบบฝึกคัดลายมือเป็นของตนเอง	1. ประชุมอาจารย์ในหมวดภาษาไทยเพื่ออภิปรายศึกษาปัญหาในการพิจารณาและในการคัดลายมือของนักเรียน 2. กำหนดรูปแบบลายมือแต่ละระดับชั้น กำหนดขอบเขตเนื้อหาที่นำมาใช้สร้างแบบฝึก 3. แต่ละระดับชั้นสร้างแบบฝึกคัดลายมือของตน 4. สร้างแบบทดสอบคัดลายมือ 5. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองในชั้นเรียนและทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน – เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ 6. ปรับปรุงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้รับการพัฒนาเพื่อใช้ในการปีการศึกษาต่อไป 7. จัดประกวดคัดลายมือในแต่ละระดับชั้น (ในวันแม่แห่งชาติ)	เชิงคุณภาพ 1. ได้แบบฝึกคัดลายมือที่มีประสิทธิภาพทุกระดับชั้น 2. นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือจนกว่าจะมีลายมือสวยขึ้น เชิงปริมาณ 1. ได้แบบฝึกคัดลายมือที่มีประสิทธิภาพทุกระดับชั้นละ 1 เล่ม 2. นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการคัดลายมือด้วยรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดให้ถูกต้อง



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
51	ส่งเสริม ความสามารถ ทางคณิตศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีใน การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์ให้กับ นักเรียน และได้พัฒนา ความสามารถของตนเองให้เต็ม ศักยภาพ 3. เพื่อพัฒนาความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์ในระดับสูง ต่อไป	1. จัดประชุมอาจารย์ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วางแผน จัดกิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์ 2. คณะกรรมการกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ดำเนินการจัด กิจกรรม ที่ร่วมวางแผน 3. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ทางคณิตศาสตร์ ของรางวัล และ อื่นๆ	เชิงคุณภาพ ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม
52	พัฒนาห้อง คณิตศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และ ชอบวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน ของตนเองและในระดับที่สูงขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานทาง ด้านคณิตศาสตร์ดีขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการ คำนวณ และโจทย์ปัญหาต่างๆ อย่างมีระบบเป็นขั้นตอน โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจน หนังสือแบบฝึกเสริมต่างๆ ที่อยู่ ในห้องฝึกคิดทางคณิตศาสตร์ ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาความ สามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	1. จัดตารางให้อาจารย์ทุกคนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลัดกันดูแล และสังเกตนักเรียน ในขณะที่เข้ามาใช้บริการห้องฝึก คิดทางคณิตศาสตร์ 2. อาจารย์คณะกรรมการกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุก คนช่วยกันสังเกต/บันทึก พฤติกรรมตลอดจนเสาะหาแนว ของนักเรียนที่มีความสนใจ และ มีความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	เชิงคุณภาพ จำนวนห้องเรียน/แหล่ง เรียนรู้ ที่ใช้พัฒนาผู้เรียน ในทางคณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับ บริการจากแหล่งเรียนที่ พัฒนาเรียบร้อยแล้ว



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
53	โครงการ คณิตศาสตร์ สร้างสรรค์	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีใน การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์ให้กับ นักเรียน 3. เพื่อบริการวิชาการทาง คณิตศาสตร์ให้กับชุมชน	1. จัดนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ โดยให้นักเรียนประถมศึกษาดอน ปลายทำโครงการคณิตศาสตร์ 2. คณะกรรมการกลุ่มสาระการ เรียนร่วมกันจัดกิจกรรม 3. จัดของรางวัลและอื่น ๆ	เชิงคุณภาพ ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ และทัศนคติ เจตคติของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ
54	ส่งเสริมคณิตศาสตร์ ภายในโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีใน การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้น เรียนของตน 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์แก่นักเรียน และได้พัฒนาความสามารถของ ตนเองให้เต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกโจทย์ ปัญหาต่าง ๆ ในการคำนวณหา คำตอบอย่างเป็นขั้นตอน และแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน 4. เพื่อพัฒนาความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์ในระดับสูง ต่อไป	1. ให้อาจารย์ทุกคนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทำการคัดเลือก นักเรียนที่มีความสามารถทาง คณิตศาสตร์ 2. คณะกรรมการทำการคัดเลือก นักเรียนให้เป็นตัวแทนของ โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน คณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน 3. นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก ต้องมีการเตรียมความพร้อมที่ ห้องฝึกคิดทางคณิตศาสตร์	เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความตื่นตัว มีทักษะการแก้โจทย์ ปัญหาอย่างมีขั้นตอน เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับการฝึก ทักษะแก้โจทย์ปัญหา ทุกระดับชั้น



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
55	ส่งเสริม ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ ภายนอกโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และชอบวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนของตนเอง 2. เพื่อส่งเสริมเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาความสามารถของตนเองให้เต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกโจทย์ปัญหาต่างๆ ในการคำนวณหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอน และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน 4. เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ในระดับสูงต่อไป	1. อาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ 2. คณะกรรมการทำการคัดเลือกนักเรียนให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน 3. นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจะต้องมีการเตรียมความพร้อมที่ห้องฝึกคิดทางคณิตศาสตร์	เชิงคุณภาพ นักเรียนทำชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน นักเรียนในโรงเรียนมีการตื่นตัวและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการตามที่เปิดรับสมัคร ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
56	ส่งเสริมความเป็น เลิศทาง วิทยาศาสตร์ภายใน โรงเรียน	1. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ พัฒนาศักยภาพทางด้าน วิทยาศาสตร์ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	จัดตั้งแสดงนิทรรศการ 1.1 ประชุมวางแผน 1.2 ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ 1.3 สรุปและประเมินผล ประกวดสิ่งประดิษฐ์ 2.1 ประชุมวางแผน 2.2 ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ 2.3 สรุปและประเมินผล สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 3.1 ประชุมวางแผน 3.2 ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ 3.3 สรุปและประเมินผล	เชิงคุณภาพ สามารถฝึกให้นักเรียนนำ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการฝึกฝนไปใช้ในการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์อื่นๆ ได้ เชิงปริมาณ สามารถพัฒนาและ เสริมสร้างให้นักเรียน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
57	ส่งเสริมความเป็น เลิศทาง วิทยาศาสตร์ ภายนอกโรงเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มี ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	1. ประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ สพฐ 2. เข้าแข่งขันวิทยาศาสตร์สวท. 2.1 ส่งนักเรียนเข้าสอบ รอบแรก 2.2 สอบเสริมสำหรับนักเรียน ที่ผ่านรอบแรก 2.3 ส่งนักเรียนเข้าสอบรอบ ที่สอง 2.4 ส่งนักเรียนเข้าสอบ รอบที่สาม 3. เข้าแข่งขันวิทยาศาสตร์ IJSO ของ สอวน. 3.1 รับสมัครเข้าสอบแข่งขัน 3.2 ส่งนักเรียนเข้าสอบแข่งขัน 4. เข้าแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ 5. เข้าแข่งขันวิทยาศาสตร์ นานาชาติ 5.1 ส่งนักเรียนเข้าสอบแข่งขัน รอบแรก 5.2 ส่งนักเรียนเข้าสอบแข่งขัน รอบสอง 6. กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของ สจล. 7. เข้าแข่งขันเพชรยอดมงกุฏ 7.1 รับสมัครเข้าสอบแข่งขัน 7.2 นักเรียนเข้าสอบแข่งขัน	เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับ ประสบการณ์และความรู้ เพิ่มเติมจากการเข้า แข่งขัน เชิงปริมาณ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรม ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
58	ปรับปรุงห้อง วิทยาศาสตร์	เพื่อปรับปรุงห้องเรียน วิทยาศาสตร์ให้อื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	1. จัดผู้แสดงนิทรรศการ 2. ประชุมวางแผน 3. ประกาศจัดจ้างปรับปรุง ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 4. ปรับปรุงห้องเรียน วิทยาศาสตร์ 5. รายงานสรุปและประเมินผล การปรับปรุงห้องเรียน วิทยาศาสตร์	เชิงคุณภาพ สามารถพัฒนาและ เสริมสร้างให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้าน วิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ สามารถพัฒนาและ เสริมสร้างให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้าน วิทยาศาสตร์ภายหลังการ จัดสภาพห้องเรียน วิทยาศาสตร์ให้อื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ นักเรียน จำนวน 600 คน ต่อปีการศึกษา โดย แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ป.4 จำนวน 200 คน ป.5 จำนวน 200 คน ป.6 จำนวน 200 คน



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
59	พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน หมวดเกษตร	1. เพื่อพัฒนาจัดทำหลักสูตรของ หมวดเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยีโดยผู้สอนวาง แผนการจัดทำหลักสูตรโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน 2. เพื่อออกแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมของแต่ละระดับชั้นครอบคลุม ไม่เกิดความซ้ำซ้อนตรงกับสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่ผู้เรียนควรมี 3. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง 4. เพื่อวางแผนจัดเตรียมเลือกใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอเหมาะสมกับ กิจกรรม นำภูมิปัญญาไทย การ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน 5. เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สาะ แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตั้งคำถาม คิด หาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหา ด้วยวิธีการต่างๆ 6. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของ ผู้เรียนปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนการสอนนำไปสู่การทำวิจัยแบบ ต่างๆ 7. เพื่อพัฒนาห้องเรียน, แปลง ปฏิบัติงานเกษตรให้ได้มาตรฐานที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 8. เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมที่มุ่ง ส่งเสริมการอ่านบูรณาการในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในรูปแบบนิทรรศการ วิชาการ	1. ประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตร โครงการระยะยาว หน่วยการ เรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 2. ประชุมวางแผนจัดเตรียม กิจกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียนการ สอนภาคเรียนที่ 1ตามหน่วยการ เรียนรู้ 3. ประชุมวางแผนจัดเตรียมทำการ ประเมินผลระหว่างเรียนและปลาย ภาคเรียนที่ 1, เตรียมจัด นิทรรศการวิชาการ 4. ประชุมวางแผนและร่วมกันจัดตู้ นิทรรศการ, จัดนิทรรศการวิชาการ 5. ประชุมวางแผนและจัดการเข้า อบรมเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการ การสอน 6. กิจกรรมวันพ่อ/แม่ 7. ประชุมวางแผนและจัดทำสรุป แฟ้มผลงานภาคเรียนที่ 1 8. ประชุมวางแผนจัดเตรียม กิจกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียนการ สอนภาคเรียนที่ 2ตามหน่วยการ เรียนรู้ 9. ประชุมวางแผนจัดเตรียมทำการ 10. ประเมินผลระหว่างเรียนและ ปลายภาคเรียนที่2 11. พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนและ แปลงปฏิบัติงานเกษตร 12. ประชุมวางแผนและจัดทำสรุป แฟ้มผลงานภาคเรียนที่2	เชิงคุณภาพ 1. ผู้สอนมีความรู้ความ เข้าใจจัดทำหลักสูตรได้ เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ ระดับชั้นลำดับเนื้อหาสาระ ตามระดับชั้นได้ 2. ผู้สอนมีการพัฒนา กิจกรรมที่เหมาะสมกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ผู้สอนจัดเตรียมสื่อได้ อย่างเหมาะสม 4. ผู้สอนมีแผนการสอนที่ สามารถใช้สอนได้จริงกับ นักเรียนในแต่ละระดับชั้น เชิงปริมาณ 1. อาจารย์วิชางานเกษตร ระดับชั้น ป.1 – ป.6 เข้า ร่วมวางแผนการสอน ร้อยละ 100 2. มีโครงการสอนระยะ ยาวหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ป.1-ป.6 ร้อยละ 100 3. มีหลักสูตรสถานศึกษา หมวดเกษตรทุกชั้น ร้อยละ 101 4. มีการจัดสื่อการเรียนรู้ และจัดสื่อตามกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกระดับชั้นป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 5. มีการวัดและประเมินผล ระหว่างเรียนและปลาย ภาค ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
60	วันพ่อ วันแม่ บูรณาการกิจกรรม เทิดพระเกียรติ หมวดเกษตร	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามมาตรฐาน 5. ผู้สอนได้จัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนให้รู้สึกรักชาติ ศาสตร์ ชาติไทย ชื่นชมและภูมิใจในวีรกรรมวีรชนผู้กล้าหาญเสียสละเพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 6. เพื่อก่อให้เกิดความรักและสามัคคีในหมู่นักเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาเพื่อเทิดพระเกียรติองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และองค์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. เขียนและจัดทำแผนดำเนินงาน 3. จัดซื้อและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 5. จัดเตรียมสถานที่ ป้ายนิเทศ มุมความรู้ ใบความรู้ แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม วันเวลา สถานที่ เรียนเชิญท่าน ผู้อำนวยการ รองฝ่ายวิชาการและฝ่ายต่างๆ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ผู้ปกครองเข้าร่วมงาน -เตรียมการก่อนวันงาน -จัดกิจกรรม ปลูกพุทธรักษาวันพ่อ ปลูกมะลิวันแม่ เปิดนิทรรศการ เทิดพระเกียรติเปิดนิทรรศการ ความรู้ พุทธศาสนา, มะลิ นานาพันธุ์ ถ่ายภาพ วิดีทัศน์ แจกแบบ ประเมินกิจกรรม ให้ผู้บริหาร อาจารย์ นักเรียน ร่วม ประเมินและเก็บแบบประเมิน กิจกรรมส่งวิเคราะห์ข้อมูลจัดเก็บการจัดงาน 6. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน 7. รวบรวมผลงานเข้าแฟ้มสะสมงานของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันได้ 3. นักเรียนสามารถทำงานได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความสนใจในแต่ละด้านคิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ผลชิ้นงานตามความสนใจคิดเป็นร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
61	พัฒนาการจัด การเรียนการสอน หมวดคหกรรม	1. เพื่อพัฒนาการจัดทำหลักสูตร ของหมวดคหกรรม กลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยผู้สอนจัดทำหลักสูตร โครงการสอนหน่วยการเรียนรู้ ร่วมกัน 2. เพื่อออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้และกิจกรรมของแต่ละ ระดับชั้นให้ครอบคลุมลดความ ซ้ำซ้อนให้ตรงกับสมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง 3.1 วางแผนจัดเตรียม เลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้ พอเพียงเหมาะสมกับกิจกรรม 3.2 ผู้เรียนได้เสาะแสวงหา ความรู้ เข้าถึงแหล่งความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือแนวทาง แก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง 3.3 นำภูมิปัญญาไทย การ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน 4. เพื่อประเมินความก้าวหน้า ของผู้เรียนปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนนำไปสู่การทำวิจัย ในชั้นเรียน	1. ประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตร โครงการระยะยาว หน่วยการ เรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 2. ประชุมวางแผนจัดเตรียม กิจกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียนการ สอนภาคเรียนที่ 1ตามหน่วยการ เรียนรู้ 3. ประชุมวางแผนจัดเตรียมทำการ ประเมินผลระหว่างเรียนและปลาย ภาคเรียนที่ 1, เตรียมจัด นิทรรศการวิชาการ 4. ประชุมวางแผนและร่วมกันจัดตู้ นิทรรศการ, จัดนิทรรศการวิชาการ 5. ประชุมวางแผนและจัดการเข้า อบรมเกี่ยวกับการพัฒนากลวิธีการ สอน 6. กิจกรรมวันพ่อ/แม่ 7. ประชุมวางแผนและจัดทำสรุป แฟ้มผลงานภาคเรียนที่ 1 8. ประชุมวางแผนจัดเตรียม กิจกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียนการ สอนภาคเรียนที่ 2ตามหน่วยการ เรียนรู้ 9. ประชุมวางแผนจัดเตรียมทำการ 10. ประเมินผลระหว่างเรียนและ ปลายภาคเรียนที่2 11. พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนและ แปลงปฏิบัติงานเกษตร 12. ประชุมวางแผนและจัดทำสรุป แฟ้มผลงานภาคเรียนที่2	เชิงคุณภาพ 1. มีหลักสูตรที่สมบูรณ์ โครงการสอนระยะยาว 2. สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ใหม่ 3. แผนการประเมินผล ที่สมบูรณ์ 4. มีการจัดทำแผนการ เรียนรู้ 5. จัดทำโครงการ พัฒนาการเรียนการสอน 6. จัดทำแผนการเรียนรู้ แบบรายคาบ 7. การจัดกิจกรรมได้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ เชิงปริมาณ มีหลักสูตร โครงการ สอนระยะยาว หน่วย การเรียนรู้ทุกระดับชั้น

ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
62	รักที่สุด - รักแม่ หมวดคหกรรม	1. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้รูปแบบและหลักการทำงาน สามารถปฏิบัติจนเกิดทักษะ 2. เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปสู่การดำรงชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้มีความรู้ด้านวิชาคหกรรม 5. เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ 6. เพื่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาคหกรรม 7. เพื่อให้รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยในด้านอนุรักษ์พัฒนาเอกลักษณ์ของไทย	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. เขียนและจัดทำแผนดำเนินงาน 3. จัดซื้อและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 5. จัดเตรียมสถานที่ ป้ายนิเทศ มุมความรู้ ใบความรู้ แผ่นพับประชาสัมพันธ์กิจกรรม วันเวลา สถานที่ เรียนเชิญท่านผู้อำนวยการ รองฝ่ายวิชาการ และฝ่ายต่างๆ 6. อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ผู้ปกครองเข้าร่วมงาน 7. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน 8. รวบรวมผลงานเข้าแฟ้มสะสมงานของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 2. ผลงานนักเรียนสวยงามถูกต้อง เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประมาณ ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
63	รักที่สุด – ครูผู้มี พระคุณ หมวดคหกรรม	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้รูปแบบและหลักการทำงาน ปฏิบัติจนเกิดทักษะ 2. ส่งเสริมลักษณะนิสัยและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานกับผู้อื่น 3. นำความรู้พื้นฐานใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน 4. มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของครู และวัฒนธรรมในการเคารพครู 5. นำความรู้เกี่ยวกับความสำคัญวัฒนธรรมปฏิบัติงานจนสำเร็จ 6. เกิดคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การจัดกิจกรรม 7. ให้เกิดความซาบซึ้ง รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยที่สัมพันธ์กับวิถีไทย	1. วางแผนหัวข้อจัดกิจกรรม 2. วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรมและสถานที่ 3. สรรวหาสื่อในการจัดบูธ 4. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 5. จัดสถานที่ทำกิจกรรม 6. ดำเนินกิจกรรม 7. ประเมินผลกิจกรรม	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประดิษฐ์ช่อบุเก้ 2. ผลงานนักเรียนสวยงามถูกต้อง เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
64	พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน งานไม้	1. เพื่อพัฒนาจัดทำหลักสูตรของ วิชางานไม้กลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยีโดยผู้สอนวางแผน จัดทำหลักสูตรโครงการสอนหน่วย การเรียนรู้ร่วมกัน 2. เพื่อออกแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมของแต่ละระดับชั้น ครอบคลุมไม่เกิดความซ้ำซ้อนตรง กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน 3. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง 4. เพื่อวางแผนจัดเตรียมเลือกใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอเหมาะสม กับกิจกรรมนำภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน 5. เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เสาะ แสวงหาความรู้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์สังเคราะห์ตั้งคำถาม คิด หาคำตอบหรือหาแนวทาง แก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ 6. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของ ผู้เรียนปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนการสอนนำไปสู่การทำวิจัย แบบต่างๆ 7. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้รูปแบบและ หลักการทำงานสามารถปฏิบัติจน เกิดทักษะ 8. เพื่อส่งเสริมลักษณะ นิสัยและมนุษยสัมพันธ์ในการ	1. ประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตร โครงการระยะยาวหน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 2. ประชุมวางแผนจัดเตรียม กิจกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียนการ สอนภาคเรียนที่ 1 ตามหน่วยการ เรียนรู้ 3. ประชุมวางแผนจัดเตรียมทำการ 4. ประเมินผลระหว่างเรียนและ ปลายภาคเรียนที่ 5. ประชุมวางแผนและจัดทำ สรุปผลงานภาคเรียนที่ 1 6. ประชุมวางแผนจัดเตรียม กิจกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียนการ สอนภาคเรียนที่ 2 ตามหน่วยการ เรียนรู้ 7. ประชุมวางแผนจัดเตรียมทำการ ประเมินผลระหว่างเรียนและปลาย ภาคเรียนที่2 8. ประชุมวางแผนและจัดทำ สรุปผลงานภาคเรียนที่2ประชุม วางแผนและจัดทำสรุปผลงานภาค เรียนที่2 9. สอนตามหลักสูตรที่จัดทำ	เชิงคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายของ โครงการ พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนงาน ไม้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เชิงปริมาณ ผู้เรียนมีผลการเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
		ทำงานร่วมกับผู้อื่น 9. เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปสู่การดำรงชีวิตประจำวัน 10. เพื่อให้มีความรู้ด้านวิชาการไม่ 11. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ 12. เพื่อให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีต่อวิชาการไม่ 13. เพื่อให้รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยในด้านอนุรักษ์พัฒนาเอกลักษณ์ของไทย		
65	Smart English Students and Teachers	1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนให้แก่ นักเรียนและอาจารย์ 2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์ต่างๆที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนเรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของประเทศของเจ้าภาษา 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้านประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถ นำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	1. กิจกรรมและการเข้าร่วมการแข่งขัน 2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาจารย์เจ้าของภาษา 3. การเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) 4. การพัฒนาบุคลากรในหมวดภาษาอังกฤษและอื่นๆ	เชิงคุณภาพ อาจารย์และนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เชิงปริมาณ 1. มีห้องศูนย์ภาษาที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้จำนวน 12 ห้อง 2. มีนักเรียนใช้บริการด้านภาษาต่างประเทศและมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นักเรียนและอาจารย์มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ครูอาจารย์สอนวัดทักษะภาษาและคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 40



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
66	พัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน กลุ่มสาระศิลปะ	1. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา ความรู้ ตลอดจนการฝึกทักษะ กระบวนการการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและหลากหลายทั้ง 4 งาน คือ งานวาดภาพระบายสี งานปั้นเซรามิค งานพิมพ์และ งานวัสดุสร้างสรรค์ให้เต็ม ศักยภาพของตัวเอง 2. กิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และมีความ ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะการคิดขั้นสูง 3. ให้นักเรียนได้รู้คุณค่าของ ความสามารถตน และเป็นคนดีมี คุณธรรม รักการเรียนรู้ เห็น คุณค่าของ งานศิลปะที่เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน 4. ให้มีนิทรรศการแสดงผลงาน การเรียนการสอนทัศนศิลป์	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอน 2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการ สอนทั้ง 4 งานกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนทั้ง 4 งาน 3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการ สอนทั้ง 4 งาน 4. จัดแสดงผลงานทัศนศิลป์ของ นักเรียนปีการศึกษาละ 1-2 ครั้ง 5. ประเมินผลและสรุปงานเป็น ลายลักษณ์อักษรประเมินผลและ สรุปงานเป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ 1. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถตลอดจนการ ฝึกฝนทางด้านทัศนศิลป์ ทั้ง 4 งาน 2. นักเรียนเห็นคุณค่า ความงามของศิลปะ และ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล 3. มีการจัดนิทรรศการ ปีละ 2 ครั้ง เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การเรียนผ่านเกณฑ์ใน ระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
67	พัฒนา ห้องปฏิบัติการ การเรียนการสอน กลุ่มสาระทัศนศิลป์	1. เพื่อให้นักเรียนได้มีห้องเรียนที่กระตุ้นการพัฒนาความรู้ตลอดจนการได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย คือ งานวาดภาพระบายสี ให้เต็มศักยภาพของตนเอง 2. ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีที่มีในการค้นคว้าเพื่อเป็นการสื่อการสอนและสาธิตการปฏิบัติการสอนนักเรียนโดยผ่านเครื่องฉายภาพ 3 มิติ	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อสำรวจความต้องการครุภัณฑ์ 2. ออกแบบและสำรวจราคาครุภัณฑ์ 3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 4 งานโดยใช้เทคโนโลยีช่วยสอน 4. ประเมินผลและสรุปงานเป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพัฒนาความรู้ความสามารถของตนและฝึกฝนทักษะ ปฏิบัติงานปรับปรุงตนเองทางด้านทัศนศิลป์ได้สูงขึ้น 2. นักเรียนรู้คุณค่าของความสามารถตน และเป็นคนดีมีคุณธรรม รักการเรียนรู้ เห็นคุณค่างานศิลปะที่ เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน 3. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างอย่างเป็นประโยชน์ เชิงปริมาณ การฝึกภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติงานวาดภาพระบายสี ให้นักเรียนได้ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
68	พัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี	1.เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา ความสามารถทางด้านดนตรี มีการฝึกทักษะกระบวนการ การเรียนรู้ที่เหมาะสม และเื้ออต่อศักยภาพของตน 2. เพื่อให้นักเรียนได้แสดง ออกถึงความสามารถ มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจ ในตนเองตลอดจนเป็นตัวแทน ในการถ่ายทอดกิจกรรม 3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้าง ชื่อเสียงแก่สถาบันการศึกษา	1. สํารวจนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ 2. สอบถามความสมัครใจ นักเรียนและประสานงาน ฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อ 3. ขออนุญาตดำเนินการฝึกซ้อม ดำเนินการฝึกซ้อม 4. แสดงผลงานของนักเรียน 5. ประเมินผล	เชิงคุณภาพ นักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพของตนเอง เชิงปริมาณ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ คิดเป็น ร้อยละ 100
69	พัฒนาสื่อ การเรียนการสอน หมวดดนตรี	1. เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการ เรียนการสอน 2. เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะ กระบวนการในการดูแลและ ซ่อมแซมเครื่องดนตรี	1. จัดตั้งงบประมาณไว้สำหรับ ดำเนินการซ่อมแซม จัดซื้อ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน 2. ดำเนินการสำรวจอุปกรณ์ ที่ชำรุดและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ประกอบการเรียนการสอน 3. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซมเครื่องดนตรี ซ่อมแซมเครื่องดนตรี 4. สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ มีสื่อในการประกอบการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ เชิงปริมาณ 1. เครื่องดนตรีมีคุณภาพ ดี ร้อยละ 85 2. นักเรียนดูแลและ รักษาเครื่องดนตรีได้ ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
70	พัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านนาฏศิลป์ และโขน	1. เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการแสดงของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี การรู้แพ้รู้ชนะและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 4. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนและเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดกิจกรรมในเทศกาลต่างๆ 5. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงแก่สถาบันการศึกษา	1. สรรวักนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ 2. สอบถามความสมัครใจนักเรียนและประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อขออนุญาตดำเนินการฝึกซ้อม 3. ดำเนินการฝึกซ้อม 4. แสดงผลงานของนักเรียนเข้าร่วมประกวดตามวาระพิเศษต่างๆ ประเมินผล	เชิงคุณภาพ 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเองตลอดจนการฝึกฝนทางด้านนาฏศิลป์และโขน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล 3. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
71	สีสัน ดนตรี ลีลาในสวน หมวดนาฏศิลป์	1. เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการแสดงของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี การรู้แพ้รู้ชนะ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 4. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนและเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดกิจกรรมในเทศกาลต่างๆ 5. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงแก่สถาบันการศึกษา	1. สรรวนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ 2. สอบถามความสมัครใจนักเรียนและประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อขออนุญาตดำเนินการฝึกซ้อม 3. ดำเนินการฝึกซ้อม 4. แสดงผลงานของนักเรียนเข้าร่วมประกวดตามวาระพิเศษต่างๆ 5. ประเมินผล	เชิงคุณภาพ 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเองตลอดจนการฝึกฝนทางด้านนาฏศิลป์และโขน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล 3. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
72	นาฏศิลป์หรรษาพาที	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวนาฏศิลป์ที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และสากล 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 4. เพื่อให้นักเรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาในการสร้างสรรค์ผลงานนาฏศิลป์/โขนบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม	1. ประชุมวางแผนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบประชุมวางแผน 2. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ 3. การวางแผนการปฏิบัติงานแสดงผลงาน / คัดเลือกผลงานดีเด่นในชั้นเรียน 4. แสดงผลงานดีเด่นร่วมกิจกรรม วิชาการกับทางโรงเรียน	เชิงคุณภาพ 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเองตลอดจนการฝึกฝนทางด้านนาฏศิลป์และโขน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล 3. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ใน ระดับ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน
73	นิเทศภายใน	1. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2. เพื่อสร้างความสามัคคีในองค์กร 3. เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. เพื่อการจัดทำคู่มือการนิเทศภายในอย่างเป็นกัลยาณมิตร	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีคุณภาพทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน เชิงปริมาณ อาจารย์ได้รับการนิเทศคิดเป็น ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
74	งานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. เพื่อร่วมสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีใน “โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” 2. เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกเห็นคุณค่าประโยชน์ของพืชพรรณไม้ 3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้ ข้อมูลพันธุ์ไม้ และการเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษาและเผยแพร่สู่ชุมชน 4. เพื่อใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยฝึกสังเกต เรียนรู้ ตั้งคำถาม และหาคำตอบเป็นข้อมูลสะสม อันจะก่อให้เกิดความรู้ และเชี่ยวชาญในพันธุ์ไม้นั้น 5. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียน บุคลากร ในด้านการศึกษาและอนุรักษ์พรรณไม้	<u>1. งานสำรวจและจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้</u> 1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. สำรวจ ตัดชื่อพื้นเมืองและหมายเลขประจำต้น 3. เก็บตัวอย่างพรรณไม้ 4. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เลือกต้นไม้ เพื่อสืบค้นข้อมูลโดยมีคณะกรรมการเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ 5. เก็บตัวอย่างพรรณไม้ 6. ทำป้ายชื่อที่สมบูรณ์ 7. บุคลากรทัศนศึกษาดูงาน 8. สรุป วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานในปีต่อไป <u>2. งานพิพิธภัณฑ์พรรณไม้</u> 1. จัดเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้งในห้องพิพิธภัณฑ์พรรณไม้ เพื่อใช้ศึกษาและเป็นตัวอย่าง 2. จัดเตรียมหนังสือ เอกสารเพื่อการค้นคว้า 3. รวบรวมผลงานนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับพฤกษศาสตร์แสดงในห้องพิพิธภัณฑ์พรรณไม้ 4. สรุป วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานในปีต่อไป	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และเก็บตัวอย่างเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา 2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ในด้านการศึกษาและอนุรักษ์พรรณไม้ <u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนและอาจารย์ได้ร่วมกิจกรรมนำสวนพฤกษศาสตร์สู่กระบวนการเรียนการสอน ร้อยละ 80 2. นักเรียนและอาจารย์ได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
			<u>3.งานรวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน</u> 1. ดูแลบำรุงรักษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและกำกับดูแลคนงาน 2. จัดสภาพโรงเรียนให้สวยงามร่มรื่น 3. สรุป วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานในปีต่อไป <u>4. งานศึกษาข้อมูลพรรณไม้ด้านต่างๆ และเขียนรายงาน</u> 1. ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานการศึกษาข้อมูลพรรณไม้ อย่างละเอียด 2. สรุป วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานในปีต่อไป <u>5.งานนำเสนอพฤกษศาสตร์สู่กระบวนการเรียนการสอน</u> 1. จัดประชุมอาจารย์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รับทราบนโยบายการนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการกับการเรียนการสอน 2. จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชานำเสนอพฤกษศาสตร์เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
			ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3. รวบรวมผลงานนักเรียน เพื่อจัดเก็บในห้องพิพิธภัณฑ์ พรรณไม้ 4. สรุป วิเคราะห์ ผลการ ดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานในปีต่อไป 6. <u>งานชุมนุมนักพฤกษศาสตร์ น้อย</u> 1. ศึกษาแนวทางการ ดำเนินงาน กำหนดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และ ความพร้อมของอาจารย์ และ นักเรียน และเขียนโครงการเสนอ คณะกรรมการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมฉันทะ ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 45-50 คน 3. อาจารย์และนักเรียน ประเมินผลงานกิจกรรมชุมนุม นักพฤกษศาสตร์น้อย ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ลักษณะกิจกรรมประกอบด้วย สำรวจพรรณไม้ จัดทำสมุด บันทึก ศึกษาพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง สร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พรรณไม้ ได้แก่	



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
			การทัศนศึกษา การสังเกต การค้นคว้า ทดลอง ทำป้ายชื่อ พรรณไม้ และข้อมูลประจำต้นไม้ <u>7.งานประชาสัมพันธ์</u> 1. ประชาสัมพันธ์งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนในวารสาร สารฟ้าขาวและเว็บไซต์ของ โรงเรียน 2. จัดทำข้อมูลประชาสัมพันธ์ และจัดแสดงในงานประชุม วิชาการและจัดนิทรรศการ	
75	งานประชุมวิชาการ และจัดนิทรรศการ ทรัพยากรไทยใน โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องจาก พระราชดำริฯ	1. เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ และ ศึกษาค้นคว้าเรื่องทรัพยากรไทย 2. เพื่อจัดแสดงนิทรรศการ และ ผลงานของนักเรียนให้สมาชิกใน โครงการได้ทราบ 3. เพื่อให้อาจารย์ได้รับข้อมูลที่ ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ให้ เกิดประโยชน์	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนงาน 2. รวบรวมข้อมูลจากงานย่อยทุก งานในงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน และผลงานนักเรียน จัดเก็บลงในคอมพิวเตอร์ และ เป็นรูปเล่ม 3. แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียม งานจัดนิทรรศการ 5. สรุปผล ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการจัดนิทรรศการ ปี การศึกษา 2556	เชิงคุณภาพ บุคลากรที่เข้าร่วมงาน ประชุมและนิทรรศการ ได้รับความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับ ทรัพยากรไทย เชิงปริมาณ 1. นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรม นำสวนพฤกษศาสตร์สู่ กระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำผลงานไปจัดแสดง ร้อยละ 80 2. ชุมนิทรรศการที่จัด แสดงผลงาน 1 ชุมน



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
76	ทัศนศึกษาและ ฝึกรอบรณันตะ นักพฤกษศาสตร์ น้อย	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกรอบรณันตะในสถานที่จริง 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเห็นความสำคัญและประโยชน์ของพืชในด้านต่างๆ ซึ่งยังผลให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณสามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่ตนเองและสังคม	1. ประชุมการวางแผนจัดกิจกรรม 2. ติดต่อสอบถามหน่วยงานที่สนใจ 3. ประชุมจัดหาวันเวลารูปแบบกิจกรรม 4. ประชุมสรุปรูปแบบการจัดกิจกรรมสถานที่ 5. ติดต่อวิทยากรสำรวจเส้นทาง 6. ประชุมกรรมการ/ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 7. ทำกิจกรรมทัศนศึกษา 8. ประเมินและสรุปโครงการ	เชิงคุณภาพ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงฝึกรอบรณันตะในสถานที่จริงและเห็นความสำคัญและประโยชน์ของพืช เชิงปริมาณ นักเรียนในชุมนุมนักพฤกษศาสตร์น้อยได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
77	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัย พัฒนาศักยภาพ ด้านการวิจัย	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความสามารถด้านการวิจัย 2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อแสวงหาวิธีการ แนวทางที่ จะช่วยพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษาของหน่วยงาน	1. ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการ ด้านวิจัยให้บุคลากร 2. บุคลากรในหน่วยงานทำวิจัย ทั้งวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยฉบับ สมบูรณ์ 3. บุคลากรในหน่วยงานจัดทำ รายงานการวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่องต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อปีการศึกษา 4. บุคลากรนำผลการวิจัยออก เผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 24 ผลงาน 5. ประเมินและติดตาม ผลการวิจัยให้มีคุณภาพสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง และได้รับการยอมรับจาก สาธารณชน	เชิงคุณภาพ 1. งานการวิจัยในชั้นเรียน ต้องการให้มีคุณภาพ ความสามารถในการ พัฒนาตนเองให้มี ความสามารถในการทำ วิจัยในชั้นเรียนได้ทุกคน 2. งานการเผยแพร่การ วิจัยที่มีคุณภาพออก เผยแพร่ต่อสาธารณชน อย่างน้อยปีละ 1 ผลงาน 3. ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง ได้รับการ ยอมรับจากสาธารณชน เชิงปริมาณ 1. บุคลากรที่เข้ารับการ อบรมการทำวิจัยมีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 2. บุคลากรที่ต้องการทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนมีจำนวนไม่น้อย กว่าร้อยละ 90 3. บุคลากรนำผลการวิจัย ไปจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น มีจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 4. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษามีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
78	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัย กระตุ้นบุคลากร	1. เพื่อกระตุ้นบุคลากรให้ทำงาน วิจัย 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพหน่วยงาน ให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อแสวงหาวิธีการ แนวทางที่ จะช่วยเหลือบุคลากรในการทำ วิจัย	1. ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการ ด้านวิจัยให้บุคลากร 2. บุคลากรในหน่วยงานทำวิจัย ทั้งวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยฉบับ สมบูรณ์ 3. บุคลากรในหน่วยงานจัดทำ รายงานการวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่องต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อปีการศึกษา 4. บุคลากรนำผลการวิจัยออก เผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 24 ผลงาน 5. ประเมินและติดตาม ผลการวิจัยให้มีคุณภาพสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง และได้รับการยอมรับจาก สาธารณชน	เชิงคุณภาพ 1. งานการวิจัยในชั้นเรียน มีคุณภาพ คือ บุคลากรใน หน่วยงานมีความสามารถ ในการพัฒนาตนเองให้มี ความสามารถในการทำ วิจัยในชั้นเรียนได้ทุกคน 2. งานการเผยแพร่การ วิจัย ที่มีคุณภาพ คือ บุคลากรครูนำผลการวิจัย ออกเผยแพร่ต่อ สาธารณชนอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ผลงาน 3. งานการประเมินและ ติดตามผลการวิจัย ต้องการให้มีคุณภาพ คือ ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริงได้รับการ ยอมรับจากสาธารณชน เชิงปริมาณ 1. จำนวนงานวิจัยเพิ่มขึ้น ในอัตราก้าวหน้า ไม่น้อย กว่าร้อยละ 10 ต่อปี 2. จำนวนงานวิจัยเสร็จ ตามกำหนดในอัตรา ก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 ต่อปี 3. บุคลากรทุกคนได้เข้า ประชุม/อบรมตามลักษณะ งาน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี 4. ระดับความพึงพอใจการ ให้บริการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
79	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัย โครงการพี่เลี้ยงวิจัย	โครงการพี่เลี้ยงนักวิจัย ตามรูปแบบการส่งเสริมงานวิจัย ในสถานศึกษาเป็นโครงการ ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัย ทำงานเป็นพี่เลี้ยงนักวิจัย โดย มุ่งหวังที่จะให้นักวิจัยมีสมรรถนะ ในการทำวิจัยด้านต่างๆ ดังนี้ - การจัดทำโครงการวิจัย - การดำเนินการวิจัยภาคสนาม - การจัดทำรายงานการวิจัย - การจัดทำบทความวิจัย - การนำเสนอผลงานวิจัย	ดูแลให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยจน สำเร็จ	เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรมี ความสามารถด้านการวิจัย 2. บุคลากรนำผลการวิจัย ไปจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น 3. สถานศึกษามีแนวทาง ที่จะช่วยพัฒนาปรับปรุง คุณภาพการจัดการศึกษา ที่หลากหลาย เชิงปริมาณ 1. บุคลากรที่สนใจเริ่มต้น ทำวิจัยมีจำนวนไม่น้อย กว่าร้อยละ 100 2. บุคลากรที่ต้องการ เริ่มต้นทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน มีจำนวน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 3. บุคลากรที่นำ ผลการวิจัยไปจัด การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น มีจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 4. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษามีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
80	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัย โครงการ คลินิกวิจัย และสถิติ	เพื่อให้คณาจารย์และบุคลากร อื่น ๆ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สามารถทำงานวิจัยได้อย่างมี คุณภาพโดยได้รับคำปรึกษาจาก นักสถิติ	1. ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการ ด้านวิจัยให้บุคลากร 2. บุคลากรในหน่วยงานทำวิจัย ทั้งวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยฉบับ สมบูรณ์ 3. บุคลากรในหน่วยงานจัดทำ รายงานการวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่องต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อ ปีการศึกษา 4. บุคลากรนำผลการวิจัยออก เผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 24 ผลงาน 5. ประเมินและติดตาม ผลการวิจัยให้มีคุณภาพสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง และได้รับการยอมรับจาก สาธารณชน	เชิงคุณภาพ 1. งานวิจัยมีคุณภาพสูง เป็นที่ยอมรับทั่วไป 2. คณาจารย์และบุคลากร อื่น ๆ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความรู้ ความเข้าใจทางด้านสถิติ และการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น เชิงปริมาณ จำนวนผลงานวิจัยใน งานวิจัยและบริการ วิชาการสู่ชุมชนที่เพิ่มขึ้น



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
81	พัฒนาระบบ เครือข่ายและ บำรุงรักษาเครื่อง คอมพิวเตอร์	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้มีความมีประสิทธิภาพในการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 4. เพื่อการพัฒนาระบบงานสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 5. เพื่อการบำรุงรักษาระบบและอุปกรณ์ให้มีความมีประสิทธิภาพ 6. เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการใช้บริการระบบสารสนเทศ	1. จัดซื้อจัดจ้างพัฒนาระบบฐานข้อมูลตามระเบียบพัสดุ 2. จัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องมือบำรุงรักษาอุปกรณ์เครือข่าย	เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการจัดการระบบฐานข้อมูลและระบบงานทะเบียนประวัตินักเรียนและบุคลากรระบบงานปกครองระบบงานการเงิน ที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้บริการ
82	สุขภาพ	1. เพื่อการปฐมพยาบาลนักเรียน อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ 2. เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของบุคลากรในโรงเรียน 3. เพื่อให้กิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	1. ค่าตอบแทนผู้ช่วยพยาบาล 2. ค่ายา 3. ค่าวัสดุ 4. ค่าเจาะเลือด	เชิงคุณภาพ เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพและอนามัยที่ดี เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรรวมร้อยละ 80 มีสุขภาพดี



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
83	ต้นแบบศูนย์ ET (Education Technology Center)	เพื่อขยายทรัพยากรของการ เรียนรู้ เนื่องจากการเรียนรู้ไม่ได้ เป็นเพียงตำรา แต่จะทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น ได้ และเห็นเป็นรูปธรรม อีกทั้ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจัดกิจกรรมด้วยตนเอง	1. ประชุมวางแผน 2. สำรวจ / กำหนด รูปแบบ 3. จัดบริการตามแผน 4. ประเมิน 5. สรุปแผนการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ ให้บริการงานเสี่ยงตาม สาย ถ่ายทอดวงจรปิด ถ่ายภาพกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมของทางโรงเรียน สนับสนุนงานด้าน โสตทัศนูปกรณ์ทุกรูปแบบ เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนเกิดความพึงพอใจ ในการให้บริการ ร้อยละ 80
84	พัฒนาห้องสมุด	1. เพื่อยกระดับคุณภาพห้องสมุด ในโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดที่ มีมาตรฐานสากล 2. เพื่อจัดให้มีหนังสือและสื่อการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอ ต่อความต้องการและเหมาะสม 3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศในห้องสมุด ที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ 4. เพื่อพัฒนาและจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย เอื้อประโยชน์และประหยัดเวลา ในการให้บริการ	1. สำรวจและศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับการพัฒนาห้องสมุด 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร 3. พัฒนาห้องสมุดและจัดวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ เข้าห้องสมุด 4. สรุปผลและรายงานผลการ พัฒนาห้องสมุด	เชิงคุณภาพ นักเรียนและบุคลากร ตระหนักและเห็นคุณค่า ของห้องสมุด เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากร มีแหล่งเรียนรู้ที่มี มาตรฐานสากล



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
85	พัฒนาศักยภาพ บุคลากร	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้จัดการเรียนการสอน โดยมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และการเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาในอนาคต 2. เพื่อให้โอกาสบุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์ใหม่ๆ ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเสริมสร้างวิสัยทัศน์ 3. เพื่อให้บุคลากรนำความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4. เพื่อศึกษาดูงานด้านหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับโรงเรียนในโครงการแลกเปลี่ยนต่างๆ 5. เพื่อศึกษาดูงานด้านการจัดระบบความรู้ทางด้านวัฒนธรรมและศิลปะ จากประเทศที่มีความเข้มแข็งในเรื่องการทำนุศิลปวัฒนธรรม เพื่อการเตรียมพร้อมในการจัดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพิพิธภัณฑ์ ศูนย์ศิลปะ ศูนย์ดนตรีนาฏศิลป์ในอนาคต	1. นำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 2. ทราบข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปดูงาน 3. ประมาณการค่าใช้จ่าย บุคลากรได้รับความรู้และประสบการณ์ 4. ทราบผลการปฏิบัติตามโครงการ 5. หน่วยงานมีการพัฒนาที่ดีขึ้น	เชิงคุณภาพ บุคลากรสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนำมาพัฒนาหน่วยงานของตนได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ บุคลากรได้ศึกษาดูงานตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
86	หนุนน้อยไผ่ธรรมะ	1. เพื่อให้นักเรียนได้ฟังเทศน์จากพระในวันธรรมสวนะ 2. เพื่อให้มีการอธิบายและสนทนาธรรมในวันธรรมสวนะ 3. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักเป็นผู้ให้โดยการทำบุญตักบาตร 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี 5. เพื่อเผยแพร่ธรรมะของพระพุทธเจ้าให้กับนักเรียนได้เห็นคุณค่าและเข้าใจหลักธรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น	1. ประสานงานกับพระอาจารย์ในวันทีพระอาจารย์สามารถบรรยายธรรมให้กับนักเรียนได้ 2. ประชุมกับอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดหัวข้อและรายละเอียดของกิจกรรมในการบรรยายแต่ละระดับชั้น 3. ประสานงานกับพระอาจารย์ในหัวข้อและรายละเอียดของกิจกรรมต่าง ๆ 4. กำหนดวันที่นิมนต์พระอาจารย์มาเทศน์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	เชิงคุณภาพ นักเรียนมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของบุคคล ให้ยึดมั่นตามคำสอนขององค์พระศาสดา คือการทำความดี ละเว้นความชั่วและการทำจิตใจให้ผ่องใส เชิงปริมาณ มีนักเรียนร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
87	ปันน้ำใจสู่วิถีความเป็นคนไทย	1. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ เจ้าหน้าที่และคนงานมีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่นและเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเป็นอยู่แบบไทยโดยตรงที่จะส่งผลต่อคุณภาพของอาจารย์ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ศึกษาและวางแผนในการหาข้อมูลโรงเรียนที่จะเข้าร่วมปันน้ำใจ 2. ประชุมวางแผนเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่จะเข้าร่วมปันน้ำใจ 3. สำรวจสถานที่ วางแผนการทำงานและเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ 4. ประชาสัมพันธ์โครงการ 5. รวบรวมเงินและสิ่งของที่ได้รับบริจาค 6. นำเงินและสิ่งของที่ได้รับบริจาคไปมอบให้กับโรงเรียนที่จะทำกิจกรรมและศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย วิถีชีวิตความเป็นอยู่แบบไทยในพื้นที่ที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่	เชิงคุณภาพ นักเรียนได้มีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่น ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ช่วยเหลือผู้อื่น เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
88	กิจกรรมวันสำคัญ	1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูทวดที่ต่อ ประเทศชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมในวันสำคัญ	จัดป้ายนิเทศและจัดกิจกรรมใน การเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช - วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ - วันมาฆบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา	เชิงคุณภาพ นักเรียนในโรงเรียนได้ร่วม กิจกรรมในวันสำคัญและ แสดงความกตัญญูทวดที่ ต่อประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เชิงปริมาณ มีนักเรียนร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ
89	เปิดโลกกว้าง เปิดใจรับ	1. เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.4-6 ได้เข้าร่วมโครงการ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำ ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง	1. ประชุมกรรมการเพื่อกำหนด วัน เวลา สถานที่ 2. ติดต่อประสานงานกับวิทยากร 3. จัดกิจกรรม	เชิงคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำ ความรู้ทางการเรียนรู้ หลักธรรมที่ถูกต้องไป พัฒนาตนเอง เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้ผ่านการเข้าร่วม โครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
90	การแสดงตนเป็น พุทธมามกะ	1. นักเรียนชั้นป.3 ได้ประกาศตน เป็นผู้นับถือศาสนาพุทธ 2. เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ จริงในการแสดงตนเป็น พุทธมามกะ	1. ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อแสดงตน เป็นพุทธมามกะ 2. นักเรียนแสดงตนเป็น พุทธมามกะ	เชิงคุณภาพ นักเรียนประกาศตน เป็นผู้นับถือศาสนาพุทธ เชิงปริมาณ นักเรียนในระดับชั้น ป.3 เข้าร่วมการแสดงตนเป็น พุทธมามกะไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90
91	ห้องฝึกอบรม และ พัฒนาสื่อการเรียน การสอน	1. เพื่อจัดตั้งห้องฝึกอบรม และ พัฒนาสื่อ 2. เพื่อผลิตสื่อการสอน และผลิต ให้กับระบบ e-learning และ ห้องเรียน ICT 3. เพื่อผลิตสื่อให้กับโครงการใช้ คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet PC) 4. เพื่อเผยแพร่สื่อการสอนของ โรงเรียนให้กับอาจารย์ และ บุคคลภายนอก	1. เตรียมวางแผนการดำเนินงาน 2. สำรวจความต้องการผลิตสื่อ 3. วางแผนการผลิตสื่อ 4. ดำเนินการผลิตสื่อ 5. ให้บริการ 6. ประชาสัมพันธ์อาจารย์ 7. ประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ อาจารย์ได้รับสื่อการสอนที่ ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และได้ใช้สื่อการ สอนในการพัฒนาคุณภาพ การสอน ครูสามารถผลิต สื่อได้ด้วยตนเอง และ นักเรียนได้ศึกษาจาก ระบบ e-learning ได้ด้วย ตนเอง เชิงปริมาณ จำนวนสื่อและจำนวน ผู้รับบริการ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
92	การศึกษาต้นแบบ ฉันทศึกษา	1. ศึกษากระบวนการฉันทศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินการศึกษาต้นแบบฉันทศึกษา 2. เพื่อดำเนินการทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ฉันทศึกษาให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก 3. เพื่อประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 4. เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานและประชาสัมพันธ์การศึกษาต้นแบบฉันทศึกษา 5. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้การศึกษาต้นแบบฉันทศึกษาและเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	1. เตรียมวางแผนการดำเนินงานศึกษากระบวนการฉันทศึกษา 2. ดำเนินการทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ฉันทศึกษา 3. โครงการนิทรรศการเพื่อการเรียนรู้ 4. โครงการนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติศรีนครินทร์ 5. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6. รายงานผลการปฏิบัติงานและประชาสัมพันธ์การศึกษาด้านฉันทศึกษา 7. เผยแพร่องค์ความรู้การศึกษาต้นแบบฉันทศึกษา และเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 8. ประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และเป็นต้นแบบการเรียนรู้แนวฉันทศึกษาให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งบริการแก่ชุมชนและสังคม เชิงปริมาณ 1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับการเรียนรู้แนวฉันทศึกษา 2. จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ 3. จำนวนบุคคลภายนอกที่เข้ามาศึกษา และดูงานการศึกษาด้านฉันทศึกษา



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
93	จัดตั้งศูนย์กลางการเรียนรู้ เบเกอร์รี่	1. สร้างเด็กให้คิดเป็น ทำเป็น อย่างสร้างสรรค์และมีมาตรฐาน 2. นักเรียนสามารถพัฒนาสู่ กระบวนการขาย การตลาด และการบริการ ตามโครงการ ที่สร้างคนให้มี 3 ด้าน คือ ความรู้ เศรษฐกิจ และสังคม 3. นักเรียนสามารถบูรณาการ ความรู้ทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ อย่างสร้างสรรค์จนเป็นผลสำเร็จ	1. เตรียมวางแผนการดำเนินงาน 2. ศึกษากระบวนการเรียนรู้ เบเกอร์รี่ 3. ดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เบเกอร์รี่ 4. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน 5. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วม โครงการ 6. ดำเนินการจัดกิจกรรมเบเกอร์รี่ แสดงผลงาน 7. รายงานผลการปฏิบัติงานและ ประชาสัมพันธ์การศึกษาต้นแบบ นันทศึกษา	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสามารถนำ ความรู้มาบูรณาการกับ วิชาชีพ และความต้องการ ของสังคมได้เป็นผลสำเร็จ พร้อมสามารถบอกได้ว่า เรียนวิชานี้เป็นบทเรียนที่ จัดกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง รับประทานได้จริง และ ขายได้จริง สรุปคือเป็น วิชาว่าด้วยชีวิต 2. สร้างนักเรียนให้คิดเป็น ทำเป็นอย่างสร้างสรรค์ และมีมาตรฐาน 3. นักเรียนสามารถพัฒนา สู่กระบวนการขาย การตลาด และการบริการ 4. นักเรียนสามารถบูรณา การความรู้ทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จนเป็นผลสำเร็จ เชิงปริมาณ นักเรียนทำเบเกอร์รี่จน สามารถจำหน่ายได้ ร้อยละ 60 ของจำนวน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
94	ศูนย์กลางการเรียนรู้ (การเล่นเพื่อการเรียนรู้)	1. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบ ความสามารถโดยผ่านการเล่น แบบฉันทะ 2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต	1. ประชุมเตรียมการ 2. วางแผนการดำเนินงาน 3. ดำเนินการจัดห้อง 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5. กิจกรรมการจัดนิทรรศการ 6. สรุปผลการดำเนินงาน 7. รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้พัฒนา ความสามารถในด้านที่ ตนเองให้ความสนใจและ กล้าแสดงออก 2. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเองมากยิ่งขึ้นทำให้เกิด การพึ่งพาตนเองอย่าง ยั่งยืน 3. นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้อย่างมี เป้าหมายที่ยั่งยืน เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
95	ต้อนรับผู้เยี่ยมชม โรงเรียน	1. เพื่อให้การต้อนรับแก่บุคคล และหน่วยงานต่างๆ ที่มาเยี่ยม ชมโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน และ ผลงานดีเด่นของนักเรียนและ โรงเรียนสู่สาธารณะชน	1. ประชุมคณะกรรมการ วาง แผนการทำงานร่วมกัน 2. แบ่งหน้าที่และภาระงานที่ รับผิดชอบ 3. ดำเนินการซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 3.1 ดำเนินการต้อนรับ ผู้มาเยี่ยมชม 3.2 ประเมินผลการ ดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ 1. บุคคลทั่วไปรู้จัก โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มากยิ่งขึ้น 2. ผู้ที่เข้าเยี่ยมชมมี ความสัมพันธอันดี ประทับใจในโรงเรียนและ พอใจในการต้อนรับ 3. ชื่อเสียงเกียรติคุณ ต่างๆ ของโรงเรียนเป็นที่ แพร่หลายในวงการศึกษา ทั่วไป เชิงปริมาณ บุคคลทั่วไป หน่วยงาน ภายใน มศว และภายนอก ที่เข้ามาเยี่ยมชมมีความพึง พอใจในการให้การต้อนรับ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
96	ประชาสัมพันธ์	1. เพื่อให้นักเรียน อาจารย์ ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ได้รับ ทราบเกี่ยวกับข้อมูลการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 2. เพื่อรายงานความก้าวหน้า ชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียนและ ผลงานดีเด่นของนักเรียนสู่ สาธารณชน 3. เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง แก่ทุกฝ่าย ซึ่งจะทำให้เป็น ประโยชน์ในการได้รับความ ร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 4. เพื่อแจ้งข่าวสารและข้อมูลที่น่าสนใจของหน่วยงานอื่นๆ 5. เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนงาน 2. แบ่งหน้าที่และภาระงาน ที่รับผิดชอบ 3. ดำเนินการ 3.1 การประชาสัมพันธ์ภายใน โรงเรียน ได้แก่ จัดป้ายนิเทศ -ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ทั้งที่เป็นของโรงเรียนและ หน่วยงานอื่น ๆ -ประชาสัมพันธ์ผลงานดีเด่น ของนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้ โรงเรียน - ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การแสดง ประจำปี การรับสมัครเด็กเล็ก กิจกรรม 5 ส เป็นต้น - จัดโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารในโรงเรียน - นำเสนอข้อมูลที่เป็น สารประโยชน์แก่บุคลากรภายใน โรงเรียน 3.2 การประชาสัมพันธ์ภายนอก โรงเรียน ได้แก่ - จัดทำวีดิทัศน์แนะนำ โรงเรียน - เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนสู่สาธารณชน - ประสานงานกับงานต้อนรับ เมื่อมีผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน 4. ประเมินและติดตามผลการ ปฏิบัติงาน	เชิงคุณภาพ นักเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไป ได้ทราบ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน และได้รับความ ร่วมมือ การสนับสนุนจาก ทุกฝ่ายในการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ บุคลากรในหน่วยงานมี ความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
97	หนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์	1. เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและ ดำเนินงานของโรงเรียน 2. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้ปกครองและ บุคคลภายนอก 3. เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและ ดำเนินงานของโรงเรียน 4. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้ปกครองและ บุคคลภายนอก	1. สารฟ้าขาว 4 ฉบับ 2. หนังสือประจำปี 3. คู่มือนักเรียนคู่มือนักเรียน	เชิงคุณภาพ ทุกคนได้ทราบข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โดยทั่วถึง และมีทัศนคติที่ดีต่อ โรงเรียน ทุกคนได้ทราบข้อมูล ข่าวสาร เชิงปริมาณ กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนร้อยละ 100
98	พัฒนาห้องเรียน ออนไลน์	1. เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์และ เจ้าหน้าที่ ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียนอย่างถูกต้อง 2. เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ทางด้านวิชาการ ของโรงเรียน ในรูปแบบการ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ระบบ E- Learning 3. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถให้แก่บุคลากรของ โรงเรียน ในการสร้างบทเรียน ออนไลน์ 4. เพื่อเป็นฐานข้อมูลแบบฝึกหัด แบบทดสอบ ที่สามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง	1. ประชุมอาจารย์ที่สนใจการ สร้าง 2. บทเรียนออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3. ศึกษาระบบ จัดทำโครงสร้าง ในการทำระบบ E-learning 4. ออกแบบบทเรียนออนไลน์ 5.อบรมพัฒนาบุคลากร 6. สร้างบทเรียน 7. นำบทเรียนขึ้นสู่ระบบ	เชิงคุณภาพ ได้บุคลากรที่มีความสนใจ ในการสร้างบทเรียน ออนไลน์โดยมีเนื้อหา ความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีระบบปฏิบัติการ ทางการเรียนออนไลน์ อย่างสมบูรณ์ ให้บริการใน ระบบ E-learning อย่าง สมบูรณ์ มีการ ประชาสัมพันธ์ที่ดีให้แก่ นักเรียน บุคลากรทั้งใน และนอก รวมกระทั่งบุคคล ที่สนใจการศึกษา เชิงปริมาณ 1. จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ ของโรงเรียน 2. ผลงานของอาจารย์ บุคลากรของโรงเรียน 3. ผู้ใช้ระบบ E- learning



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
99	ศูนย์ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารและการจัดการด้านต่างๆ ในโรงเรียน 2. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูทุกด้านได้แก่ด้านความรู้ในวิชาชีพด้านเทคนิควิธีและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เพื่อให้นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมของโรงเรียนและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน อาจารย์บุคลากรในโรงเรียน และเพื่อนนิสิตด้วยกัน 4. เพื่อให้นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นครู	1. การประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับคณะศึกษาศาสตร์ 2. การประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับงานต่างๆในโรงเรียน 3. การจัดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงภาคปฏิบัติ และอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน 4. การปฐมนิเทศนิสิต 5. การจัดอบรมให้ความรู้พัฒนาสมรรถภาพนิสิต 6. การดูแลและให้คำปรึกษา แก่ นิสิต 7. การพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงภาคปฏิบัติ 8. การปัจฉิมนิเทศและเลี้ยงส่งนิสิตฝึกสอน ฝึกงานการปัจฉิมนิเทศและเลี้ยงส่งนิสิตฝึกสอน ฝึกงาน	เชิงคุณภาพ 1. นิสิตได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารและการจัดการด้านต่างๆในโรงเรียน 2. นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูทุกด้านได้แก่ด้านความรู้ในวิชาชีพด้านเทคนิควิธีและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมของโรงเรียนได้และปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข 4. นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ภาคภูมิใจในความเป็นครู เชิงปริมาณ 1. นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ภาคภูมิใจในความเป็นครู ร้อยละ 80 2. นิสิตสามารถสอนและปฏิบัติงานอื่นๆในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
100	การจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง (Self-Asessment Report : SAR)และ รายงานประจำปี การศึกษา 2556	1. เพื่อสรุปการปฏิบัติงานของ แต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องตลอดปี การศึกษา 2. เพื่อเป็นเอกสารประกอบการ ประเมินคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อเผยแพร่ให้แก่หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มาเยี่ยมชมโรง เรียน 4. เพื่อจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (Self-Asessment Report : SAR) และรายงาน ประจำปี การศึกษา 2556	1. วางแผนการดำเนินงาน ประจำปี 1.1 โรงเรียนสาธิตทั้ง 3 แห่ง ประชุมร่วมกัน เพื่อจัดทำตัวบ่งชี้ สำหรับโรงเรียนสาธิต 1.2 แบ่งงานให้แก่ คณะกรรมการงานประกัน คุณภาพในการจัดทำคู่มือการ ประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) 1.3 รวบรวมและจัดทำคู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สพฐ. 2. ชี้แจงนโยบายและแนวทางใน การรวบรวมข้อมูลแก่บุคลากร ภายในโรงเรียน 3. ติดตามผลการดำเนินงานของ แต่ละฝ่ายในโรงเรียน 4. รวบรวมและจัดทำรูปแบบ รายงานประเมินตนเอง และจัดทำรายงานประจำปี ของโรงเรียนปีการศึกษา 2556 5. รับการประเมินคุณภาพภายใน 6. รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน 7. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง เว็บไซต์	เชิงคุณภาพ การประกันคุณภาพของ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผ่านเกณฑ์การประกัน คุณภาพทั้งภายใน มหาวิทยาลัยและภาย นอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐาน เชิงปริมาณ 1. รูปแบบรายงานประเมิน ตนเอง และรายงาน ประจำปีของโรงเรียน 2. การประเมินงานประกัน คุณภาพภายในของ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร ผ่านการ ประเมินคุณภาพ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
101	การมีส่วนร่วมใน การประเมิน คุณภาพและการ พัฒนาการจัด การศึกษาจากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	เพื่อให้ความรู้และส่งเสริม บุคลากรให้มีส่วนร่วมในการ ประกันคุณภาพอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ประชุมวางแผนการอบรม 2. ติดต่อประสานงานการอบรม จัดการอบรม 3. สรุปผลการอบรม 4. ติดตามการจัดเก็บรวบรวม หลักฐานของงานฝ่ายต่าง ๆ 5. รวบรวมหลักฐานเพื่อรับการ ประเมิน	เชิงคุณภาพ บุคลากรในงานทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาสามารถรวบรวม และจัดเก็บหลักฐานข้อมูล ตามสภาพความเป็นจริง (evidence – based) และ มีความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้ (accountability) ตรงตาม ตัวชี้วัดหรือตัวบ่งชี้ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และมหาวิทยาลัย จนทำให้ การประกันคุณภาพของ โรงเรียน ผ่านการประเมิน คุณภาพทั้งจากภายในและ ภายนอกเต็มตามศักยภาพ ของโรงเรียนและผู้เรียน เชิงปริมาณ บุคลากรในงานทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาสามารถรวบรวม และจัดเก็บหลักฐานข้อมูล ตามสภาพความเป็นจริง (evidence – based) คิดเป็นร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
102	งานการพัฒนา คุณภาพนักเรียน งานวัดผลและ ประเมินผล	1. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 2. เพื่อประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3. เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 4. เพื่อประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 5. เพื่อประเมินตัดสินผลการเรียน ผ่านระดับชั้น 6. เพื่อประเมินคุณภาพ ระดับชาติ	1. ทดสอบความถนัดทางการ เรียน 2. ประเมินคุณภาพการศึกษาชั้น พื้นฐานระดับชาติประเมิน คุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับชาติ 3. ดำเนินการประเมินผลระหว่าง เรียน และปลายปีการศึกษา 4. ดำเนินการตรวจสอบ โรงเรียนด้วยเครื่อง OMR 5. เอกสารหลักฐานสำหรับ อาจารย์ ผู้ปกครอง และหน่วย งานต่างๆ 6. ประเมินโครงการตามคำสั่ง โรงเรียน 7. วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ	เชิงคุณภาพ 1. สามารถปฏิบัติได้ตาม แผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ความพึงพอใจของ ผู้ให้บริการอยู่ในระดับดี เชิงปริมาณ 1. ร้อยละการปฏิบัติงานได้ ตามแนวทาง ขั้นตอน และ กระบวนการปฏิบัติ 2. ร้อยละของรายงานผล การพัฒนาคุณภาพที่ ผู้เรียนที่ส่งให้ผู้ปกครอง 3. ร้อยละของผลการ วิเคราะห์แบบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
103	งานคลังข้อสอบ	1.คัดกรองข้อสอบที่มีคุณภาพ 2.ดำเนินการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบ 3.พัฒนาระบบบริหารการจัดการข้อสอบ 4.ดำเนินการปรับปรุงและจัดเก็บข้อสอบเข้าระบบบริหารการจัดการคลังข้อสอบ 5.จัดเก็บกระดาษคำตอบข้อสอบและเฉลย และทำลายตามระเบียบของทางราชการ 6.ควบคุมดูแลรักษาข้อสอบแบบทดสอบ 7.ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษรภาคเรียนละครั้ง และตามปีงบประมาณ	1. คัดกรองข้อสอบ 2. วิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบ 3. พัฒนาระบบบริหารการจัดการข้อสอบพัฒนาระบบบริหารการจัดการข้อสอบ 4. ปรับปรุงและจัดเก็บข้อสอบเข้าระบบบริหารการจัดการคลังข้อสอบ 5. รักษาข้อสอบแบบทดสอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน	เชิงคุณภาพ 1. ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี2 2. มีการดำเนินการสร้างแบบทดสอบอย่างน้อย 2 ครั้ง เชิงปริมาณ ร้อยละของแบบทดสอบที่มีคุณภาพ
104	เทียบโอนผลการเรียน	1. เพื่อจัดเอกสารการศึกษา 2. เพื่อจัดทำเอกสารการเทียบโอนผลการเรียน 3. เพื่อเทียบโอนผลการเรียน 4. เพื่อกำกับและติดตามการเทียบโอนผลการเรียน	1. เทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 2. พิจารณาเทียบโอนผลการเรียน	เชิงคุณภาพ จัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนนักเรียนเสร็จสิ้นภายในภาคเรียนที่ 1 เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียนที่ทำการเทียบโอน ร้อยละ 80



11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปี ที่ผ่านมา

การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2555

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้จัดระบบประกันคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดำเนินงานภายใต้กรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพโดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปีการศึกษา 2554 ของงานประกันคุณภาพ จะเป็นการสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตลอดทั้งปีการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการสรุปการดำเนินงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา หลักของการดำเนินงาน คือ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมจัดเตรียมหลักฐานเอกสารต่าง ๆ หน่วยงานรับผิดชอบหลักคือ ฝ่ายบริการ งานประกันคุณภาพ ทำหน้าที่จัดทำแผนงานและดำเนินการตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงการรายงานในขั้นตอนปฏิบัติการตรวจคุณภาพภายในของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นบุคคลภายนอก และภายใน จำนวน 3 คน ได้แก่

รองศาสตราจารย์สิริมา ภิญโญนนันทพงษ์	ประธานกรรมการ
อาจารย์พัชรินทร์ ศิริสุข	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ รุ่งเรือง	กรรมการ
อาจารย์นฤมล ศิริวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2555 และตัวบ่งชี้ที่ควรได้รับการพัฒนา
เกณฑ์การประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2555 วันที่ 14 มิถุนายน 2556 ตามรายตัวบ่งชี้และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวมของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 5 คะแนนร้อยละ 98.27 และ มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 5 คะแนนร้อยละ 99.36



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	20.00	19.82	5
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	4.82	5
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	65.00	64.54	5
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	19.54	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5.00	5.00	5



มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	5.00	5
คะแนนรวม	100.00	99.36	5



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	30.00	28.37	5
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)	5.00	4.37	4
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (5 คะแนน)	5.00	4.00	4
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	50.00	49.90	5
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)	10.00	10.00	5



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่าง รอบด้าน (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)	5.00	4.90	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
คะแนนรวม	100.00	98.27	5



คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90.00-100.00	5	ดีเยี่ยม
75.00-89.99	4	ดีมาก
60.00-74.99	3	ดี
50.00-59.99	2	พอใช้
0.00-49.99	1	ปรับปรุง



12. การประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (ผลการประเมินจาก สมศ รอบ 2)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.65

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ✓ รับรอง □ ไม่รับรอง



13. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

13.1 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน

ในการนี้ คณะกรรมการประเมินฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตามรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

จุดแข็ง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนฯ ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์การดูแลสุขภาพของตนเองโดยกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะน้ำหนักร่างกาย

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดแข็ง

โรงเรียนมีจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมหรือได้มีทางเลือกมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง



อย่างต่อเนื่อง

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่นักเรียนจะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมเผยแพร่/ประกวด/ผลงานนักเรียน ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นการต่อยอดจากพัฒนานักเรียนภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล

จุดแข็ง

โรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจนจากนักเรียนที่มีลักษณะที่โดดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้านความคิดสร้างสรรค์ในระดับชาติระดับอาเซียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร



จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

ควรพิจารณาและประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดแข็ง

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการทำงานจากกิจกรรมในโครงงานและกิจกรรมชุมนุมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินการรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือได้เลือกในชุมนุมที่ตนเองสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

จุดแข็ง

อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเอง ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดแข็ง

ผู้บริหารมีการมอบหมายติดตามช่วยเหลือดูแลและส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



จุดแข็ง

สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ในบทบาทของกรรมการสถานศึกษา มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรและให้ข้อเสนอแนะแนวทาง รวมถึงสนับสนุน ในการบริหารจัดการ ในด้าน ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ในบทบาทของกรรมการสถานศึกษา มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี แต่โรงเรียนควรเร่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการบริหาร จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรมแนะแนว ที่ต่อยอดเป็นรายวิชาในหลักสูตร ส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม



ศักยภาพ

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น กระดานอัจฉริยะ (สมาร์ทบอร์ด) คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สนามกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันดูแลสภาพแวดล้อมให้สะอาดอยู่เสมอ และช่วยกันดูแลรักษาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

จุดแข็ง

มีการจัดทำระบบข้อมูลและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตามแนวทางซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจะกำหนดพื้นที่ในการให้บริการวิชาการและบูรณาการกับการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการให้บริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพิ่มเติมจากการบริการวิชาการที่โรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่



กำหนด

จุดแข็ง

นักเรียนมีการแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหาร คณาจารย์ ควรเผยแพร่และบูรณาการเสริมสร้างความมีอัตลักษณ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับการทำโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจนโดยสามารถใช้ศักยภาพของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประเมินผลการดำเนินโครงการที่ชี้ให้เห็นถึงการสร้างคุณค่าแก่สังคม

ข้อเสนอแนะ

-

13.2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ รอบสอง



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ รอบสอง ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาต้องสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ด้านการรักษาความสะอาดของชุมชน และท้องถิ่นกับหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้นตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่ดี

ด้านครู

ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

ด้านผู้บริหาร

1. สถานศึกษาควรมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในเรื่องระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายใน ที่ต้องมีที่มาของข้อมูลในเรื่องความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) และความชัดเจนของการประเมินโครงการ/กิจกรรม
2. สถานศึกษาควรมีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล โดยมีการพิจารณากำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงศึกษา ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ)
3. สถานศึกษาควรจัดสัดส่วนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดในระดับปฐมวัย มีสัดส่วน 27 : 1 ถึง 33 : 1 และระดับประถมมีสัดส่วนระหว่าง 36 : 1 ถึง 44 : 1

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต



สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่นและบุคคลทั่วไป ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง มีภาพลักษณ์ที่ดีในสังคม ควรพัฒนาจุดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อันได้แก่พฤติกรรมการเรียนที่ดีของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่เป็นเลิศของสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาได้นำไปศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้กว้างขวางมากขึ้นเป็นศูนย์กลางการวิจัยด้านการเรียนการสอน บริการวิชาการแก่สังคม และวางระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศของการประกันคุณภาพภายในให้ถูกต้องครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

1. ภาระงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตค่อนข้างสูง เนื่องจากต้องรับภาระงานสอนทั้งทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาขั้นอุดมศึกษา เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง
2. โรงเรียนมีกิจกรรมนอกเหนือจากปฏิทิน แทรกเข้ามาทำให้การเรียนการสอนไม่ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน และเนื้อหาการเรียนการสอน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน จึงเป็นการเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการพัฒนาการคิดตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
2. บูรณาการกิจกรรมร่วมกัน เพื่อลดจำนวนกิจกรรมลง
3. ลดภาระงานนอกเหนือจากภาระงานสอน เพื่อให้บุคลากรมีเวลาในการพัฒนาตนเองและนวัตกรรมทางการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่

ฝ่ายบริหาร

ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายกิจการนักเรียน

ฝ่ายวิจัยและนิเทศ

ฝ่ายบริการ

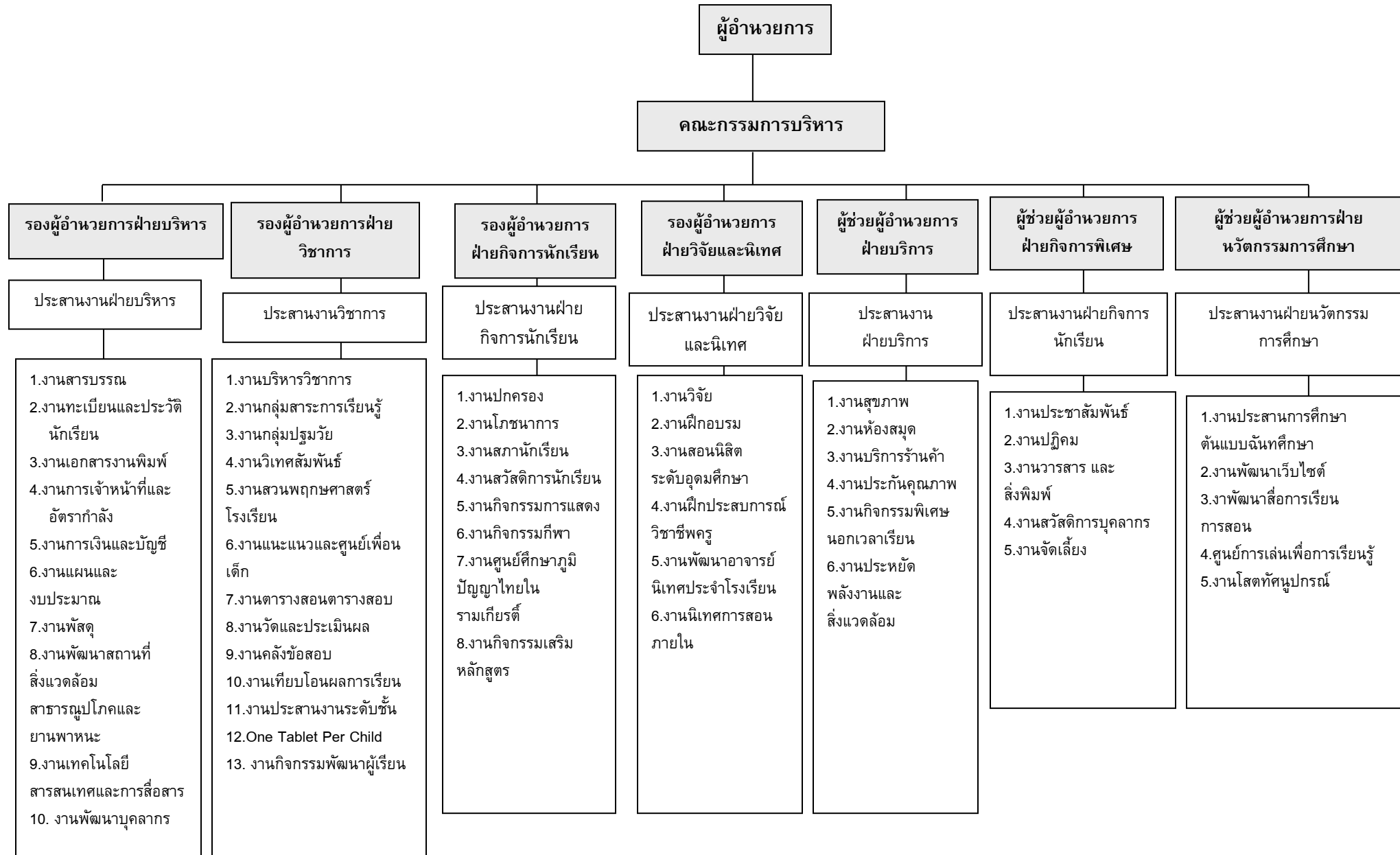
ฝ่ายนวัตกรรมการทางการศึกษา

ฝ่ายกิจการพิเศษ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร / เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยนำผลการดำเนินงานจาก PDCA มาแก้ไข ปรับปรุงและวางแผนพัฒนางาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น



โครงสร้างการบริหารงานของคณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2556





2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ การกิจ

ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

ปณิธาน / ค่านิยมหลัก (Pledge / Core Values)

คุณธรรมนำปัญญา	ก้าวหน้ากล้าคิด
มีจิตสาธารณะ	รักษาวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นโรงเรียนต้นแบบการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

1. เป็นต้นแบบการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เป็นต้นแบบการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3. เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. มีผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากล

ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ
3. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุนทรีย์ที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความต้องการของแต่ละบุคคล ทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
5. มีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ



บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ บริการทางวิชาการและบริการด้านอื่นๆ แก่ชุมชนและสังคม
2. สืบสาน ทำนุบำรุง และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
2. สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ
3. บริการสังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้
5. พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมืออาชีพ

ภารกิจ

การดำเนินงานในฐานะให้การศึกษาแก่ผู้เรียน คณาจารย์ของโรงเรียนมีหลักการ และยึดมั่นที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รักการเรียนรู้ พร้อมทั้งใช้ความรู้ ความสามารถ สติปัญญา และคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาที่เผชิญอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ได้อย่างเหมาะสมตลอดจนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่ดีงาม และรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการดำรงชีวิตเพื่อความสุข และประโยชน์ของตนเองและส่วนรวม

อัตลักษณ์

กล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างมีวัฒนธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด



3. แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากการศึกษาและพิจารณาจุดอ่อนและจุดแข็งของโรงเรียน โรงเรียนได้กำหนดภาพลักษณ์ในระยะ 10 ปีข้างหน้า เพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนสาธิตที่สมบูรณ์แบบ (Comprehensive School) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้มีพื้นฐานชีวิตที่ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคม และพัฒนาไปสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนรูปแบบและบทบาทในด้านต่างๆ โดยเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการของนิสิตที่จะต้องไปประกอบวิชาชีพครู และมีความพร้อมในเชิงบริหารและวิชาการภายใต้ปรัชญา “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม” และปณิธาน “คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้ากล้าคิด มีจิตสาธารณะ รักษาวัฒนธรรม”

โรงเรียนได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาในขอบเขตที่เหมาะสม และเป็นไปตามพื้นฐานและเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โรงเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคม ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ ด้านวิชาการและจิตวิทยา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านสุขภาพอนามัยและการกีฬา ด้านชุมชนและครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม

สำหรับการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายนั้น โรงเรียนจะต้องสร้าง ปรับปรุงและพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติและระดับภูมิภาค ควบคู่กับความมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และประเทศชาติ โดยให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี กล่าวคือ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชน โดยจัดการศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 และมุ่งพัฒนานิสิตฝึกปฏิบัติการในวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. ด้านการบริหาร เป็นโรงเรียนที่มีระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคล่องตัว ตามแผนแม่บท



4. กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

**แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม)
(พ.ศ. 2555 – 2559)**

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน / ค่านิยมหลัก พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ พร้อมกำหนดระบบการประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ทิศทางยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นโรงเรียนต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. เป็นต้นแบบการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เป็นต้นแบบการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3. เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. มีผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากล

ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



2. มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ
3. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุนิษย์ที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความต้องการของแต่ละบุคคล ทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
5. มีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ

บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ บริการทางวิชาการและบริการด้านอื่นๆแก่ชุมชนและสังคม
2. สืบสาน ทำนุบำรุง และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม โดยมีศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปณิธาน/ ค่านิยมหลัก(Pledge / Core Values)

คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้ากล้าคิด มีจิตสาธารณะ รักษาวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
2. สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ
3. บริการสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้
5. พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์(Goal)

1. โรงเรียนเป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
2. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ
3. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้านการบริหารจัดการ ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง
5. เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมืออาชีพ



ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategic Issue)

1. สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สร้างองค์ความรู้และพัฒนาโครงการบริการวิชาการและบริการด้านอื่นๆ ที่มีคุณภาพเพื่อให้ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบสาน ทำนุบำรุง และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของไทย มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง





แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

วิสัยทัศน์	เป็นโรงเรียนต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม				
ปณิธาน/ค่านิยมหลัก	คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้ากล้าคิด มีจิตสาธารณะ รักษาวัฒนธรรม				
พันธกิจ	1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล	2. สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. บริการสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4. พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้	5. พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมืออาชีพ
เป้าประสงค์	1. โรงเรียนเป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล	2. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้านการบริหารจัดการ ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง	5. เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมืออาชีพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล				
กลยุทธ์	1. ผลิตนักเรียนให้มีความเป็นเลิศและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ	2. ส่งเสริมผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	



ประเด็นยุทธศาสตร์	2. พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
กลยุทธ์	1.ส่งเสริมบุคลากรในการทำงานวิจัย	2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อสร้างนวัตกรรม	3.สร้างและพัฒนาครูมืออาชีพ	
ประเด็นยุทธศาสตร์	3. สร้างองค์ความรู้และพัฒนาโครงการบริการวิชาการและบริการด้านอื่นๆ ที่มีคุณภาพเพื่อให้ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน			
กลยุทธ์	1.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน			
ประเด็นยุทธศาสตร์	4. สืบสาน ทำนุบำรุงและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของไทย มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา	2. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	3. บริการชุมชนและสังคม	4. เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานภายนอก
	1. ส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม			
ประเด็นยุทธศาสตร์	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง		2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีค่านิยมที่ดี มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา	
กลยุทธ์	1. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการ			



กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมและศิลปะ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
חנוןน้อยไฝธรรมะ	1.เพื่อให้นักเรียนได้ฟังเทศน์จากพระในวันธรรมสวนะ 2.เพื่อให้มีการอธิบายและสนทนาธรรมในวันธรรมสวนะ 3.เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักเป็นผู้ให้โดยการทำบุญตักบาตร 4.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี 5.เพื่อเผยแพร่ธรรมะของพระพุทธเจ้าให้กับนักเรียนได้เห็นคุณค่าและเข้าใจหลักธรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีศรัทธาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของบุคคลให้ยึดมั่นตามคำสอนขององค์พระศาสดา คือการทำ ความดี ละเว้นความชั่วและ การทำจิตใจให้ผ่องใส เชิงปริมาณ : มีนักเรียนร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการปันน้ำใจสู่วิถีความเป็นคนไทย	1. เพื่อให้นักเรียนผู้ปกครอง อาจารย์ เจ้าหน้าที่และคนงานมีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่นและเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเป็นอยู่แบบไทยโดยตรงที่จะส่งผลต่อคุณภาพของอาจารย์ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่น ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ช่วยเหลือผู้อื่น เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
กิจกรรมวันสำคัญ	1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูทวดเวทิต่อประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและแสดงความกตัญญูทวดเวทิต่อประเทศชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับ	1. เพื่อให้นักเรียน ชั้น ป.4-6 ได้เข้าร่วม โครงการ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา ตนเอง	เชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำ ความรู้ทางการเรียนรู้ หลักธรรมที่ถูกต้องไป พัฒนาตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ผ่านการเข้าร่วมโครงการ เปิดโลกกว้าง เปิดใจรับไม่ น้อยกว่าร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	1. นักเรียนชั้น ป.3 ได้ ประกาศตนเป็นผู้นับถือ ศาสนาพุทธ 2. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์จริงในการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนประกาศตนเป็นผู้ นับถือศาสนาพุทธ เชิงปริมาณ : นักเรียนในระดับชั้น ป.3 เข้าร่วมการแสดงตนเป็น พุทธมามกะไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3



กลยุทธ์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการห้องฝึกอบรม และ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1. เพื่อจัดตั้ง ห้องฝึกอบรม และห้องพัฒนาสื่อ 2. เพื่อผลิตสื่อการสอน และผลิตให้กับระบบ e-learning และ ห้องเรียน ICT 3. เพื่อผลิตสื่อให้กับ โครงการใช้คอมพิวเตอร์ พกพา (Tablet PC) 4. เพื่อเผยแพร่สื่อการ สอนของโรงเรียนให้กับ อาจารย์ และ บุคคลภายนอก	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ได้รับสื่อการสอนที่ตรงตาม ความต้องการ ทันสมัย และได้ใช้สื่อ การสอนในการพัฒนาคุณภาพการ สอน ครูสามารถผลิตสื่อได้ด้วย ตนเอง และนักเรียนได้ศึกษาจาก ระบบ e-learning ได้ด้วยตนเอง เชิงปริมาณ : จำนวนสื่อและจำนวนผู้รับบริการ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการการศึกษาต้นแบบ ฉันทศึกษา	1. ศึกษากระบวนการ ฉันทศึกษาเพื่อ สนับสนุนการดำเนิน การศึกษาต้นแบบ ฉันทศึกษา 2. เพื่อดำเนินการทำให้ โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ฉันทศึกษา ให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและ บุคคลภายนอก 3. เพื่อประสานงาน กับฝ่ายต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน 4. เพื่อรายงานผลการ ปฏิบัติงานและ ประชาสัมพันธ์ การศึกษาต้นแบบ ฉันทศึกษา 5. เพื่อเผยแพร่องค์ ความรู้การศึกษา ต้นแบบฉันทศึกษาและ เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา	เชิงคุณภาพ : เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และเป็น ต้นแบบการเรียนรู้แนวฉันท ศึกษาให้บุคลากรทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน รวมทั้งบริการแก่ ชุมชนและสังคม เชิงปริมาณ : 1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการและได้รับการเรียนรู้แนว ฉันทศึกษา 2. จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม โครงการ 3. จำนวนบุคคลภายนอกที่เข้ามา ศึกษา และดูงานการศึกษาด้าน ฉันทศึกษา	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการจัดตั้งศูนย์กลาง การเรียนรู้ เบเกอรี่	1. สร้างเด็กให้คิดเป็น ทำเป็นอย่างสร้างสรรค์ และมีมาตรฐาน 2. นักเรียนสามารถ พัฒนาสู่กระบวนการขาย การตลาดและการบริการ ตามโครงการที่สร้างคน ให้มี 3 ด้าน คือ ความรู้ เศรษฐกิจ สังคม 3. นักเรียนสามารถ บูรณาการความรู้ ทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ อย่างสร้างสรรค์จน เป็นผลสำเร็จ	เชิงคุณภาพ : 1. เด็กสามารถนำความรู้มาบูรณา การกับวิชาชีพ และความต้องการ ของสังคมได้เป็นผลสำเร็จ พร้อม สามารถบอกได้ว่าเรียนวิชานี้เป็น บทเรียนที่จัดกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง รับประทานได้จริงและขายได้จริง สรุปคือวิชาว่าด้วยชีวิต 2. สร้างเด็กให้คิดเป็น ทำเป็นอย่าง สร้างสรรค์ และมีมาตรฐาน 3. นักเรียนสามารถพัฒนาสู่ กระบวนการขาย การตลาด และการบริการ 4. นักเรียนสามารถบูรณาการ ความรู้ทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์จนเป็นผลสำเร็จ เชิงปริมาณ : นักเรียนทำเบเกอรี่จนสามารถ จำหน่ายได้ ร้อยละ 60 ของจำนวน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการศูนย์กลาง การเรียนรู้ (การเล่นเพื่อการเรียนรู้)	เพื่อให้นักเรียนได้ ค้นพบความสามารถ ผ่านการเล่นแบบฉันทะ ให้มีทักษะชีวิต	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ ในด้านที่ตนเองให้ความสนใจและ กล้าแสดงออก 2. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมาก ยิ่งขึ้นทำให้เกิดการพึ่งพาตนเอง อย่างยั่งยืน 3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ อย่างมีเป้าหมายที่ยั่งยืน เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการต้อนรับผู้เยี่ยมชม โรงเรียน	1. เพื่อให้การต้อนรับแก่บุคคลและหน่วยงานต่างๆ ที่มาเยี่ยมชมโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน และผลงานดีเด่นของนักเรียนและโรงเรียนสู่สาธารณชน	เชิงคุณภาพ : 1. บุคคลทั่วไปรู้จักโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มากยิ่งขึ้น 2. ผู้ที่เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีประทับใจในโรงเรียนและพอใจในการต้อนรับ 3. ชื่อเสียงเกียรติคุณต่างๆ ของโรงเรียนเป็นที่แพร่หลายในวงการศึกษาทั่วไป เชิงปริมาณ : บุคคลทั่วไป หน่วยงานภายใน (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ที่เข้ามาเยี่ยมชมโรงเรียน มีความพึงพอใจในการให้การต้อนรับ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการประชาสัมพันธ์	1. เพื่อให้นักเรียน อาจารย์ ผู้ปกครอง และ บุคคลทั่วไป ได้รับทราบ เกี่ยวกับข้อมูลของ โรงเรียน การดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน 2. เพื่อรายงาน ความก้าวหน้า ชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน และผลงานดีเด่นของ นักเรียนสู่สาธารณชน 3. เพื่อสร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้องแก่ทุกฝ่าย ซึ่งจะทำให้เป็น ประโยชน์ในการได้รับ ความร่วมมือสนับสนุน การดำเนินงานของ โรงเรียนให้เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ 4. เพื่อแจ้งข่าวสารและ ข้อมูลที่น่าสนใจของ หน่วยงานอื่นๆ 5. เพื่อเป็นการสร้าง ความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน	เชิงคุณภาพ : นักเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้ทราบ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนซึ่งทำให้ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และ ได้รับความร่วมมือ การสนับสนุน จากทุกฝ่ายในการดำเนินงานด้าน ต่างๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในหน่วยงานมี ความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
หนังสือ วารสาร และ สิ่งพิมพ์	1. เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร และดำเนินงานของ โรงเรียน 2. เพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก 3. เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร และดำเนินงานของ โรงเรียน 4. เพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก	เชิงคุณภาพ : ทุกคนได้ทราบข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โดย ทั่วถึงและมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ทุกคนได้ทราบข้อมูลข่าวสาร เชิงปริมาณ : กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาห้องเรียน ออนไลน์	1. เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์และเจ้าหน้าที่ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน อย่างถูกต้อง 2. เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล ข่าวสารความรู้ทางด้านวิชาการของโรงเรียน ในรูปแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ระบบ E-Learning 3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ให้แก่บุคลากรของโรงเรียน ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ 4. เพื่อเป็นฐานข้อมูลแบบฝึกหัดแบบทดสอบ ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	เชิงคุณภาพ : ได้บุคลากรที่มีความสนใจในการสร้างบทเรียนออนไลน์โดยมีเนื้อหาความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีระบบปฏิบัติการทางการเรียนออนไลน์อย่างสมบูรณ์ ให้บริการในระบบ E-learning อย่างสมบูรณ์ มีการประชาสัมพันธ์ที่ดีให้นักเรียน บุคลากรทั้งในและนอกรวมกระทั่งบุคคลที่สนใจการศึกษา เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ของโรงเรียน 2. ผลงานของอาจารย์ บุคลากรของโรงเรียน 3. ผู้ใช้ระบบ E-learning	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/5

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	1. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารและการจัดการด้านต่างๆในโรงเรียน 2. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูทุกด้านได้แก่ด้านความรู้ในวิชาชีพด้านเทคนิควิธีและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เพื่อให้นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมของโรงเรียนและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน อาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน และเพื่อนนิสิตด้วยกัน 4. เพื่อให้นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นครู	เชิงคุณภาพ : 1. นิสิตได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารและการจัดการด้านต่างๆในโรงเรียน 2. นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูทุกด้านได้แก่ด้านความรู้ในวิชาชีพด้านเทคนิควิธีและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมของโรงเรียนได้และปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข 4. นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูภาคภูมิใจในความเป็นครู เชิงปริมาณ : 1. นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูภาคภูมิใจในความเป็นครู ร้อยละ 80 2. นิสิตสามารถสอนและปฏิบัติงานอื่นๆในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.1 มาตรฐานที่ 13.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 12



กลยุทธ์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรายงานประจำปีการศึกษา 2556	1. เพื่อสรุปการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องตลอดปีการศึกษา 2. เพื่อเป็นเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องมาเยี่ยมชมโรงเรียน 4. เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรายงานประจำปี การศึกษา 2556	เชิงคุณภาพ : การประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาการประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เชิงปริมาณ : 1. รุปล่มรายงานประเมินตนเอง และรายงานประจำปีของโรงเรียน 2. การประเมินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตรผ่านการประเมินคุณภาพ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12.1 มาตรฐานที่ 12.2 มาตรฐานที่ 12.3 มาตรฐานที่ 12.4 มาตรฐานที่ 12.5 มาตรฐานที่ 12.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 8/1 ตัวบ่งชี้ที่ 8/2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การมีส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพและการพัฒนาการจัด การศึกษาจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง	เพื่อให้ความรู้และส่งเสริม บุคลากรให้มีส่วนร่วมใน การประกันคุณภาพอย่าง มีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ : บุคลากรในงานทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาสามารถรวบรวม และจัดเก็บหลักฐานข้อมูล ตามสภาพความเป็นจริง (evidence – based) และมี ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้ (accountability) ตรง ตามตัวชี้วัดหรือตัวบ่งชี้ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและ มหาวิทยาลัย จนทำให้การ ประกันคุณภาพของโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพทั้ง จากภายในและภายนอกเต็ม ตามศักยภาพของโรงเรียน และผู้เรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในงานทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาสามารถรวบรวม และจัดเก็บหลักฐานข้อมูล ตามสภาพความเป็นจริง (evidence – based) คิด เป็นร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12.1 มาตรฐานที่ 12.2 มาตรฐานที่ 12.3 มาตรฐานที่ 12.4 มาตรฐานที่ 12.5 มาตรฐานที่ 12.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 8/1 ตัวบ่งชี้ที่ 8/2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนงานวัดผลและ ประเมินผล	1. เพื่อประเมินผลการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 2. เพื่อประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 3. เพื่อประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 4. เพื่อประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 5. เพื่อประเมินตัดสินผล การเรียนรู้ผ่านระดับชั้น 6. เพื่อประเมินคุณภาพ ระดับชาติ	เชิงคุณภาพ : 1. สามารถปฏิบัติได้ตาม แผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ความพึงพอใจของ ผู้ให้บริการอยู่ในระดับดี เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละการปฏิบัติงานได้ ตามแนวทาง ขั้นตอน และ กระบวนการปฏิบัติ 2. ร้อยละของรายงานผล การพัฒนาคุณภาพที่ผู้เรียน ที่ส่งให้ผู้ปกครอง 3. ร้อยละของผลการ วิเคราะห์แบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 9.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานคลังข้อสอบ	1.คัดกรองข้อสอบที่มี คุณภาพ 2.ดำเนินการวิเคราะห์ คุณภาพแบบทดสอบ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบ 3.พัฒนาระบบบริหารการ จัดการข้อสอบ 4.ดำเนินการปรับปรุงและ จัดเก็บข้อสอบเข้าระบบ บริหารการจัดการคลัง ข้อสอบ 5.จัดเก็บกระดาษคำตอบ ข้อสอบ และเฉลย และ ทำลายตามระเบียบของ ทางราชการ 6.ควบคุมดูแลรักษา ข้อสอบแบบทดสอบ 7.ติดตามและรายงานผล การปฏิบัติงานเป็นลาย ลักษณ์อักษรภาคเรียนละ ครั้ง และตาม ปีงบประมาณ	เชิงคุณภาพ : 1. ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี 2. มีการดำเนินการสร้าง แบบทดสอบอย่างน้อย 2 ครั้ง เชิงปริมาณ : ร้อยละของแบบทดสอบที่มี คุณภาพ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 9.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
เทียบโอนผลการเรียน	1. เพื่อจัดเอกสาร การศึกษา 2. เพื่อจัดทำเอกสารการ เทียบโอนผลการเรียน 3. เพื่อเทียบโอน ผลการเรียน 4. เพื่อกำกับและติดตาม การเทียบโอนผลการเรียน	เชิงคุณภาพ : มีการเทียบโอนผลการเรียน นักเรียนเสร็จสิ้นภายในภาค เรียนที่ 1 เชิงปริมาณ : นักเรียนที่ทำการเทียบโอน ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/7.1



กลยุทธ์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารระบบและบุคลากร

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้ เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานอย่างมีเป้าหมาย เป็นไปตามวิสัยทัศน์และ พันธกิจ ตลอดจนมีการ ประเมินผลและพัฒนา ยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง	เชิงคุณภาพ : การดำเนินงานของโรงเรียน มีความชัดเจน ต่อเนื่องและ สอดคล้องกับแนวนโยบาย ของโรงเรียนตลอดจน ยุทธศาสตร์ของคณะ ศึกษาศาสตร์ และ มหาวิทยาลัย เพื่อรองรับ การประกันคุณภาพ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12.1 มาตรฐานที่ 12.2 มาตรฐานที่ 12.3 มาตรฐานที่ 12.4 มาตรฐานที่ 12.5 มาตรฐานที่ 12.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 8



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
บริหาร	1. เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากร ทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้มีการบริหารที่มี เอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และ สามารถพึ่งตนเองได้ 3. เพื่อให้มีงบประมาณที่ เพียงพอ และมีการจัดสรร งบประมาณที่ถูกต้อง เหมาะสมให้กับบุคลากร นักเรียน 4. เพื่อให้การบริหารจัดการ สอดคล้องงานประกัน คุณภาพการศึกษา	เชิงคุณภาพ : 1. มีการใช้งบประมาณเงิน รายได้ เพื่อจัดจ้างบุคลากร มาช่วยสอน และสนับสนุน การเรียนการสอนโรงเรียน ให้เข้มแข็ง 2. มีการจัดสรรค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ ค่า สาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ฯลฯ ตาม ระเบียบมหาวิทยาลัยอย่าง เพียงพอ มีเอกภาพ มีความ เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถ พึ่งตนเองได้ 4. ครุภัณฑ์อาคารต่าง ๆ ได้รับการดูแลรักษาอย่าง เป็นระบบ	ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.2



5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงที่สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้ที่เรียน 2.เพื่อให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย อดทน เสียสละ และรับผิดชอบ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจด บันทึก เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรงจากการไป ทัศนศึกษา ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ช่าง สังเกต รู้จักการจดบันทึก ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1.เพื่อให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ไปทัศน ศึกษาตามสถานที่ที่สอดคล้อง กับเนื้อหาในบทเรียน 2.เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสกับ สภาพสังคมจริงที่อยู่ภายนอก โรงเรียน 3. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย ความอดทน และความ รับผิดชอบ 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการ เอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการ สังเกต การใฝ่หาความรู้ ความอดทน ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย ซึ่ง สอดคล้องกับเนื้อหาใน บทเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา พระราชพงศาวดารสมัยกรุง ศรีอยุธยาจนถึงรัตนโกสินทร์ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา เกี่ยวกับพระราชประเพณี และเครื่องราชูปโภค 4. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆ 5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 6. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก บันทึกข้อมูล และสรุปความรู้ ที่ได้ศึกษา	เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดนักเรียนได้ ความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1. เพื่อให้นักเรียนได้ ประสบการณ์ตรง จากการศึกษา หาความรู้ตามสถานที่ที่สอดคล้อง กับ เนื้อหาในบทเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและศิลปะ สมัยก่อน 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ระเบียบวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ และการ อยู่ร่วมกัน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นคุณค่าเกิด ความประทับใจและภูมิใจใน ศิลปะไทย เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้ และประสบการณ์ตรง จากการทัศนศึกษานอก สถานที่ 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบันทึก ข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้รับ 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ประทับใจและเกิดจิตสำนึก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ของไทย	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ตรง รู้จักการ จดบันทึกข้อมูล เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมทัศนศึกษา อยู่ ในระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
แห่เทียนจำนำพรรษาและ ทัศนศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตน เป็นพุทธมามกะที่ดี 2. เพื่อทำนุบำรุง พระพุทธศาสนา 3. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์ในการถวาย เทียนจำนำพรรษา 4. เพื่อให้นักเรียนทราบ ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของสวนหลวง ร.9 5. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เรื่องพฤกษศาสตร์ 6. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของ ชาติ 7. เพื่อให้นักเรียนมีความ เสียสละและมีเมตตาต่อสัตว์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติตนเป็น พุทธมามกะ เชิงปริมาณ : นักเรียนปฏิบัติตนในการ ถวายเทียนจำนำพรรษาได้ ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เพื่อแลกเปลี่ยน ศิลปวัฒนธรรม และสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักเรียนไทยและนักเรียน ญี่ปุ่น	เชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปรับตัวและ เข้าใจวัฒนธรรมของเพื่อน ต่างชาติ เชิงปริมาณ : นักเรียนสามารถปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมกับ นักเรียนญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. เพื่อให้นักเรียน แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกัน และกัน 2. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์ การทำกิจกรรม ร่วมกัน 3. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ การเล่นของเพื่อนต่างชาติ 4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	เชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปรับตัวและ เข้าใจวัฒนธรรมของเพื่อน ต่างชาติ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กันนักเรียนญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 100 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมพบเพื่อนชานเมือง ของนักเรียนระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	1. เพื่อให้นักเรียนได้ ประสบการณ์ตรง ในการ แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ การปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมจริงของสังคม ในท้องถิ่น 3. เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน มีความ อดทน มีความรับผิดชอบและ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น 4. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ และประสบการณ์จริงไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ 5. เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการ สร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกัน ซึ่งก่อให้เกิดสันติสุขในสังคม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความชื่นชอบใน กิจกรรมพบเพื่อนชานเมือง รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ และมนุษยสัมพันธ์ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการอาหารกลางวัน	1. เพื่อจัดอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะและมีคุณค่าทางอาหารให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน 2. เพื่อจัดอาหารว่าง (นม) ให้นักเรียนดื่มในเวลา 10.00 น. 3. เพื่อฝึกความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมารยาทในการรับประทานอาหาร 4. เพื่อจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ใช้ในครัว 5. เพื่อเป็นค่าจ้างคนครัวจำนวน 8 อัตรา โภชนาการ 1 อัตรา เพื่อบริการอาจารย์เจ้าหน้าที่ และแขกผู้มีเกียรติมาเยี่ยมชมอย่างมีคุณภาพ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมกีฬา	1. เพื่อให้นักกีฬามีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬา เล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกา และวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขัน กีฬาสาริตสามัคคีและการ แข่งขันอื่นๆ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าใจกฎกติกา ของนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพร้อมที่จะเข้า ร่วมแข่งขันกีฬาสาริตสามัคคี และทำการแข่งขันทุกประเภท กีฬา ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเสริมสร้างวินัย สู่ใจเด็กสาธิต	1. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทที่งดงามรู้จักการแสดงความคิดเห็นที่ถูกต้องและถูกกาลเทศะ 2. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีระเบียบวินัยรู้จักเคารพกฎและ กติกาของโรงเรียน 3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักความสะอาดและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน 4. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการที่จะมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียนให้น่าอยู่เหมือนเป็นบ้านของตนเอง 5. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้จักวิธีการเคารพที่ถูกต้องและกระทำเป็นลักษณะนิสัยที่ดีประจำตน 2. นักเรียนรู้จักที่จะประพฤติปฏิบัติตามกฎและกติกากำหนดได้อย่างดี 3. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาความสะอาดและปฏิบัติหน้าที่เวรประจำในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน 4. นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและดูแลห้องเรียนให้น่าอยู่อย่างสม่ำเสมอ 5. นักเรียนที่เป็นสารวัตรนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดีได้ฝึกการรู้จักเสียสละเพื่อโรงเรียน เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎ และกติกการของโรงเรียน ร้อยละ 80 2. ผู้มีจิตสาธารณะที่ดีในการรักษาความสะอาดและรักษาทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของส่วนรวม ร้อยละ 80 3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80 4. เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาศักยภาพนักเรียน ที่มีความสามารถด้านกีฬา เทนนิส	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะ ในการเล่นเทนนิสขั้นสูง สามารถเข้าทำการแข่งขัน 2. เพื่อเป็นการสนับสนุน นักกีฬาที่มีความสามารถ พิเศษ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาท และวิธีการ เล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเทนนิสรายการต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 5. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเทนนิส กีฬาสาธิต สามัคคี เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้ารับการฝึกอย่าง ต่อเนื่องและได้เรียนรู้ทักษะ อย่างถูกต้อง ทำให้เกิด ความพร้อมที่จะเข้าร่วมใน การแข่งขัน ได้เรียนรู้กฎ กติกา มารยาท และวิธีการ เล่นอย่างถูกต้องอันจะ นำไปสู่เจตคติที่ดีต่อการ เล่นกีฬาในอนาคต รวมถึง ทักษะที่ได้รับจากการ ฝึกซ้อมไปใช้ในการแข่งขัน เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียน เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีทักษะในการเล่น เทนนิสในระดับที่ สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน ได้ร้อยละ 80 ของผู้ร่วม โครงการ 2. นักเรียนมีน้ำใจเป็น นักกีฬาปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทและรู้วิธีการเล่น อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาที่มีความสามารถด้านกีฬาเทเบิลเทนนิส	1. เพื่อให้ให้นักกีฬาเกิดทักษะในการเล่นเทเบิลเทนนิสขั้นสูงสามารถเข้าทำการแข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษในการเล่นเทเบิลเทนนิส 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา มารยาทและวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสรายการต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 5. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาสาธิตสามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้ารับการฝึกอย่างต่อเนื่องและได้เรียนรู้ทักษะอย่างถูกต้อง ทำให้เกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมในการแข่งขัน ได้เรียนรู้กฎกติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้องอันจะนำไปสู่เจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาในอนาคต รวมถึงนำทักษะที่ได้รับจากการฝึกซ้อมไปใช้ในการแข่งขันเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีทักษะในการเล่นเทนนิสในระดับที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมโครงการ 2. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทและรู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
แบดมินตันสาธิตสามัคคี	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการแข่งขันเพื่อที่จะก้าวขึ้นไปในระดับสูง	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นแบดมินตัน ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
กรีฑา	1. เพื่อให้นักกีฬามีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นกรีฑา ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถ ด้านกีฬาแฮนด์บอล	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ ในการเล่นแฮนด์บอลและ สามารถเข้าทำการแข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มี ความสามารถพิเศษในการ เล่นแฮนด์บอล 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาท และวิธีการ เล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาแฮนด์บอลรายการต่าง ๆ 5. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาแฮนด์บอล กีฬาสาริต สามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความ สามารถในการเล่น แฮนด์บอล ในระดับ มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติ ตามกฎหมาย มีมารยาทและ เข้าใจวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการแข่งขัน จริง ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การคัดเลือกตัวและฝึกซ้อม นักกีฬากอล์ฟ	1. คัดเลือกตัวนักกีฬาที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน 2. ฝึกซ้อมนักกีฬาที่ได้รับการคัดเลือกให้มีความพร้อมในการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ : นักกีฬาสามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมั่นใจ เต็มตามศักยภาพของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท และเป็นนักกีฬาที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสนใจนักกีฬาสามารถร่วมงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข เชิงปริมาณ : นักกีฬากอล์ฟเข้าร่วมการแข่งขันทุกรุ่น ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาหลากหลาย (หมากฮอส หมากรูกไทย หมากรูกสากล หมากล้อม A-Math และ Crossword)	1. เพื่อให้ นักกีฬาเกิดทักษะทางกีฬาหลากหลายจากผู้ฝึกสอนที่จัดจ้างมาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่มีศักยภาพและสนใจกีฬาหลากหลายมีโอกาสฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ	เชิงคุณภาพ : นักกีฬาและส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพรวมทั้งนักเรียนที่มีความสนใจสมัครเพิ่มเติม ให้มีทักษะและเทคนิคในการแข่งขันกีฬาหลากหลาย ในรายการแข่งขันกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ : นักเรียนเกิดทักษะและเทคนิคกีฬาหลากหลายที่ดีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาทักษะว่ายน้ำเพื่อ ความเป็นเลิศ	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะในการว่ายน้ำและสามารถเข้าร่วมแข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มีความพิเศษในการว่ายน้ำ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาทและวิธีการว่ายน้ำอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำในรายการต่างๆ 5. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะความเป็นเลิศในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ นักกีฬามีความรู้และความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มีมารยาท และเข้าใจวิธีการว่ายน้ำอย่างถูกต้อง รวมถึงการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬามีความพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การฝึกซ้อมนักกีฬาฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สาธิตสามัคคี	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาให้สามารถเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อเตรียมความพร้อมนักกีฬาที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : นักกีฬารู้เข้าใจกฎ กติกา และวิธีการเล่นที่ถูกต้อง จนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจในกฎ กติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักกีฬาว่ายนน้ำ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
ฟุตบอลสาธิตจตุรมิตรระดับ ประถมศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาให้สามารถเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อสร้างประสบการณ์การแข่งขัน 4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างโรงเรียนสาธิตกับโรงเรียนสาธิต	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนสาธิตทั้ง 4 แห่ง ด้วยกัน เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการฝึกซ้อมนักกีฬา เปตอง กีฬาสาริตสามัคคี	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะ การเล่นกีฬาเปตอง และการ แก้ปัญหา 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬา เล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกา มารยาท และวิธีการ เล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสาริตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะใน การเล่นกีฬา รู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ กติกา มี มารยาท และเข้าใจวิธีการ เล่นอย่างถูกต้อง เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการแข่งขัน จริงร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนว่ายน้ำ	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการว่ายน้ำ และสามารถสร้างความ ปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยทาง น้ำ กฎ กติกา และมารยาท ต่างๆ ในการใช้สระว่ายน้ำ 3. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน ได้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีพัฒนาการทางด้านทักษะ การว่ายน้ำได้และช่วยเหลือ ตนเองได้ในระดับดี เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สามารถว่ายน้ำและ ช่วยเหลือตนเองได้ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
เสริมสร้างและพัฒนาการ เรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนวิชา สุขศึกษาและ พลศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนมีความ เข้าใจประโยชน์ของการออก กำลังกาย 3. เพื่อให้นักเรียน รู้ชนะ รู้ แพ้ และรู้ภัยในการเล่นกีฬา หรือการทำงาน 4. เพื่อให้นักเรียนมี พัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาของตนเองในทางที่ ดีขึ้น	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการอย่าง ครบถ้วน ทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม มีทักษะกระบวนการ ทางการเคลื่อนไหวที่ดี เชิงปริมาณ : นักเรียนมีพัฒนาการอย่าง ครบถ้วน ทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม มีทักษะกระบวนการ ทางการเคลื่อนไหวที่ดี ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1. เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น ทำทดสอบสมรรถภาพทาง กาย 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึง สมรรถภาพทางกายของ ตนเอง 3. เพื่อให้นักเรียนมี สุขนิสัยในการดูแล รักษา สุขภาพของตนเองและออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 4. เพื่อให้นักเรียนมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ที่กำหนด	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง เชิงปริมาณ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การแข่งขันกีฬาประจำปี	1. เพื่อให้นักเรียนเกิด การพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ การออกกำลังกายด้วยการ เล่นกีฬาโดยใช้เวลาวางให้ เป็นประโยชน์ด้วยการเล่น กีฬาและฝึกซ้อมกีฬาตาม ความถนัดและตามความสนใจ 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้า แสดงออกในการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี 4. เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียน มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎ กติกา และเป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีระเบียบ วินัยและมีน้ำใจนักกีฬา เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขัน ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการรักษานาฏศิลป์ไทย	1. เพื่อฝึกให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคมไทยด้านต่างๆ ได้แก่ ระเบียบวินัย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรงเวลา การกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ อดทน มีมารยาทในการแสดง และการเป็นผู้ชมที่ดี 2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักศิลปวัฒนธรรมของไทย และสากลคความคู่กันไป 3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมคือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติรวมทั้งเป็นการสร้างชื่อเสียงให้สถาบันการศึกษา 4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จจากการทำงานของตนในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นซึ่งจะส่งผลดีอย่างยิ่งในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพของนักเรียนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	เชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเอง ตลอดจนการฝึกฝนทางด้านการแสดง 2. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
สภานักเรียน	1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องนักเรียนโดยตรง 2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการปกครองตนเอง 4. เพื่อปลูกฝังระบอบประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักเรียน 6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ 7. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในทางที่ถูกที่ควร 8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และความประพฤติอันดีงาม 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพและพลานามัยสมบูรณ์ 10. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมต่างๆของนักเรียน	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถปกครองตนเองและสมาชิกในห้องได้ 2. นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักเรียน 3. นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ร้อยละ 90 จากนักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานแนะแนวโรงเรียน	1. เพื่อสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น อาจารย์ผู้สอนผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจในตัวเด็กมากขึ้น 2. เพื่อวินิจฉัยสาเหตุของปัญหา โดยประสานงานกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง สำหรับเป็นแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนรู้จักปรับตัว ปรับพฤติกรรม และมีพัฒนาการทางด้านการเรียนดีขึ้น 4. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการพูดแก่นักเรียน 5. เพื่อให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา 6. เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนได้เข้าศึกษาในระดับมัธยม 2. นักเรียนออกเสียงพูดชัดเจนขึ้น 3. บุคคลที่เกี่ยวข้องพอใจ และมีความรู้ ความเข้าใจ และดูแลนักเรียนได้ เชิงปริมาณ : 1. ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลศึกษาต่อมัธยม ร้อยละ 100 2. นักเรียนออกเสียงพูดได้ชัดเจนขึ้น ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีปัญหา 3. บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ศูนย์เพื่อนเด็ก	1. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสติก บกพร่องทางการได้ยินและสมาธิสั้น แก่อาจารย์ ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้ความช่วยเหลือและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน การเรียนรู้ ออทิสติก บกพร่องทางการได้ยิน และสมาธิสั้น	เชิงคุณภาพ : 1. บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ และนำความรู้ไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ 2. มีการให้ความช่วยเหลือและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่นักเรียนในโครงการมีเอกสารแนบเมื่อนักเรียนขึ้นชั้นต่อไป เชิงปริมาณ : 1. บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 80 2. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในโครงการศูนย์เพื่อนเด็ก ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 มาตรฐานที่ 10.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/7



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการ “พัฒนาชั้นเรียน”	เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์จากการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับ ความรู้จากการเรียนรู้ที่มีสื่อ การสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ 3. นักเรียนรู้จักแสวงหา ความรู้รอบตัว เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 ได้เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว	1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	เชิงคุณภาพ : จัดทำเอกสารประกอบการ เรียนการสอน ตาม แบบฟอร์มที่ทางโรงเรียน กำหนด และนำไปใช้ได้จริง เชิงปริมาณ : มีคู่มือการจัดการเรียนการ สอนกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมแนะแนว ชั้น ป.1-ป.6	1. เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดสร้างสรรค์สู่การทำงานที่ยั่งยืน 2. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมศูนย์ปฏิบัติการ เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติของนักเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนค้นพบศักยภาพที่โดดเด่นของตนเองและพัฒนาสนใจใฝ่รู้ มีความรักกล้าแสดงออก พึ่งพาตนเอง และมีความอดทนในการสร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จได้ ร้อยละ 100 เชิงปริมาณ : จัดและประเมินผลจากการสังเกตนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรม จากสมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนและอาจารย์ ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	1. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวใน การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักการเสียสละ อดทน 2. ให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น 3. ให้นักเรียนนำความรู้และ ประสบการณ์จากกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารีไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เชิงคุณภาพ : ในการเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือ - เนตรนารี ทุกคน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในการ ทำกิจกรรมฐาน คิดเป็น ร้อยละ 100 ปริมาณ นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนงาน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม 3. ให้นักเรียนรู้จักและปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ นำมาพัฒนาตนเองเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก นักเรียนเรียนรู้ปรับตัวและช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกัน ในการพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็น ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวใน การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักการ วางแผนงาน การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีของกลุ่ม 3. ให้นักเรียนรู้จักและปฏิบัติ ตามกฎระเบียบต่างๆ นำมา พัฒนาตนเองเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถ แต่งกายได้ถูกต้องตาม ระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้ปรับตัว และช่วยเหลือตนเอง การเป็น ผู้นำและผู้ตาม รู้จักการ วางแผนในขณะที่อยู่ร่วมกัน ในค่ายพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วม กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวใน การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักการ วางแผนงาน การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีของกลุ่ม 3. ให้นักเรียนรู้จักและปฏิบัติ ตามกฎระเบียบต่างๆ นำมา พัฒนาตนเองเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี ความสามัคคี สามารถ แต่งกายได้ถูกต้องตาม ระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การ ปรับตัว และการช่วยเหลือ ตนเองในขณะอยู่ร่วมกันใน ค่ายพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วม กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดนิทรรศการ	1. เพื่อแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีประสบการณ์และทักษะในการจัดนิทรรศการ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ และทักษะความสามารถต่างๆ 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยอันดี มีความสามัคคี กล้าแสดงออก และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ 5. เพื่อเผยแพร่ความรู้และบริการวิชาการแก่นักเรียนและผู้สนใจทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : 1. มีการแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. ครูและนักเรียนมีประสบการณ์และทักษะในการจัดนิทรรศการ 3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนิทรรศการที่จัด 4. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสามัคคี และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ 5. ได้รับความสนใจจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 7.9 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 8.7 8.8 8.9 9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 9.6 9.7 9.8 9.9



กลยุทธ์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเสวนาวิชาการ	1. เพื่อสนับสนุนให้ บุคลากรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2. เพื่อสร้างความสามัคคี ในองค์กร 3. เพื่อพัฒนาองค์กรให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรม เสวนาวิชาการมีความพึง พอใจในระดับมาก เชิงปริมาณ : มีอาจารย์เข้าร่วมการเสวนา วิชาการร้อยละ 80 ของ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 7.8 มาตรฐานที่ 7.9 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการ “งานพัฒนา หลักสูตรและบริการวิชาการ”	1. เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงรายละเอียดของ หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน 2. เพื่อจัดทำรายละเอียด ของหลักสูตรในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3. เพื่อจัดทำรายละเอียด ของรายวิชาในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรที่มี การพัฒนาและปรับปรุง รายละเอียดของหลักสูตรใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน สามารถนำ หลักสูตรมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ มีการ จัดทำหลักสูตรและสามารถ รวบรวมเป็นเล่มที่สมบูรณ์ ได้ เชิงปริมาณ : สถานศึกษาสามารถพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน มีการ จัดทำหลักสูตรและรวบรวม เป็นเล่มคิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10.1 มาตรฐานที่ 10.2 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 มาตรฐานที่ 10.5 มาตรฐานที่ 10.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
พัฒนาห้องเสริมทักษะ ภาษาไทย	1. เพื่อเป็นห้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้ามาใช้สื่อเสริมสร้างความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย 2. เพื่อให้อาจารย์และนิสิตฝึกสอนได้จัดทำสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอน 3. เพื่อเป็นแหล่งผลิตรวบรวมและเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและสื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ในหมวด	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีการพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาไทย 2. อาจารย์และนิสิตฝึกสอนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้วยสื่อการเรียนการสอนเทคนิค และนวัตกรรมใหม่ 3. นักเรียนและครูอาจารย์ได้ผลิต เผยแพร่ และรวบรวมผลงานตลอดจนสื่อการสอนเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย เชิงปริมาณ : มีห้องเสริมทักษะภาษาไทย 1 ห้อง	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถด้านภาษาไทย ภายนอก	1. เพื่อค้นหาและพัฒนา ศักยภาพด้านภาษาไทย ของนักเรียน 2. เพื่อคัดสรรนักเรียนที่มี ศักยภาพไปเข้าร่วม แข่งขัน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้ รู้ถึงความสามารถด้าน ภาษาไทยของตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัล ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพ การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การคิด 2. เพื่อจัดประกวดผลงาน และความสามารถด้าน ภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาเผยแพร่ 3. เพื่อจัดกิจกรรมและ นิทรรศการให้ความรู้เกี่ยว กับความเป็นมาและความ สำคัญของวันภาษาไทย 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะ กล้าแสดงออก ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ รักความเป็น ไทย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ไทย และเห็นคุณค่าของ ภาษาไทย	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นสนใจ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการฝึกทักษะ และสร้างผลงาน 2. นักเรียนที่ชนะการ ประกวด แสดง ความสามารถให้ผู้อื่นชื่นชม เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนแต่ละระดับชั้น สร้างผลงานตามที่กำหนด มี การคัดเลือกจากห้องเรียน แต่ละห้อง ห้องละ 2 ชิ้น เพื่อรับรางวัลที่ 1 2 3 และ ชมเชย 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพ การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถด้านภาษาไทย เนื่องในวันสุนทรภู่	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การคิด 2. เพื่อจัดประกวดผลงาน และความสามารถด้าน ภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาเผยแพร่ 3. เพื่อจัดกิจกรรมและ นิทรรศการให้ความรู้เกี่ยว กับความเป็นมาและ ความสำคัญของ ภาษาไทย 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะ กล้าแสดงออก ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักความ เป็นไทย ร่วมสืบสาน วัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าของ ภาษาไทย	เชิงคุณภาพ : 1. ได้ผลงานที่มีคุณภาพของ นักเรียนทุกระดับชั้น 2. นักเรียนแต่ละระดับชั้น ได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษา ได้ การฟัง การดู การพูด การ อ่าน การเขียน และการคิด เชิงปริมาณ : 1. ผลงานที่มีคุณภาพของ นักเรียนมีจำนวนมาก 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการแสดง นิทรรศการ แสดงผลงานสุนทรภู่ และ ผลงานของนักเรียนอยู่ใน ระดับมากถึงมากที่สุด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพ การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
อักษรสวยด้วยมือ	1. เพื่อสร้างแบบฝึกคัด ลายมือในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้น ดล. - ป.6 และมี การทดลองใช้และปรับปรุง 2. เพื่อฝึกฝนนักเรียน เพื่อให้มีการพัฒนาการคัด ลายมืออย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ 3. เพื่อให้โรงเรียนมีแบบ ฝึกคัดลายมือเป็นของ ตนเอง	เชิงคุณภาพ : 1. ได้แบบฝึกคัดลายมือที่มี ประสิทธิภาพทุกระดับชั้น 2. นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือ จนกว่าจะมีลายมือสวยขึ้น เชิงปริมาณ : 1. ได้แบบฝึกคัดลายมือที่มี ประสิทธิภาพทุกระดับชั้น ชั้นละ 1 เล่ม 2. นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝน การคัดลายมือด้วยรูปแบบที่ โรงเรียนกำหนดให้ถูกต้อง	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพ การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถทางคณิตศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์ให้กับ นักเรียน และได้พัฒนา ความสามารถของตนเอง ให้เต็มศักยภาพ 3. เพื่อพัฒนา ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์ในระดับสูง ต่อไป	เชิงคุณภาพ : ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพ การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาห้อง คณิตศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และชอบวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนของตนเองและในระดับที่สูงขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ดีขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคำนวณ และโจทย์ปัญหาต่างๆ อย่างมีระบบเป็นขั้นตอน โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนหนังสือ แบบฝึกเสริมต่างๆ อยู่ในห้องฝึกคิดทางคณิตศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	เชิงคุณภาพ : จำนวนห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้พัฒนาผู้เรียนในทางคณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับบริการจากแหล่งเรียนที่พัฒนาเรียบร้อยแล้ว	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการคณิตศาสตร์ สร้างสรรค์	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์ให้กับ นักเรียน 3. เพื่อบริการวิชาการทาง คณิตศาสตร์ให้กับชุมชน	เชิงคุณภาพ : ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ และทัศนคติ เจตคติของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการคิด เป็นร้อยละ	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ ภายในโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนของตน 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์แก่นักเรียนและได้พัฒนาความสามารถของตนเองให้เต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกโจทย์ปัญหาต่าง ๆ ในการคำนวณหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน 4. เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ในระดับสูงต่อไป	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตื่นตัว มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาอย่างมีขั้นตอน เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแก้โจทย์ปัญหาทุกระดับชั้น	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ภายนอกโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์และชอบวิชา คณิตศาสตร์ในชั้นเรียนของ ตนเอง 2. เพื่อส่งเสริมเรียนที่มี ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์ ได้พัฒนา ความสามารถของตนเอง ให้เต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก โจทย์ปัญหาต่างๆ ในการ คำนวณหาคำตอบอย่างเป็น ขั้นตอน และแลกเปลี่ยน ความรู้ซึ่งกันและกัน 4. เพื่อพัฒนาความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับสูงต่อไป	เชิงคุณภาพ : นักเรียนทำชื่อเสียงให้กับ ตนเองและโรงเรียน ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขัน นักเรียนในโรงเรียน มีการตื่นตัว และมีทัศนคติ ที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทุกรายการตามที่ เปิดรับสมัครร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน	1. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เชิงคุณภาพ : สามารถฝึกให้นักเรียนนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานที่ผ่านการฝึกฝนไปใช้ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์อื่นๆ ได้ เชิงปริมาณ : สามารถพัฒนาและเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ภายนอกโรงเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้เพิ่มเติมจากการเข้าแข่งขัน เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการปรับปรุงห้อง วิทยาศาสตร์	เพื่อปรับปรุงห้องเรียน วิทยาศาสตร์ให้เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	เชิงคุณภาพ : สามารถพัฒนาและ เสริมสร้างให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : สามารถพัฒนาและ เสริมสร้างให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ ภายหลังการจัดสภาพ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียน จำนวน 600 คน ต่อปีการศึกษา โดย แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ป.4 จำนวน 200 คน ป.5 จำนวน 200 คน ป.6 จำนวน 200 คน	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน หมวดเกษตร	1. เพื่อพัฒนาจัดทำ หลักสูตรของหมวดเกษตร กลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยีโดยผู้สอน วางแผนจัดทำหลักสูตร โครงการสอนหน่วยการ เรียนรู้ร่วมกัน 2. เพื่อออกแบบการ เรียนรู้และกิจกรรมของแต่ละ ระดับชั้นครอบคลุมไม่ เกิดความซ้ำซ้อนตรงกับ สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียนและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่ผู้เรียนควรมี 3. เพื่อจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ ปฏิบัติงานจริง 4. เพื่อวางแผนจัดเตรียม เลือกใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ให้ เพียงพอเหมาะสมกับ กิจกรรม นำภูมิปัญญา ไทย การอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน 5. เพื่อจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ เข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ วิเคราะห์	เชิงคุณภาพ : 1. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้ เหมาะสำหรับผู้เรียนในแต่ละ ระดับชั้น มีการลำดับเนื้อหา สาระตามระดับชั้นไม่ซ้ำซ้อน 2. ผู้สอนมีการพัฒนากิจกรรม ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง เหมาะสมกับคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 3. ผู้สอนมีการจัดเตรียมการ ก่อนการสอน จัดเตรียมสื่อได้ อย่างเหมาะสม 4. ผู้สอนมีแผนการสอนที่ สามารถใช้สอนได้จริง กับ นักเรียนในแต่ละระดับชั้นทุก คาบเรียน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียน เชิงปริมาณ : 1. อาจารย์ผู้สอนวิชางาน เกษตรระดับชั้น ป.1 – ป.6 เข้าร่วมวางแผน คิดเป็น ร้อยละ 100 2. มีคำอธิบายรายวิชางาน เกษตรระดับชั้น ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	สังเคราะห์ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหา แนวทางแก้ปัญหาด้วย วิธีการต่างๆ 6. เพื่อประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนการสอนนำไปสู่การ ทำวิจัยแบบต่างๆ 7. เพื่อพัฒนาห้องเรียน, แปลงปฏิบัติงานเกษตรให้ ได้มาตรฐานที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน 8. เพื่อวางแผนจัด กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการ อ่านบูรณาการในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใน รูปแบบนิทรรศการ วิชาการ	3. มีโครงการสอนระยะยาว ตามหลักสูตร ป.1-ป.6 คิด เป็น ร้อยละ 100 4. มีหน่วยการเรียนรู้ตาม หลักสูตร ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 5. มีหลักสูตรสถานศึกษา หมวดเกษตรทุกชั้นมีใน ระดับประถมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 6. มีการจัดสื่อการเรียนรู้ และจัดสื่อตามกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกชั้นปีในระดับ ป.1- ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 7. มีการจัดการวัดและ ประเมินผลระหว่างเรียนและ ประเมินปลายภาคทุกระดับ ป.1-ป.6 คิดเป็นร้อยละ 100 8. มีการออกข้อสอบเพื่อ เตรียมวัดผลปลายปีทุกชั้นปี ในระดับ ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.7



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
วันพ่อ วันแม่ บูรณาการ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ หมวดเกษตร	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต 3. ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้สอนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตาม มาตรฐาน 5. ผู้สอนได้จัดหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ ผู้เรียนให้รู้สึกรักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ชี้อัตถ์ สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็น ไทย มีจิตสาธารณะและ กล้าแสดงออก	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการ เสริมสร้างการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการ 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ปัจจุบันได้ นักเรียนสามารถ 3. ทำงานได้ด้วยตนเองอย่าง ความสุข เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมตามความสนใจใน แต่ละด้านคิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด 2. นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมได้ผลชิ้นงานตาม ความสนใจคิดเป็น ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	6. เพื่อก่อให้เกิดความรัก และสามัคคีในหมู่นักเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมเนื่องใน วันเฉลิมพระชนมพรรษา เพื่อเทิดพระเกียรติองค์ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว และองค์สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ		ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.7
โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน หมวดคหกรรม	1. เพื่อพัฒนาการจัดทำ หลักสูตรของหมวด คหกรรม กลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี โดยผู้สอนจัดทำหลักสูตร โครงการสอนหน่วยการ เรียนรู้อร่วมกัน 2. เพื่อออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้และกิจกรรม ของแต่ละระดับชั้น ให้ครอบคลุมลดความ ซ้ำซ้อน ให้ตรงกับ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน 3. เพื่อจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ ปฏิบัติงานจริง	เชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรที่สมบูรณ์ โครงการสอนระยะยาว 2. สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ใหม่ 3. แผนการประเมินผลที่ สมบูรณ์ 4. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ 5. จัดทำโครงการพัฒนาการ เรียนการสอน 6. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบ รายคาบ 7. การจัดกิจกรรมได้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ เชิงปริมาณ : มีหลักสูตรโครงการสอน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	3.1 วางแผนจัดเตรียม เลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้พอเพียงเหมาะสมกับ กิจกรรม 3.2 ผู้เรียนได้สละ แสวงหาความรู้ เข้าถึง แหล่งความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือแนวทาง แก้ปัญหาด้วยวิธีการ ต่าง ๆ 3.3 นำภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 4. เพื่อประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนนำไปสู่การทำ วิจัยในชั้นเรียน	ระยะยาว หน่วยการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น	มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.7
รักที่สุด - รักแม่ หมวดคุณธรรม	1. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ รูปแบบและหลักการ ทำงาน สามารถปฏิบัติจน เกิดทักษะ 2. เพื่อส่งเสริมลักษณะ นิสัยและมนุษยสัมพันธ์ใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อเป็นพื้นฐานในการ	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยมะลิวันแม่ 2. ผลงานนักเรียนสวยงาม ถูกต้อง เชิงปริมาณ :	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	นำไปสู่การดำรงชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้มีความรู้ด้านวิชาคหกรรม 5. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ 6. เพื่อให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาคหกรรม 7. เพื่อให้รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยในด้านอนุรักษ์พัฒนาเอกลักษณ์ของไทย	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.7



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
รักที่สุด – ครูผู้มีพระคุณ หมวดคหกรรม	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้ รูปแบบและหลักการ ทำงาน ปฏิบัติจนเกิด ทักษะ 2. ส่งเสริมลักษณะนิสัย และมนุษย์สัมพันธ์ในการ ทำงานกับผู้อื่น 3. นำความรู้พื้นฐานใช้ใน การดำรงชีวิตประจำวัน 4. มีความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของครู และ วัฒนธรรมในการเคารพครู 5. นำความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญวัฒนธรรม ปฏิบัติงานจนสำเร็จ 6. เกิดคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการ ทำงาน การจัดกิจกรรม 7. ให้เกิดความซาบซึ้ง รู้ คุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ไทยที่สัมพันธ์กับวิถีไทย	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมประดิษฐ์ช่อบุเก้ 2. ผลงานนักเรียนสวยงาม ถูกต้อง เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพ การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.7



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานไม้	1. เพื่อพัฒนาจัดทำหลักสูตรของวิชางานไม้ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยผู้สอนวางแผนจัดทำหลักสูตรโครงการสอนหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน 2. เพื่อออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมของแต่ละระดับชั้นครอบคลุมไม่เกิดความซ้ำซ้อนตรงกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้เรียนควรมี 3. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง 4. เพื่อวางแผนจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอเหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เสาะแสวงหาความรู้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้วิเคราะห์สังเคราะห์ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือ	เชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานไม้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนมีผลการเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	หาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ 6. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนการสอนนำไปสู่การทำวิจัยแบบต่างๆ 7. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้รูปแบบและหลักการทำงานสามารถปฏิบัติงานเกิดทักษะ 8. เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 9. เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปสู่การดำรงชีวิตประจำวัน 10. เพื่อให้มีความรู้ด้านวิชาการไม่ 11. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ 12. เพื่อให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีต่อวิชาการไม่ 13. เพื่อให้รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยในด้านอนุรักษ์พัฒนาเอกลักษณ์ของไทย		ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.7



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
Smart English Students and Teachers	1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนให้แก่นักเรียนและอาจารย์ 2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์ต่างๆที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนเรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศของเจ้าของภาษา 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้านประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. เพื่อพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีความรู้และความสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เชิงปริมาณ : 1. มีห้องศูนย์ภาษาที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ จำนวน 12 ห้อง 2. มีนักเรียนใช้บริการด้านภาษาต่างประเทศและมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นักเรียนและอาจารย์มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ครูอาจารย์สอนวัดทักษะภาษาและคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 40	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.8



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มศิลปะ	1. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ตลอดจนการฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทั้ง 4 งาน คือ งานวาดภาพระบายสี งานปั้นเซรามิค งานพิมพ์และงานวัสดุสร้างสรรค์ให้เต็มศักยภาพของตัวเอง 2. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีความทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดขั้นสูง 3. ให้นักเรียนได้รู้คุณค่าของความสามารถตน และเป็นคนดีมีคุณธรรม รักการเรียนรู้ เห็นคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน 4. ให้มีนิทรรศการแสดงผลงานการเรียนรู้การสอนทัศนศิลป์	เชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถตลอดจนการฝึกฝนทางด้านทัศนศิลป์ทั้ง 4 งาน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าความงามของศิลปะ และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล 3. มีการจัดนิทรรศการปีละ 2 ครั้ง เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ การเรียนการสอนสาระ ทัศนศิลป์	1. เพื่อให้นักเรียนได้มี ห้องเรียนที่กระตุ้นการ พัฒนาความรู้ ตลอดจน การได้ฝึกทักษะ กระบวนการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและหลากหลาย คือ งานวาดภาพระบายสี ให้เต็มศักยภาพของ ตัวเอง 2. ครูและนักเรียนได้ใช้ ประโยชน์จากการใช้ เทคโนโลยีที่มีในการ ค้นคว้าเพื่อเป็นการสื่อการ สอนและสาธิตการ ปฏิบัติการสอนนักเรียน โดยผ่านเครื่องฉายภาพ 3 มิติ	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้ความรู้ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พัฒนาความรู้ความสามารถ ของตนและฝึกฝนทักษะ ปฏิบัติงานปรับปรุงตนเอง ทางด้านทัศนศิลป์ได้สูงขึ้น 2. นักเรียนรู้คุณค่าของ ความสามารถตน และเป็น คนดีมีคุณธรรม รักการ เรียนรู้ เห็นคุณค่างานศิลปะ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล มี ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน 3. สร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียนและกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์และใช้เวลา ว่างอย่างเป็นประโยชน์ เชิงปริมาณ : การฝึกภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติงานวาดภาพ ระบายสี ให้นักเรียนได้ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านดนตรี	1. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านดนตรี มีการฝึกทักษะกระบวนการ การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อศักยภาพของตน 2. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจ ในตนเอง ตลอดจนเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดกิจกรรม 3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงแก่สถาบันการศึกษา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หมวดดนตรี	1. เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน 2. เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการในการดูแลและซ่อมแซมเครื่องดนตรี	เชิงคุณภาพ : มีสื่อในการประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เชิงปริมาณ : 1. เครื่องดนตรีมีคุณภาพดี ร้อยละ 85 2. นักเรียนดูแลและรักษาเครื่องดนตรีได้ ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์และโขน	1. เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการแสดงของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี การรู้แพ้รู้ชนะและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 4. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนและเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดกิจกรรมในเทศกาลต่างๆ 5. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงแก่สถาบันการศึกษา	เชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเอง ตลอดจนการฝึกฝนทางด้านนาฏศิลป์และโขน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล 3. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่น และกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการสัสน ดนตรี ลีลาใน สวน หมวดนาฏศิลป์	1. เพื่อเป็นการพัฒนา ความสามารถในการแสดง ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความ กล้าแสดงออก มีความ เชื่อมั่นและภาคภูมิใจใน ตนเอง 3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้าน ต่างๆ เช่น ความ รับผิดชอบ ความอดทน ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี การรู้แพ้รู้ชนะและสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 4. เพื่อให้นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถของตนและ เป็นตัวแทนในการ ถ่ายทอดกิจกรรมใน เทศกาลต่างๆ 5. เพื่อให้นักเรียนได้มี โอกาสสร้างชื่อเสียงแก่ สถาบันการศึกษา	เชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของตนเอง ตลอดจนการฝึกฝนทางด้าน นาฏศิลป์และโขน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าของ งานศิลปะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล 3. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่น และกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
นาฏศิลป์บรรพชาที่	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวนาฏศิลป์ที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 4. เพื่อให้ให้นักเรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาในการสร้างสรรค์ผลงานนาฏศิลป์/โขนบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม	เชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเองตลอดจนการฝึกฝนทางด้านนาฏศิลป์และโขน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล 3. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6
นิเทศภายใน	1. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2. เพื่อสร้างความสามัคคีในองค์กร 3. เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. เพื่อการจัดทำคู่มือการนิเทศภายในอย่างเป็นกัลยาณมิตร	เชิงคุณภาพ : พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีคุณภาพทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน เชิงปริมาณ : อาจารย์ได้รับการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.8 มาตรฐานที่ 10.5 มาตรฐานที่ 13.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. เพื่อร่วมสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีใน “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช” 2. เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกเห็นคุณค่าประโยชน์ของพืชพรรณไม้ 3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้ ข้อมูลพันธุ์ไม้ และการเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษา และเผยแพร่สู่ชุมชน 4. เพื่อใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้การสอนในวิชาต่างๆ โดยฝึกสังเกต เรียนรู้ ตั้งคำถาม และหาคำตอบเป็นข้อมูลสะสม อันจะก่อให้เกิดความรู้ และเชี่ยวชาญในพันธุ์ไม้นั้น 5. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียนบุคลากร ในด้าน การศึกษาและอนุรักษ์พรรณไม้	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และเก็บตัวอย่างเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา 2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ในด้านการศึกษาและอนุรักษ์พรรณไม้ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนและอาจารย์ ร้อยละ 80 ได้ร่วมกิจกรรมนำสวนพฤกษศาสตร์สู่กระบวนการเรียนการสอน 2. นักเรียนและอาจารย์ ร้อยละ 80 ได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.1 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานประชุมวิชาการและจัดนิทรรศการทรัพยากรไทยในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1. เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าเรื่องทรัพยากรไทย 2. เพื่อจัดแสดงนิทรรศการ และผลงานของนักเรียนให้สมาชิกในโครงการได้ทราบ 3. เพื่อให้อาจารย์ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	เชิงคุณภาพ : บุคลากรที่เข้าร่วมงานประชุมและนิทรรศการได้รับความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรไทย เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 80 ได้ร่วมกิจกรรมนำเสนอพฤษภาคมสู่กระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำผลงานไปจัดแสดง 2. ชุมนิทรรศการที่จัดแสดงผลงาน 1 ชุมน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.1 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1
ทัศนศึกษาและฝึกอบรมชุมชนนักพฤกษศาสตร์น้อย	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกอบรมในสถานที่จริง 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม เห็นความสำคัญและประโยชน์ของพืชในด้านต่างๆ ซึ่งยังผลให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณสามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่ตนเองและสังคม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกอบรมในสถานที่จริง และเห็นความสำคัญและประโยชน์ของพืช เชิงปริมาณ : นักเรียนในชุมชนนักพฤกษศาสตร์น้อย ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.1 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการทำ วิจัยพัฒนาศักยภาพด้านการ วิจัย	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ มีความสามารถด้านการ วิจัย 2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาให้ ดีขึ้น 3. เพื่อแสวงหาวิธีการ แนวทางที่จะช่วยพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษาของหน่วยงาน ของสถานศึกษาได้อย่าง หลากหลาย	เชิงคุณภาพ : แยกตามลักษณะของงานแต่ละงานดังต่อไปนี้ 1. งานการวิจัยในชั้นเรียน ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรในหน่วยงานมี ความสามารถในการ พัฒนาตนเองให้มี ความสามารถในการทำวิจัย ในชั้นเรียนได้ทุกคน 2. งานการเผยแพร่การวิจัย ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรครูนำผลการวิจัย ออกเผยแพร่ต่อ สาธารณชนอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ผลงาน 3. งานการประเมินและ ติดตามผลการวิจัย ต้องการ ให้มีคุณภาพ คือ ผลการวิจัย ของบุคลากร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริงและได้รับการ ยอมรับจากสาธารณชน เชิงปริมาณ : 1. บุคลากรที่เข้ารับการ อบรมการทำวิจัย มีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.7 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/8



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		2. บุคลากรที่ต้องการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 3. บุคลากรนำผลการวิจัย ไปจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น มี จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 4. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษามีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการทำ วิจัยกระตุ้นบุคลากร	1. เพื่อกระตุ้นบุคลากรให้ ทำงานวิจัย 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพ หน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อแสวงหาวิธีการ แนวทางที่จะช่วยเหลือ บุคลากรในการทำวิจัย จะช่วยพัฒนาปรับปรุง คุณภาพการจัดการศึกษา	เชิงคุณภาพ : แยกตามลักษณะของงานแต่ ละงานดังต่อไปนี้ 1. งานการวิจัยในชั้นเรียน ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรในหน่วยงานมี ความสามารถในการ พัฒนาตนเองให้มี ความสามารถในการทำวิจัย ในชั้นเรียนได้ทุกคน 2. งานการเผยแพร่การวิจัย ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรครูนำผลการวิจัย ออกเผยแพร่ต่อ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.7 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/8



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		สาธารณชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ผลงาน 3. งานการประเมินและติดตามผลการวิจัย ต้องการให้มีคุณภาพ คือ ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงและได้รับการยอมรับจากสาธารณชน เชิงปริมาณ : 1. จำนวนงานวิจัยเพิ่มขึ้นในอัตราก้าวหน้า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10ต่อปี 2. จำนวนงานวิจัยเสร็จตามกำหนดในอัตราก้าวหน้า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ต่อปี 3. บุคลากรทุกคนได้เข้าประชุม/อบรมตามลักษณะงาน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี 4. ระดับความพึงพอใจการให้บริการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการทำ วิจัยโครงการพี่เลี้ยงวิจัย	โครงการพี่เลี้ยงนักวิจัย ตามรูปแบบการส่งเสริม งานวิจัยในสถานศึกษา เป็นโครงการส่งเสริมให้ บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการ วิจัยทำงานเป็นพี่เลี้ยง นักวิจัย โดยมุ่งหวังที่จะให้ นักวิจัยมีสมรรถนะในการ ทำวิจัยด้านต่างๆ ดังนี้ - การจัดทำโครงการวิจัย - การดำเนินการวิจัย ภาคสนาม - การจัดทำรายงานการ วิจัย - การจัดทำบทความวิจัย - การนำเสนอผลงานวิจัย	เชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรมีความสามารถ ด้านการวิจัย 2. บุคลากรนำผลการวิจัย ไปจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น 3. สถานศึกษามีแนวทางที่ จะช่วยพัฒนาปรับปรุง คุณภาพการจัดการศึกษาที่ หลากหลาย เชิงปริมาณ : 1. บุคลากรที่สนใจเริ่มต้นทำ วิจัยมีจำนวน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 2. บุคลากรที่ต้องการเริ่มต้น ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนมีจำนวน ไม่น้อย กว่าร้อยละ 90 3. บุคลากรที่นำผลการวิจัย ไปจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น มี จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 4. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษามี จำนวนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.7 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 ตัวบ่งชี้ที่ 13.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการทำ วิจัยโครงการ คลินิกวิจัยและ สถิติ	เพื่อให้คณาจารย์และ บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน สามารถทำงานวิจัยได้ อย่างมีคุณภาพโดยได้รับ คำปรึกษาจากนักสถิติ	เชิงคุณภาพ : 1.งานวิจัยมีคุณภาพสูง เป็น ที่ยอมรับทั่วไป 2. คณาจารย์และบุคลากร อื่น ๆ ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ทางด้านสถิติ และการทำ วิจัยมากยิ่งขึ้น เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานวิจัยใน งานวิจัยและบริการวิชาการ สู่ชุมชนที่เพิ่มขึ้น	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8.2 มาตรฐานที่ 8.3 มาตรฐานที่ 8.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย และบำรุงรักษาเครื่อง คอมพิวเตอร์	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 4. เพื่อการพัฒนาระบบงานสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 5. เพื่อการบำรุงรักษาระบบและอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ 6. เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการใช้บริการระบบสารสนเทศ	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการจัดการระบบฐานข้อมูลและระบบงานทะเบียนประวัตินักเรียนและบุคลากรระบบงานปกครองระบบงานการเงิน ที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้บริการ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/5
สุขภาพ	1. เพื่อการปฐมพยาบาลนักเรียน อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ 2. เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของบุคลากรใน	เชิงคุณภาพ : เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพและอนามัยที่ดี	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 11.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	โรงเรียน 3. เพื่อให้กิจกรรมเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัยเป็นไป ด้วยความเรียนร้อย	เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรรวม ร้อยละ 80 มีสุขภาพดี	ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1/1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1/2
โครงการต้นแบบศูนย์ ET (Education Technology Center)	เพื่อขยายทรัพยากรของ การเรียนรู้ เนื่องจากการ เรียนรู้ไม่ได้เป็นเพียงตำรา แต่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่กว้างขึ้นได้ และ เห็นเป็นรูปธรรม อีกทั้ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าจัดกิจกรรม ด้วยตนเอง	เชิงคุณภาพ : ให้บริการงานเสียงตามสาย ถ่ายทอดวงจรปิด ถ่ายภาพ กิจกรรมต่างๆ กิจกรรมของ ทางโรงเรียน สนับสนุนงาน ด้านโสตทัศนูปกรณ์ทุก รูปแบบ เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนเกิดความพึงพอใจ ในการให้บริการ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/5
พัฒนาห้องสมุด	1. เพื่อยกระดับคุณภาพ ห้องสมุดในโรงเรียนให้ เป็นห้องสมุดที่มี มาตรฐานสากล 2. เพื่อจัดให้มีหนังสือและ สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อความ ต้องการและเหมาะสม 3. เพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อม และจัด บรรยากาศในห้องสมุดที่เอื้อ ต่อการอ่านและการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากร ตระหนักและเห็นคุณค่าของ ห้องสมุด เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากร มี แหล่งเรียนรู้ที่มี มาตรฐานสากล	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	4. เพื่อพัฒนาและจัดให้มี วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ ทันสมัย เอื้อประโยชน์และ ประหยัดเวลาในการ ให้บริการ		
พัฒนาศักยภาพบุคลากร	1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ จัดการเรียนการสอน โดยมี วิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการปฏิรูป การศึกษา และการเป็น โรงเรียนต้นแบบการจัด การศึกษาในอนาคต 2. ให้บุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์ใหม่ๆ ทันท่อ เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และ เสริมสร้างวิสัยทัศน์ 3. ให้บุคลากรนำความรู้และ ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ได้รับมา ใช้ในการพัฒนา และปรับปรุง การทำงานให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น 4. ศึกษางานหลักสูตรการ เรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับ โรงเรียนในโครงการ แลกเปลี่ยนต่างๆ 5. ศึกษางานด้านการ	เชิงคุณภาพ : บุคลากรสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับนำมา พัฒนาหน่วยงานของตน ได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : บุคลากรได้ศึกษาดูงานตาม จุดประสงค์ที่ได้วางไว้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8.4 มาตรฐานที่ 10.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1/1 ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	จัดระบบความรู้ทางด้าน วัฒนธรรมและศิลปะ จาก ประเทศที่มีความเข้มแข็งใน เรื่องการทำนุศิลปวัฒนธรรม เพื่อการเตรียมพร้อมในการ จัดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ พิพิธภัณฑ์ ศูนย์ศิลปะ ศูนย์ ดนตรีนาฏศิลป์		



กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมและศิลปะ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
หุ่นน้อยไฝธรรมะ	1.เพื่อให้นักเรียนได้ฟังเทศน์จากพระในวันธรรมสวนะ 2.เพื่อให้มีการอธิบายและสนทนาธรรมในวันธรรมสวนะ 3.เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักเป็นผู้ให้โดยการทำบุญตักบาตร 4.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี 5.เพื่อเผยแพร่ธรรมะของพระพุทธเจ้าให้กับนักเรียนได้เห็นคุณค่าและเข้าใจหลักธรรมทางศาสนา มาก	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีศานาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของบุคคลให้ยึดมั่นตามคำสอนขององค์พระศาสดา คือการทำ ความดี ละเว้นความชั่วและ การทำจิตใจให้ผ่องใส เชิงปริมาณ : มีนักเรียนร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	ยิ่งขึ้น		
โครงการปันน้ำใจสู่วิถีความเป็นคนไทย	1. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ เจ้าหน้าที่และคนงาน มีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่นและ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเป็นอยู่แบบไทยโดยตรงที่จะส่งผลต่อคุณภาพของอาจารย์ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่น ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ช่วยเหลือผู้อื่น เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
กิจกรรมวันสำคัญ	1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูกตเวที	เชิงคุณภาพ :	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	ต่อประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมในวัน สำคัญ	นักเรียนในโรงเรียนได้ร่วม กิจกรรมในวันสำคัญและ แสดงความกตัญญูทว่ที่ ต่อประเทศชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนร่วมโครงการไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
โครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับ	1. เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.4-6 ได้เข้าร่วมโครงการ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา ตนเอง	เชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำ ความรู้ทางการเรียนรู้ หลักธรรมที่ถูกต้องไป พัฒนาตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ผ่านการเข้าร่วมโครงการ เปิดโลกกว้าง เปิดใจรับไม่ น้อยกว่าร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	1. นักเรียนชั้นป.3 ได้ ประกาศตนเป็นผู้นับถือ ศาสนาพุทธ 2. เพื่อให้นักเรียนมี	เชิงคุณภาพ : นักเรียนประกาศตนเป็นผู้ นับถือศาสนาพุทธ	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 ตอบสนองการประเมิน



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	ประสบการณ์จริงในการ แสดงตนเป็น พุทธมามกะ	เชิงปริมาณ : นักเรียนในระดับชั้น ป.3 เข้าร่วมการแสดงตนเป็น พุทธมามกะไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

กลยุทธ์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการห้องฝึกอบรม และ	1. เพื่อจัดตั้ง	เชิงคุณภาพ :	ตอบสนองมาตรฐาน



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	ห้องฝึกอบรม และพัฒนาสื่อ 2. เพื่อผลิตสื่อการสอนและผลิตให้กับระบบ e-learning และห้องเรียน ICT 3. เพื่อผลิตสื่อให้กับโครงการใช้คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet PC) 4. เพื่อเผยแพร่สื่อการสอนของโรงเรียนให้กับอาจารย์ และบุคคลภายนอก	อาจารย์ได้รับสื่อการสอนที่ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และได้ใช้สื่อการสอนในการพัฒนาคุณภาพการสอน ครูสามารถผลิตสื่อได้ด้วยตนเอง และนักเรียนได้ศึกษาจากระบบ e-learning ได้ด้วยตนเอง เชิงปริมาณ : จำนวนสื่อและจำนวนผู้รับบริการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4
โครงการการศึกษาต้นแบบฉันทศึกษา	1. ศึกษากระบวนการฉันทศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินการศึกษาต้นแบบฉันทศึกษา 2. เพื่อดำเนินการทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ฉันทศึกษาให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก 3. เพื่อประสานงานกับฝ่าย	เชิงคุณภาพ : เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และเป็นต้นแบบการเรียนรู้แนวฉันทศึกษาให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งบริการแก่ชุมชนและสังคม เชิงปริมาณ : 1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับการ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน 4. เพื่อรายงาน ผลการปฏิบัติงานและ ประชาสัมพันธ์ การศึกษาต้นแบบฉันท ศึกษา 5. เพื่อ เผยแพร่องค์ความรู้ การศึกษาต้นแบบฉันท ศึกษาและเป็นแหล่ง ศึกษา ค้นคว้า พัฒนา นวัตกรรม ทาง การศึกษา	เรียนรู้แนวฉันท ศึกษา 2. จำนวนหน่วยงานที่ เข้าร่วมโครงการ 3. จำนวน บุคคลภายนอกที่ เข้ามาศึกษา และดู งานการศึกษา ต้นแบบฉันทศึกษา	
โครงการจัดตั้งศูนย์กลาง การเรียนรู้ เบเกอรี่	1. สร้างเด็กให้คิดเป็น ทำเป็นอย่างสร้างสรรค์ และมีมาตรฐาน 2. นักเรียน สามารถพัฒนาสู่ กระบวนการขาย การตลาด และการบริการ ตาม โครงการที่สร้างคนให้มี 3 ด้าน คือ ความรู้ เศรษฐกิจ สังคม 3. นักเรียน สามารถบูรณาการ	เชิงคุณภาพ : เด็กสามารถนำความรู้มาบูรณาการ กับวิชาชีพ และความต้องการของ สังคมได้เป็นผลสำเร็จ พร้อม สามารถตอบปัญหาข้อที่ว่า เรียน วิชานี้ไปทำอะไร เพราะบทเรียน และกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติ จริง รับประทานได้จริง และขายได้ จริง สรุปคือวิชาว่าด้วยชีวิต เชิงปริมาณ : 1. สร้างเด็กให้คิดเป็น ทำ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	ความรู้ทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ อย่าง สร้างสรรค์จน เป็นผลสำเร็จ	เป็นอย่างสร้างสรรค์ และมีมาตรฐาน 2. นักเรียนสามารถพัฒนา สู่กระบวนการขาย การตลาด และการ บริการ 3. นักเรียนสามารถบูรณา การความรู้ทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์จนเป็น ผลสำเร็จ	
โครงการศูนย์กลางการ เรียนรู้ (การเล่นเพื่อการ เรียนรู้)	เพื่อให้ นักเรียนได้ ค้นพบความสามารถ ผ่านการเล่นแบบฉันทะ ให้มีทักษะชีวิต	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ ในด้านที่ตนเองให้ความสนใจและ กล้าแสดงออก 2. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมาก ยิ่งขึ้นทำให้เกิดการพึ่งพาตนเอง อย่างยั่งยืน 3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ อย่างมีเป้าหมายที่ยั่งยืน เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4
โครงการต้อนรับผู้เยี่ยมชม	1. เพื่อให้การต้อนรับแก่	เชิงคุณภาพ :	ตอบสนองมาตรฐาน



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โรงเรียน	บุคคลและหน่วยงาน ต่างๆ ที่มาเยี่ยมชม โรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อเป็นการเผยแพร่ ชื่อเสียงเกียรติคุณของ โรงเรียน และผลงาน ดีเด่นของนักเรียนและ โรงเรียนสู่สาธารณะชน	1. บุคคลทั่วไปรู้จักโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มาก ยิ่งขึ้น2. ผู้ที่เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนมี ความสัมพันธ์อันดีประทับใจใน โรงเรียนและพอใจในการต้อนรับ 3. ชื่อเสียงเกียรติคุณต่างๆ ของ โรงเรียนเป็นที่แพร่หลายในวง การศึกษาทั่วไป เชิงปริมาณ : บุคคลทั่วไป หน่วยงานภายใน (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ที่เข้า มา เยี่ยมชมโรงเรียน มีความพึงพอใจ ในการให้การต้อนรับไม่ต่ำกว่า ร้อย ละ 80	การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.2
โครงการประชาสัมพันธ์	1. เพื่อให้นักเรียน อาจารย์ ผู้ปกครอง และ บุคคลทั่วไป ได้รับทราบ เกี่ยวกับข้อมูลของ	เชิงคุณภาพ : นักเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้ทราบ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนซึ่งทำให้	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	โรงเรียน การดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 1. เพื่อรายงานความก้าวหน้า ชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน และผลงานดีเด่นของนักเรียนสู่สาธารณะชน 2. เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ทุกฝ่าย ซึ่งจะทำให้เป็นประโยชน์ในการได้รับความร่วมมือสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อแจ้งข่าวสารและข้อมูลที่น่าสนใจของหน่วยงานอื่นๆ 4. เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน	เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และได้รับความร่วมมือ การสนับสนุนจากทุกฝ่ายในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในหน่วยงานมีความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
หนังสือ วารสาร และ สิ่งพิมพ์	1. เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร และดำเนินงานของ โรงเรียน 2. เพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก 3. เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร และดำเนินงานของ โรงเรียน 4. เพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก	เชิงคุณภาพ : ทุกคนได้ทราบข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โดย ทั่วถึงและมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ทุกคนได้ทราบข้อมูลข่าวสาร เชิงปริมาณ : กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.2
โครงการพัฒนาห้องเรียน ออนไลน์	1. เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ ให้นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียนอย่าง ถูกต้อง 2. เพื่อเป็นแหล่ง รวบรวมข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ทางด้านวิชาการ ของโรงเรียน ในรูปแบบ การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ระบบ E-Learning 3. เพื่อพัฒนาความรู้	เชิงคุณภาพ : ได้บุคลากรที่มีความสนใจ ในการสร้างบทเรียนออนไลน์โดยมี เนื้อหาความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมี ระบบปฏิบัติการทางการเรียน ออนไลน์อย่างสมบูรณ์ ให้บริการใน ระบบ E-learning อย่างสมบูรณ์ มี การประชาสัมพันธ์ที่ดีให้แก่นักเรียน บุคลากรทั้งในและนอก รวมกระทั่ง บุคคลที่สนใจการศึกษา เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ของ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่6.2/5



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	ความสามารถ ให้แก่บุคลากรของโรงเรียน ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ 4. เพื่อเป็นฐานข้อมูลแบบฝึกหัดแบบทดสอบ ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	โรงเรียน 2. ผลงานของอาจารย์ บุคลากรของโรงเรียน 3. ผู้เข้าใช้ระบบ E-learning	
ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร และการจัดการด้านต่างๆในโรงเรียน 2. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูทุกด้านได้แก่ด้านความรู้ในวิชาชีพด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เพื่อให้นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมของโรงเรียนและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน อาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : 1. นิสิตได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร และการจัดการด้านต่างๆในโรงเรียน 2. นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูทุกด้านได้แก่ด้านความรู้ในวิชาชีพด้านเทคนิควิธีและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมของโรงเรียนได้และปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข 4. นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ภาคภูมิใจในความเป็นครู เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละ 80 ของนิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ภาคภูมิใจในความเป็นครู	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.1 มาตรฐานที่13.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 12



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	และเพื่อนนิสิตด้วยกัน 4. เพื่อให้นิสิตมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพครู และ ตระหนักถึงคุณค่าของ การเป็นครู	2. ร้อยละ 80 ของนิสิตสามารถสอน และปฏิบัติงานอื่นๆในหน้าที่ครูได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	

กลยุทธ์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดทำรายงานประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)และรายงาน ประจำปีการศึกษา 2556	1. เพื่อสรุปการ ปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย ที่เกี่ยวข้องตลอดปี การศึกษา 2. เพื่อเป็นเอกสาร ประกอบการประเมิน คุณภาพการศึกษา 3. เพื่อเผยแพร่ให้แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ ผู้ที่เกี่ยวข้องชมโรงเรียน 4. เพื่อจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR)และรายงาน	เชิงคุณภาพ : การประกันคุณภาพของ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผ่านเกณฑ์การประกัน คุณภาพทั้งภายใน มหาวิทยาลัยและภาย นอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาการ ประกันคุณภาพของโรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผ่านเกณฑ์ การประกันคุณภาพทั้ง	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่12.1 มาตรฐานที่12.2 มาตรฐานที่12.3 มาตรฐานที่12.4 มาตรฐานที่12.5 มาตรฐานที่12.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่7/1.1 ตัวบ่งชี้ที่8/1 ตัวบ่งชี้ที่8/2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	ประจำปี การศึกษา 2556	ภายในมหาวิทยาลัยและ ภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา เชิงปริมาณ : 1. รวบรวมรายงานประเมิน ตนเอง และรายงานประจำปี ของโรงเรียน 2. การประเมินงานประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร ผ่านการประเมินคุณภาพ	
การมีส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพและการพัฒนาการจัด การศึกษาจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง	เพื่อให้ความรู้และส่งเสริม บุคลากรให้มีส่วนร่วมใน การประกันคุณภาพอย่าง มีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ : บุคลากรในงานทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาสามารถรวบรวม และจัดเก็บหลักฐานข้อมูล ตามสภาพความเป็นจริง (evidence – based) และมี ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้ (accountability) ตรง ตามตัวชี้วัดหรือตัวบ่งชี้ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและ มหาวิทยาลัย จนทำให้การ ประกันคุณภาพของโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพทั้ง จากภายในและภายนอกเต็ม	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่12.1 มาตรฐานที่12.2 มาตรฐานที่12.3 มาตรฐานที่12.4 มาตรฐานที่12.5 มาตรฐานที่12.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่7/1.1 ตัวบ่งชี้ที่8/1 ตัวบ่งชี้ที่8/2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		ตามศักยภาพของโรงเรียนและผู้เรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถรวบรวมและจัดเก็บหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง (evidence – based) คิดเป็นร้อยละ 80	
งานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนงานวัดผลและประเมินผล	1. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. เพื่อประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. เพื่อประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 5. เพื่อประเมินตัดสินผลการเรียนผ่านระดับชั้น 6. เพื่อประเมินคุณภาพระดับชาติ	เชิงคุณภาพ : 1. สามารถปฏิบัติได้ตามแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับดี เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละการปฏิบัติงานได้ตามแนวทาง ขั้นตอน และกระบวนการปฏิบัติ 2. ร้อยละของรายงานผลการพัฒนาคุณภาพที่ผู้เรียนที่ส่งให้ผู้ปกครอง 3. ร้อยละของผลการวิเคราะห์แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 9.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานคลังข้อสอบ	1.คัดกรองข้อสอบที่มี คุณภาพ 2.ดำเนินการวิเคราะห์ คุณภาพแบบทดสอบ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบ 3.พัฒนาระบบบริหารการ จัดการข้อสอบ 4.ดำเนินการปรับปรุงและ จัดเก็บข้อสอบเข้าระบบ บริหารการจัดการคลัง ข้อสอบ 5.จัดเก็บกระดาษคำตอบ ข้อสอบ และเฉลย และ ทำลายตามระเบียบของ ทางราชการ 6.ควบคุมดูแลรักษา ข้อสอบแบบทดสอบ 7.ติดตามและรายงานผล การปฏิบัติงานเป็นลาย ลักษณ์อักษรภาคเรียนละ ครั้ง และตาม ปีงบประมาณ	เชิงคุณภาพ : 1. ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี2 2. มีการดำเนินการสร้าง แบบทดสอบอย่างน้อย 2 ครั้ง เชิงปริมาณ : ร้อยละของแบบทดสอบที่มี คุณภาพ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่7.1 มาตรฐานที่9.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
เทียบโอนผลการเรียน	1. เพื่อจัดเอกสาร การศึกษา 2. เพื่อจัดทำเอกสารการ เทียบโอนผลการเรียน 3. เพื่อเทียบโอน ผลการเรียน 4. เพื่อกำกับและติดตาม การเทียบโอนผลการเรียน	เชิงคุณภาพ : มีการเทียบโอนผลการ เรียนนักเรียนเสร็จสิ้น ภายในภาคเรียนที่ 1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่ทำการ เทียบโอน 80%	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่7/7.1



กลยุทธ์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารระบบและบุคลากร

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้ เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานอย่างมีเป้าหมาย เป็นไปตามวิสัยทัศน์และ พันธกิจ ตลอดจนมีการ ประเมินผลและพัฒนา ยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง	เชิงคุณภาพ : การดำเนินงานของโรงเรียน มีความชัดเจน ต่อเนื่องและ สอดคล้องกับแนวนโยบาย ของโรงเรียน ตลอดจน ยุทธศาสตร์ของคณะ ศึกษาศาสตร์ และ มหาวิทยาลัย เพื่อรองรับ การประกันคุณภาพ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่12.1 มาตรฐานที่12.2 มาตรฐานที่12.3 มาตรฐานที่12.4 มาตรฐานที่12.5 มาตรฐานที่12.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่8



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
บริหาร	1. เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากร ทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้มีการบริหารที่มี เอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และ สามารถพึ่งตนเองได้ 3. เพื่อให้มีงบประมาณที่ เพียงพอ และมีการจัดสรร งบประมาณที่ถูกต้อง เหมาะสมให้กับบุคลากร นักเรียน 4. เพื่อให้การบริหารจัดการ สอดคล้องงานประกัน คุณภาพการศึกษา	เชิงคุณภาพ : 1. มีการใช้งบประมาณเงิน รายได้ เพื่อจัดจ้างบุคลากร มาช่วยสอน และสนับสนุน การเรียนการสอนโรงเรียน ให้เข้มแข็ง 2. มีการจัดสรรค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ ค่า สาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ฯลฯ ตาม ระเบียบมหาวิทยาลัยอย่าง เพียงพอ มีเอกภาพ มีความ เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถ พึ่งตนเองได้ 4. ครุภัณฑ์อาคารต่าง ๆ ได้รับการดูแลรักษาอย่าง เป็นระบบ	ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.2



กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมและศิลปะ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
หุ่นน้อยไฝธรรมะ	1.เพื่อให้นักเรียนได้ฟังเทศน์จากพระในวันธรรมสวนะ 2.เพื่อให้มีการอธิบายและสนทนาธรรมในวันธรรมสวนะ 3.เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักเป็นผู้ให้โดยการทำบุญตักบาตร 4.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี 5.เพื่อเผยแพร่ธรรมะของพระพุทธเจ้าให้กับนักเรียนได้เห็นคุณค่าและเข้าใจหลักธรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีศานาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของบุคคลให้ยึดมั่นตามคำสอนขององค์พระศาสดา คือการทำ ความดี ละเว้นความชั่วและ การทำจิตใจให้ผ่องใส เชิงปริมาณ : มีนักเรียนร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการปันน้ำใจสู่วิถีความเป็นคนไทย	1. เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ เจ้าหน้าที่และคนงาน มีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่นและ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเป็นอยู่แบบไทยโดยตรงที่จะส่งผลต่อคุณภาพของอาจารย์ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่น ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ช่วยเหลือผู้อื่น เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจดบันทึก เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจดบันทึก	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจดบันทึก เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจดบันทึก	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การใฝ่หาความรู้ ความอดทน ตรงต่อเวลาและความ รับผิดชอบ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 เข้าร่วมกิจกรรม 100 เปอร์เซ็นต์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การใฝ่หาความรู้ ความอดทน ตรงต่อเวลาและความ รับผิดชอบ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรม 100 เปอร์เซ็นต์	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนักเรียนได้ความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและความ ซื่อสัตย์ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนักเรียนได้ ความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และความซื่อสัตย์ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่2.4 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นคุณค่าเกิดความ ประทับใจและภูมิใจในศิลปะ ไทย เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นคุณค่าเกิดความ ประทับใจและภูมิใจในศิลปะ ไทย เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 95 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่2.4 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ตรง รู้จักการจด บันทึกข้อมูล เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมทัศนศึกษา อยู่ในระดับ ดีมากทุกข้อ ร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ตรง รู้จักการจด บันทึกข้อมูล เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมทัศนศึกษา อยู่ใน ระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2
แห่เทียนจำนำพรรษาและ ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติตนเป็น พุทธมามกะ เชิงปริมาณ : นักเรียนปฏิบัติตนในการถวาย เทียนจำนำพรรษาได้ในระดับดี ขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	เชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติตนเป็น พุทธมามกะ เชิงปริมาณ : นักเรียนปฏิบัติตนในการ ถวายเทียนจำนำพรรษาได้ใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่5	เชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปรับตัวและ เข้าใจวัฒนธรรมของเพื่อน ต่างชาติ เชิงปริมาณ : นักเรียนสามารถปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับ นักเรียนญี่ปุ่นได้ร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปรับตัวและ เข้าใจวัฒนธรรมของเพื่อน ต่างชาติ เชิงปริมาณ : นักเรียนสามารถปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับนักเรียนญี่ปุ่นได้ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่6	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับ นักเรียนญี่ปุ่นได้ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น อยู่ใน ระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 100 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับ นักเรียนญี่ปุ่นได้ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น อยู่ใน ระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 100 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมพบเพื่อน เมืองของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความชื่นชอบใน กิจกรรมพบเพื่อนเมือง รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ และมนุษยสัมพันธ์ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ 95 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความชื่นชอบใน กิจกรรมพบเพื่อนเมือง รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ และมนุษยสัมพันธ์ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 95 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2
โครงการอาหารกลางวัน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ มีคุณค่าทางโภชนาการและถูก สุขลักษณะ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประทานอาหาร ที่มีคุณค่าทางโภชนาการและ ถูกสุขลักษณะ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมกีฬา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าใจกฎกติกา ของนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสาริตสามัคคีและทำการแข่งขันทุกประเภทกีฬา ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าใจกฎกติกา ของนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพร้อมเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสาริตสามัคคีและทำการแข่งขันทุกประเภทกีฬา ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
โครงการเสริมสร้างวินัย สู่ใจเด็กสาริต	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนจะรู้จักวิธีการเคารพที่ถูกต้องและกระทำเป็นลักษณะนิสัยที่ดีประจำตน 2. นักเรียนรู้จักที่จะประพฤติปฏิบัติตามกฎและกติกาที่กำหนดได้อย่างดี 3. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาความสะอาดและปฏิบัติหน้าที่เวรประจำในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนจะรู้จักวิธีการเคารพที่ถูกต้องและกระทำเป็นลักษณะนิสัยที่ดีประจำตน 2. นักเรียนรู้จักที่จะประพฤติปฏิบัติตามกฎและกติกาที่กำหนดได้อย่างดี 3. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาความสะอาดและปฏิบัติหน้าที่เวรประจำในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	4. นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและดูแลห้องเรียนให้น่าอยู่อย่างสม่ำเสมอ 5. นักเรียนที่เป็นสารวัตรนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดีได้ฝึกการรู้จักเสียสละเพื่อโรงเรียน เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีมารยาททั้งดงาม มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎและกติกการของโรงเรียน ร้อยละ 80 2. ผู้มีจิตสาธารณะที่ดีในการรักษาความสะอาดและรักษาทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของส่วนรวม ร้อยละ 80 3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80 4. เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ร้อยละ 80	4. นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและดูแลห้องเรียนให้น่าอยู่อย่างสม่ำเสมอ 5. นักเรียนที่เป็นสารวัตรนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดีได้ฝึกการรู้จักเสียสละเพื่อโรงเรียน เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีมารยาททั้งดงาม มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎและกติกการของโรงเรียน ร้อยละ 80 2. ผู้มีจิตสาธารณะที่ดีในการรักษาความสะอาดและรักษาทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของส่วนรวม ร้อยละ 80 3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80 4. เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ร้อยละ 80	



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถ ด้านกีฬาเทนนิส	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้ารับการฝึกอย่าง ต่อเนื่องและได้เรียนรู้ทักษะ อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดความ พร้อมที่จะเข้าร่วมในการ แข่งขัน ได้เรียนรู้กฎ กติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องอันจะนำไปสู่เจตคติที่ดี ต่อการเล่นกีฬาในอนาคต รวมถึงทักษะที่ได้รับจากการ ฝึกซ้อมไปใช้ในการแข่งขัน เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียน เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีทักษะในการเล่น เทนนิสในระดับที่สามารถเข้า ร่วมการแข่งขันได้ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมโครงการ 2. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้ารับการฝึกอย่าง ต่อเนื่องและได้เรียนรู้ทักษะ อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดความ พร้อมที่จะเข้าร่วมในการ แข่งขัน ได้เรียนรู้กฎ กติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องอันจะนำไปสู่เจตคติที่ดี ต่อการเล่นกีฬาในอนาคต รวมถึงทักษะที่ได้รับจากการ ฝึกซ้อมไปใช้ในการแข่งขัน เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียน เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีทักษะในการเล่น เทนนิสในระดับที่สามารถเข้า ร่วมการแข่งขันได้ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมโครงการ 2. นักเรียนมีน้ำใจเป็น นักกีฬาปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทและรู้วิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาศักยภาพ นักกีฬาที่มีความสามารถ ด้านกีฬา เทเบิลเทนนิส	เชิงคุณภาพ : 1. มีทักษะในการเล่นเทเบิลเทนนิสในระดับที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ 2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกหัดไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ ได้ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีทักษะในการเล่นเทเบิลเทนนิสในระดับที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมโครงการ 2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกหัดไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมโครงการ 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. มีทักษะในการเล่นเทเบิลเทนนิสในระดับที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ 2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกหัดไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ ได้ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีทักษะในการเล่นเทเบิลเทนนิสในระดับที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ ร้อยละ 80 2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกหัดไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	4. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วม แข่งขันในรายการต่างๆ ได้ ร้อยละ 80 5. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วม การแข่งขันในกีฬาสี สามัคคี จำนวน 12 คน	4. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วม แข่งขันในรายการต่างๆ ได้ ร้อยละ 80 5. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วม การแข่งขันในกีฬาสี สามัคคี จำนวน 12 คน	
แบดมินตันสามัคคี	เชิงคุณภาพ : ผลิदनักกีฬาที่มีความ สามารถในการเล่นแบดมินตัน ในระดับมาตรฐานและเป็นที ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : ผลิदनักกีฬาที่มีความ สามารถในการเล่นแบดมินตัน ในระดับมาตรฐานและเป็นที ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการแข่งขัน จริงร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กรีฑา	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นกรีฑา ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย มีมารยาทและเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง รวมถึงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นกรีฑา ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย มีมารยาทและเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง รวมถึงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาแฮนด์บอล	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นแฮนด์บอล ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย มีมารยาทและเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง รวมถึงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นแฮนด์บอล ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย มีมารยาทและเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง รวมถึงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การคัดเลือกตัวและ ฝึกซ้อมนักกีฬากอล์ฟ กีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 36	เชิงคุณภาพ : นักกีฬาสามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมั่นใจ เต็มตามศักยภาพของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท และเป็นนักกีฬาที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีน้ำใจ นักกีฬาสามารถร่วมงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข เชิงปริมาณ : นักกีฬากอล์ฟเข้าร่วมการแข่งขันทุกรุ่น ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักกีฬาสามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมั่นใจ เต็มตามศักยภาพของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท และเป็นนักกีฬาที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีน้ำใจ นักกีฬาสามารถร่วมงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข เชิงปริมาณ : นักกีฬากอล์ฟเข้าร่วมการแข่งขันทุกรุ่น ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2
โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ทางกีฬาหมากกระดาน (หมากฮอส หมากรูกไทย หมากรูกสากล หมากล้อม A-Math และ Crossword)	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาและส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพรวมทั้งนักเรียนที่มีความสนใจสมัครเพิ่มเติม ให้มีทักษะและเทคนิคในการแข่งขันกีฬาหมากกระดาน ในรายการแข่งขันกีฬาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ : นักเรียนเกิดทักษะและเทคนิคกีฬาหมากกระดานที่ดีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาและส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพรวมทั้งนักเรียนที่มีความสนใจให้มีความสนใจให้มีความรู้และเทคนิคในการแข่งขันกีฬาหมากกระดาน ในรายการแข่งขันกีฬาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ : นักเรียนเกิดทักษะและเทคนิคกีฬาหมากกระดานที่ดีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนากีฬาวាយน้ำเพื่อ ความเป็นเลิศ	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะความเป็น เลิศในการเล่นกีฬา วายน้ำ ใน ระดับมาตรฐานและเป็นที่ ยอมรับ นักกีฬา มีความรู้และความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มีมารยาท และเข้าใจวิธีการ วายน้ำอย่างถูกต้อง รวมถึงการ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬามีความพร้อมเข้าร่วม การแข่งขันร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะความ เป็นเลิศในการเล่นกีฬา วาย น้ำ ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ ยอมรับ นักกีฬา มีความรู้และความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มีมารยาท และเข้าใจวิธีการ วายน้ำอย่างถูกต้อง รวมถึง การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬามีความพร้อมเข้าร่วม การแข่งขันร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2
การฝึกซ้อมนักกีฬา ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาสาริตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : นักกีฬารู้เข้าใจกฎ กติกาและ วิธีการเล่นที่ถูกต้อง จนสามารถ เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลได้ เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการ เล่นกีฬา รู้และเข้าใจในกฎ กติกา และวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักกีฬาวายน้ำ	เชิงคุณภาพ : นักกีฬารู้เข้าใจกฎ กติกาและ วิธีการเล่นที่ถูกต้อง จน สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน ฟุตบอลได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการ เล่นกีฬา รู้และเข้าใจในกฎ กติกา และวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักกีฬาวายน้ำ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ฟุตบอลสาริตจตุรมิตร ระดับประถมศึกษา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนสาริตทั้ง 4 แห่ง ด้วยกัน เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนสาริตทั้ง 4 แห่ง ด้วยกัน เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการแข่งขัน จริงร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2
โครงการฝึกซ้อมนักกีฬา เปตอง กีฬาสาริตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการ เล่นกีฬา รู้และเข้าใจ ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา มีมารยาท และ เข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการแข่งขันจริง ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการ เล่นกีฬา รู้และเข้าใจ ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา มีมารยาท และ เข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการแข่งขัน จริงร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนว่ายน้ำ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีพัฒนาการทางด้านทักษะ การว่ายน้ำได้และช่วยเหลือ ตนเองได้ในระดับดี เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สามารถว่ายน้ำและช่วยเหลือ ตนเองได้ ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีพัฒนาการทางด้านทักษะ การว่ายน้ำได้และช่วยเหลือ ตนเองได้ในระดับดี เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สามารถว่ายน้ำและช่วยเหลือ ตนเองได้ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
เสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีพัฒนาการอย่างครบถ้วน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มีทักษะ กระบวนการทางการเคลื่อนไหว ที่ดี เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีพัฒนาการอย่างครบถ้วน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มีทักษะ กระบวนการทางการเคลื่อนไหว ที่ดี ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีพัฒนาการอย่างครบถ้วน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มีทักษะ กระบวนการทางการเคลื่อนไหวที่ดี เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีพัฒนาการอย่างครบถ้วน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มีทักษะ กระบวนการทางการเคลื่อนไหวที่ดี ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การแข่งขันกีฬาสีประจำปี	เชิงคุณภาพ : นักเรียน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มี สุขภาพในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มี ระเบียบวินัยและมีน้ำใจนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักเรียน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีสุขภาพในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยและมีน้ำใจ นักกีฬา เชิงปริมาณ : นักเรียน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.2 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการรักษานาฏศิลป์ไทย	เชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเอง ตลอดจนการฝึกฝนทางด้านการแสดง 2. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน	เชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเอง ตลอดจนการฝึกฝนทางด้านการแสดง 2. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นและแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
สภานักเรียน	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถปกครองตนเองและสมาชิกในห้องได้ 2. นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักเรียน 3. นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ร้อยละ 90 จากนักเรียนทั้งหมด	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถปกครองตนเองและสมาชิกในห้องได้ 2. นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักเรียน 3. นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ร้อยละ 90 จากนักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่2.4 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่6.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่2.1 ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานแนะแนวโรงเรียน	เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนได้เข้าศึกษาในระดับมัธยม - นักเรียนออกเสียงพูดชัดเจนขึ้น - บุคคลที่เกี่ยวข้องพอใจและมีความรู้ ความเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ เชิงปริมาณ : - ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลศึกษาต่อมัธยม ร้อยละ 100 - นักเรียนออกเสียงพูดได้ชัดเจนขึ้น ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีปัญหา - บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนได้เข้าศึกษาในระดับมัธยม - นักเรียนออกเสียงพูดชัดเจนขึ้น - บุคคลที่เกี่ยวข้องพอใจและมีความรู้ ความเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ เชิงปริมาณ : - ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลศึกษาต่อมัธยม ร้อยละ 100 - นักเรียนออกเสียงพูดได้ชัดเจนขึ้น ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีปัญหา - บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ศูนย์เพื่อนเด็ก	เชิงคุณภาพ : 1. บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ และนำความรู้ไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ 2. มีการให้ความช่วยเหลือและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่นักเรียนในโครงการมีเอกสารแนบเมื่อนักเรียนขึ้นชั้นต่อไป เชิงปริมาณ : 1. บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 80 2. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในโครงการศูนย์เพื่อนเด็ก ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ และนำความรู้ไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ 2. มีการให้ความช่วยเหลือและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่นักเรียนในโครงการมีเอกสารแนบเมื่อนักเรียนขึ้นชั้นต่อไป เชิงปริมาณ : 1. บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 80 2. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในโครงการศูนย์เพื่อนเด็ก ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 มาตรฐานที่ 10.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/7



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการ"พัฒนาชั้นเรียน"	เชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับความรู้จากการเรียนรู้ที่มีสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้รอบตัว เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับความรู้จากการเรียนรู้ที่มีสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้รอบตัว เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่3.4 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว	เชิงคุณภาพ : จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ตามแบบฟอร์มที่ทางโรงเรียนกำหนด และนำไปใช้ได้จริง เชิงปริมาณ : คู่มือการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมแนะแนว ร้อยละ100	เชิงคุณภาพ : จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ตามแบบฟอร์มที่ทางโรงเรียนกำหนด และนำไปใช้ได้จริง เชิงปริมาณ : คู่มือการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมแนะแนว ร้อยละ100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่3.4 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมแนะ ชั้น ป.1-ป.6	เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ100 ค้นพบ ศักยภาพที่โดดเด่นของตนเอง และพัฒนา สนใจใฝ่รู้ มีความรัก กล้าแสดงออก พึ่งพาตนเอง และมีความอดทน ในการสร้างสรรค์ผลงานจน สำเร็จได้ เชิงปริมาณ : จัดและประเมินผลจากการ สังเกตนักเรียนขณะเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100 จากสมุด บันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และอาจารย์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 100 ค้นพบ ศักยภาพที่โดดเด่นของตนเอง และพัฒนา สนใจใฝ่รู้มีความ รัก กล้าแสดงออก พึ่งพา ตนเอง และมีความอดทนใน การสร้างสรรค์ผลงานจน สำเร็จได้ เชิงปริมาณ : จัดและประเมินผลจากการ สังเกตนักเรียนขณะเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100 จากสมุด บันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และอาจารย์	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่3.4 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	เชิงคุณภาพ : ในการเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือ-เนตรนารี ทุกคนผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดในการทำ กิจกรรมฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงปริมาณ : การเรียนการสอนในชั่วโมงเรียน แบ่งกิจกรรมฐานเป็น 4 ฐาน คือ 1. ระเบียบแถว 2. สันทนาการ 3. การปฐมพยาบาล 4. เชือกเงื่อน นักเรียนเข้าเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : ในการเข้าค่ายกลางวัน ลูกเสือ-เนตรนารี ทุกคนผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดในการทำ กิจกรรมฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงปริมาณ : การเรียนการสอนในชั่วโมง แบ่งกิจกรรมฐานเป็น 4 ฐาน 1. ระเบียบแถว 2. สันทนาการ 3. การปฐมพยาบาล 4. เชือกเงื่อน นักเรียนเข้าเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.3 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่2.4 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่2.1 ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก นักเรียนเรียนรู้ปรับตัวและช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกัน ในการพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก นักเรียนเรียนรู้ปรับตัวและช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกัน ในการพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.3 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่2.4 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่2.1 ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้ปรับตัว และช่วยเหลือตนเอง การเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักการวางแผน ในขณะที่อยู่ร่วมกันในค่ายพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้ปรับตัว และช่วยเหลือตนเอง การเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักการวางแผน ในขณะที่อยู่ร่วมกันในค่ายพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.3 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่2.4 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่2.1 ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเอง ในขณะอยู่ร่วมกันในค่ายพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเอง ในขณะอยู่ร่วมกันในค่ายพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.3 มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่2.4 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1 ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่2.1 ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดนิทรรศการ	เชิงคุณภาพ : 1. มีการแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. ครูและนักเรียนมีประสบการณ์และทักษะในการจัดนิทรรศการ 3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนิทรรศการที่จัด 4. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสามัคคี และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ 5. ได้รับความสนใจจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : 1. มีการแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. ครูและนักเรียนมีประสบการณ์และทักษะในการจัดนิทรรศการ 3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนิทรรศการที่จัด 4. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสามัคคี และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ 5. ได้รับความสนใจจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่2.4 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่6.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.2 ตัวบ่งชี้ที่2.1 ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.2



กลยุทธ์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเสวนาวิชาการ	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรม เสวนาวิชาการมีความพึง พอใจในระดับมาก เชิงปริมาณ : มีอาจารย์เข้าร่วมการเสนา วิชาการร้อยละ 80 ของ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรม เสวนาวิชาการมีความ พึงพอใจในระดับมาก เชิงปริมาณ : มีอาจารย์เข้าร่วมการเสนา วิชาการร้อยละ 80 ของ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่7.1 มาตรฐานที่7.2 มาตรฐานที่7.3 มาตรฐานที่7.4 มาตรฐานที่7.5 มาตรฐานที่7.6 มาตรฐานที่7.7 มาตรฐานที่7.8 มาตรฐานที่7.9 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.1 ตัวบ่งชี้ที่6.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการ “งานพัฒนา หลักสูตรและบริการ วิชาการ”	เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีการ พัฒนาและปรับปรุง รายละเอียดของหลักสูตรใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่ง สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน สามารถนำหลักสูตร มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพได้ มีการจัดทำ หลักสูตรและสามารถรวบรวม เป็นเล่มที่สมบูรณ์ได้ เชิงปริมาณ : สถานศึกษาสามารถพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตร และรวบรวมเป็นเล่มคิดเป็น ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรที่มี การพัฒนาและปรับปรุง รายละเอียดของหลักสูตรใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน สามารถนำหลักสูตร มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพได้ มีการจัดทำ หลักสูตรและสามารถรวบรวม เป็นเล่มที่สมบูรณ์ได้ เชิงปริมาณ : สถานศึกษาสามารถพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตร และรวบรวมเป็นเล่มคิดเป็น ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่10.1 มาตรฐานที่10.2 มาตรฐานที่10.3 มาตรฐานที่10.4 มาตรฐานที่10.5 มาตรฐานที่10.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่7/1.1

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
พัฒนาห้องเสริมทักษะ ภาษาไทย	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีการพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาไทย 2. อาจารย์และนิสิตฝึกสอนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้วยสื่อการเรียนการสอนเทคนิค และนวัตกรรมใหม่ 3. นักเรียนและครูอาจารย์ได้ผลิต เผยแพร่ และรวบรวมผลงานตลอดจนสื่อการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย เชิงปริมาณ : 1. มีห้องเสริมทักษะภาษาไทย 1 ห้อง	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีการพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาไทย 2. อาจารย์และนิสิตฝึกสอนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้วยสื่อการเรียนการสอนเทคนิค และนวัตกรรมใหม่ 3. นักเรียนและครูอาจารย์ได้ผลิต เผยแพร่ และรวบรวมผลงานตลอดจนสื่อการสอนเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย เชิงปริมาณ : 1. มีห้องเสริมทักษะภาษาไทย 1 ห้อง	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถด้าน ภาษาไทยภายนอก	เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รู้ ถึงความสามารถด้าน ภาษาไทยของตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รู้ ถึงความสามารถด้าน ภาษาไทยของตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถด้าน ภาษาไทยเนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	เชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ตั้งใจและรับผิดชอบในการฝึกทักษะและสร้างผลงาน - นักเรียนที่ชนะการประกวดแสดงความสามารถให้ผู้อื่นชื่นชม เชิงปริมาณ : - นักเรียนแต่ละระดับชั้นสร้างผลงานตามที่กำหนด มีการคัดเลือกจากห้องเรียนแต่ละห้อง ห้องละ 2 ชิ้น เพื่อรับรางวัลที่ 1 2 3 และชมเชย - นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด	เชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ตั้งใจและรับผิดชอบในการฝึกทักษะและสร้างผลงาน - นักเรียนที่ชนะการประกวดแสดงความสามารถให้ผู้อื่นชื่นชม เชิงปริมาณ : - นักเรียนแต่ละระดับชั้นสร้างผลงานตามที่กำหนด มีการคัดเลือกจากห้องเรียนแต่ละห้อง ห้องละ 2 ชิ้น เพื่อรับรางวัลที่ 1 2 3 และชมเชย - นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถด้าน ภาษาไทยเนื่องใน วันสุนทรภู่	เชิงคุณภาพ : 1. ได้ผลงานที่มีคุณภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น 2. นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้รับการฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ได้การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด เชิงปริมาณ : 1. ผลงานที่มีคุณภาพของนักเรียนมีจำนวนมาก 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการแสดง นิทรรศการ แสดงผลงานสุนทรภู่ และผลงานของนักเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด	เชิงคุณภาพ : 1. ได้ผลงานที่มีคุณภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น 2. นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้รับการฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ได้การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด เชิงปริมาณ : 1. ผลงานที่มีคุณภาพของนักเรียนมีจำนวนมาก 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการแสดง นิทรรศการ แสดงผลงานสุนทรภู่ และผลงานของนักเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
อักษรสอยด้วยมือ	เชิงคุณภาพ : 1. ได้แบบฝึกคัดลายมือที่มีประสิทธิภาพทุกระดับชั้น 2. นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือจนกว่าจะมีลายมือสวยงามขึ้น เชิงปริมาณ : 1. ได้แบบฝึกคัดลายมือที่มีประสิทธิภาพทุกระดับชั้นชั้นละ 1 เล่ม 2. นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการคัดลายมือด้วยรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดให้ถูกต้อง	เชิงคุณภาพ : 1. ได้แบบฝึกคัดลายมือที่มีประสิทธิภาพทุกระดับชั้น 2. นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือจนกว่าจะมีลายมือสวยงามขึ้น เชิงปริมาณ : 1. ได้แบบฝึกคัดลายมือที่มีประสิทธิภาพทุกระดับชั้นชั้นละ 1 เล่ม 2. นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการคัดลายมือด้วยรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดให้ถูกต้อง	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถ ทางคณิตศาสตร์	เชิงคุณภาพ : ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	เชิงคุณภาพ : ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา ห้องคณิตศาสตร์	เชิงคุณภาพ : จำนวนห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้พัฒนาผู้เรียนในทาง คณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับ บริการจากแหล่งเรียนที่ พัฒนาเรียบร้อยแล้ว	เชิงคุณภาพ : จำนวนห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้พัฒนาผู้เรียนในทาง คณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับ บริการจากแหล่งเรียนที่ พัฒนาเรียบร้อยแล้ว	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการคณิตศาสตร์ สร้างสรรค์	เชิงคุณภาพ : ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ และทัศนคติ เจต คติของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ	เชิงคุณภาพ : ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ และทัศนคติ เจต คติของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม คณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตื่นตัว มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหา อย่างมีขั้นตอน เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แก้โจทย์ปัญหาทุกระดับชั้น	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตื่นตัว มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหา อย่างมีขั้นตอน เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แก้โจทย์ปัญหาทุกระดับชั้น	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถ ทางคณิตศาสตร์ ภายนอกโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนทำชื่อเสียงให้กับ ตนเองและโรงเรียน ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขัน นักเรียนในโรงเรียน มีการตื่นตัว และมีทัศนคติที่ ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทุกรายการตามที่เปิดรับสมัคร ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนทำชื่อเสียงให้กับ ตนเองและโรงเรียน ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขัน นักเรียนในโรงเรียน มีการตื่นตัว และมีทัศนคติที่ ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทุกรายการตามที่เปิดรับสมัคร ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่3.4 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิทยาศาสตร์ภายใน โรงเรียน	เชิงคุณภาพ : สามารถฝึกให้นักเรียนนำ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานที่ผ่าน การฝึกฝนไปใช้ในการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ อื่นๆ ได้ เชิงปริมาณ : สามารถพัฒนาและเสริมสร้าง ให้นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	เชิงคุณภาพ : สามารถฝึกให้นักเรียนนำ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานที่ผ่าน การฝึกฝนไปใช้ในการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ อื่นๆ ได้ เชิงปริมาณ : สามารถพัฒนาและเสริมสร้าง ให้นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่3.4 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.3



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิทยาศาสตร์ ภายนอกโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ และความรู้เพิ่มเติมจากการ เข้าแข่งขัน เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วม โครงการฯ มีความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ และความรู้เพิ่มเติมจากการ เข้าแข่งขัน เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วม โครงการฯ มีความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่3.4 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.3



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการปรับปรุง ห้องวิทยาศาสตร์	เชิงคุณภาพ : สามารถพัฒนาและเสริมสร้าง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านวิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : สามารถพัฒนาและเสริมสร้าง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านวิทยาศาสตร์ภายหลังการ จัดสภาพห้องเรียน วิทยาศาสตร์ที่เอื้ออำนวยต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของนักเรียน จำนวน 600 คน ต่อปี การศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ป.4 จำนวน 200 คน ป.5 จำนวน 200 คน ป.6 จำนวน 200 คน	เชิงคุณภาพ : สามารถพัฒนาและเสริมสร้าง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านวิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : สามารถพัฒนาและเสริมสร้าง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านวิทยาศาสตร์ภายหลังการ จัดสภาพห้องเรียน วิทยาศาสตร์ที่เอื้ออำนวยต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของนักเรียน จำนวน 600 คน ต่อปี การศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ป.4 จำนวน 200 คน ป.5 จำนวน 200 คน ป.6 จำนวน 200 คน	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่3.4 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.3



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน หมวดเกษตร	เชิงคุณภาพ : 1. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้ เหมาะสำหรับผู้เรียนในแต่ละ ระดับชั้น มีการลำดับเนื้อหา สาระตามระดับชั้นไม่ซ้ำซ้อน 2. ผู้สอนมีการพัฒนากิจกรรม ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง เหมาะสมกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3. ผู้สอนมีการจัดเตรียมการ ก่อนการสอน จัดเตรียมสื่อได้ อย่างเหมาะสม 4. ผู้สอนมีแผนการสอนที่ สามารถใช้สอนได้จริง กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ทุกคาบเรียน 5. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	เชิงคุณภาพ : 1. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้ เหมาะสำหรับผู้เรียนในแต่ละ ระดับชั้น มีการลำดับเนื้อหา สาระตามระดับชั้นไม่ซ้ำซ้อน 2. ผู้สอนมีการพัฒนากิจกรรม ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง เหมาะสมกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3. ผู้สอนมีการจัดเตรียมการ ก่อนการสอน จัดเตรียมสื่อได้ อย่างเหมาะสม 4. ผู้สอนมีแผนการสอนที่ สามารถใช้สอนได้จริง กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ทุกคาบเรียน 5. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่3.4 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่4.4 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่6.4 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงปริมาณ : 1. อาจารย์ผู้สอนวิชางาน เกษตรระดับชั้น ป.1 – ป.6 เข้าร่วมคิดเป็น ร้อยละ 100 2. คำอธิบายรายวิชางาน เกษตรระดับชั้น ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 3. มีโครงการสอนระยะยาว ตามหลักสูตร ป.1-ป.6 คิด เป็น ร้อยละ 100 4. มีหน่วยการเรียนรู้ตาม หลักสูตร ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 5. มีหลักสูตรสถานศึกษา หมวดเกษตรทุกชั้นมีใน ระดับประถมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 6. มีการจัดสื่อการเรียนรู้และ จัดสื่อตามกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกชั้นปีในระดับ ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 7. มีการจัดการวัดและ ประเมินผลระหว่างเรียนและ ประเมินปลายภาคทุกระดับ ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 8. มีการออกข้อสอบเพื่อ เตรียมวัดผลปลายปีป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100	เชิงปริมาณ : 1. อาจารย์ผู้สอนวิชางาน เกษตรระดับชั้น ป.1 – ป.6 เข้าร่วมคิดเป็น ร้อยละ 100 2. คำอธิบายรายวิชางาน เกษตรระดับชั้น ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 3. มีโครงการสอนระยะยาว ตามหลักสูตร ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 4. มีหน่วยการเรียนรู้ตาม หลักสูตร ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 5. มีหลักสูตรสถานศึกษา หมวดเกษตรทุกชั้นมีใน ระดับประถมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 6. มีการจัดสื่อการเรียนรู้และ จัดสื่อตามกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกชั้นปีในระดับ ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 7. มีการจัดการวัดและ ประเมินผลระหว่างเรียนและ ประเมินปลายภาคทุกระดับ ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100 8. มีการออกข้อสอบเพื่อ เตรียมวัดผลปลายปี ป.1-ป.6 คิดเป็น ร้อยละ 100	ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.7



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
วันพ่อ วันแม่ บูรณาการ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ หมวดเกษตร	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการ เสริมสร้างการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการ 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ปัจจุบันได้ นักเรียนสามารถ 3. ทำงานได้ด้วยตนเองอย่าง ความสุข เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมตามความสนใจ ในแต่ละด้านคิดเป็น ร้อยละ 90 ของนักเรียน ทั้งหมด 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ผลชิ้นงานตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการ เสริมสร้างการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการ 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ปัจจุบันได้ นักเรียนสามารถ 3. ทำงานได้ด้วยตนเองอย่าง ความสุข เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมตามความสนใจ ในแต่ละด้านคิดเป็น ร้อยละ 90 ของนักเรียน ทั้งหมด 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ผลชิ้นงานตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่6.4 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.7



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน หมวดคหกรรม	เชิงคุณภาพ : - มีหลักสูตรที่สมบูรณ์ - โครงการสอนระยะยาว - สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ใหม่ - แผนการประเมินผลที่สมบูรณ์ - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ - จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน - จัดทำแผนการเรียนรู้แบบรายคาบ - การจัดกิจกรรมได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงปริมาณ : มีหลักสูตรโครงการสอนระยะยาว หน่วยการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	เชิงคุณภาพ : - มีหลักสูตรที่สมบูรณ์ - โครงการสอนระยะยาว - สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ใหม่ - แผนการประเมินผลที่สมบูรณ์ - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ - จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน - จัดทำแผนการเรียนรู้แบบรายคาบ - การจัดกิจกรรมได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงปริมาณ : มีหลักสูตรโครงการสอนระยะยาว หน่วยการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่6.4 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.7



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
รักที่สุด - รักแม่ หมวดคหกรรม	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยมะลิวันแม่ 2. ผลงานนักเรียนสวยงาม ถูกต้อง เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยมะลิวันแม่ 2. ผลงานนักเรียนสวยงาม ถูกต้อง เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่6.4 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.7



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
รักที่สุด – ครูผู้มีพระคุณ หมวดคหกรรม	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ประดิษฐ์ช้อนบูเก้ 2. ผลงานนักเรียนสวยงาม ถูกต้อง เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ประดิษฐ์ช้อนบูเก้ 2. ผลงานนักเรียนสวยงาม ถูกต้อง เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่6.4 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.7



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
พัฒนาการจัดการเรียน การสอนงานไม้	เชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายของ โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนงานไม้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนมีผลการเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	เชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายของ โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนงานไม้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนมีผลการเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่4.3 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่6.4 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.7



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
Smart English Students and Teachers	เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักเรียนมีทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนภาษาและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เชิงปริมาณ : 1. มีห้องศูนย์ภาษาที่พร้อม สำหรับการเรียนรู้ จำนวน 12 ห้อง 2. มีนักเรียนใช้บริการ ด้านภาษาต่างประเทศและ มีคะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. นักเรียนและอาจารย์มี ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 4. ครูอาจารย์สอนวัดทักษะ ภาษาและคะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40	เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักเรียนมีทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนภาษาและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เชิงปริมาณ : 1. มีห้องศูนย์ภาษาที่พร้อม สำหรับการเรียนรู้ จำนวน 12 ห้อง 2. มีนักเรียนใช้บริการ ด้านภาษาต่างประเทศและ มีคะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. นักเรียนและอาจารย์มี ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 4. ครูอาจารย์สอนวัดทักษะ ภาษาและคะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.5 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่2.3 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่4.1 มาตรฐานที่4.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.2 มาตรฐานที่5.3 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่14.1 มาตรฐานที่14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.1 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.8



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้การสอนกลุ่มศิลปะ	เชิงคุณภาพ : - ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถตลอดจนการฝึกฝนทางด้านทัศนศิลป์ ทั้ง 4 งาน - นักเรียนเห็นคุณค่าความงามของศิลปะ และวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยและสากล - มีการจัดนิทรรศการปีละ 2 ครั้ง เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน	เชิงคุณภาพ : - ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถตลอดจนการฝึกฝนทางด้านทัศนศิลป์ ทั้ง 4 งาน - นักเรียนเห็นคุณค่าความงามของศิลปะ และวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยและสากล - มีการจัดนิทรรศการปีละ 2 ครั้ง เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.6



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการการเรียนรู้ การสอนสาระทัศนศิลป์	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้ความรู้ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พัฒนาความรู้ความสามารถ ของตนและฝึกฝนทักษะ ปฏิบัติงานปรับปรุงตนเอง ทางด้านทัศนศิลป์ได้สูงขึ้น 2. นักเรียนรู้คุณค่าของ ความสามารถตน และเป็น คนดีมีคุณธรรม รักการเรียนรู้ เห็นคุณค่างานศิลปะที่ เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน 3. สร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียนและกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์และใช้เวลา ว่างอย่างเป็นประโยชน์ เชิงปริมาณ : การฝึกภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติงานวาดภาพ ระบายสี ให้นักเรียนได้ ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้ความรู้ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พัฒนาความรู้ความสามารถ ของตนและฝึกฝนทักษะ ปฏิบัติงานปรับปรุงตนเอง ทางด้านทัศนศิลป์ได้สูงขึ้น 2. นักเรียนรู้คุณค่าของ ความสามารถตน และเป็น คนดีมีคุณธรรม รักการเรียนรู้ เห็นคุณค่างานศิลปะที่ เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน 3. สร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียนและกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์และใช้เวลา ว่างอย่างเป็นประโยชน์ เชิงปริมาณ : การฝึกภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติงานวาดภาพ ระบายสี ให้นักเรียนได้ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.6



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้าน ดนตรี	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.6



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาสื่อการเรียน การสอน หมวดดนตรี	เชิงคุณภาพ : มีสื่อในการประกอบการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ เชิงปริมาณ : 1. เครื่องดนตรีมีคุณภาพดี ร้อยละ 85 2. นักเรียนดูแลและรักษา เครื่องดนตรีได้ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : มีสื่อในการประกอบการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ เชิงปริมาณ : 1. เครื่องดนตรีมีคุณภาพดี ร้อยละ 85 2. นักเรียนดูแลและรักษา เครื่องดนตรีได้ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.6



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนานักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้าน นาฏศิลป์และโขน	เชิงคุณภาพ : - ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของตนเอง ตลอดจนการฝึกฝนทางด้าน นาฏศิลป์และโขน - นักเรียนเห็นคุณค่าของ งานศิลปะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล - มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่น และกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน	เชิงคุณภาพ : - ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของตนเอง ตลอดจนการฝึกฝนทางด้าน นาฏศิลป์และโขน - นักเรียนเห็นคุณค่าของ งานศิลปะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล - มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่น และกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.6



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการสีสัน ดนตรี ลีลาในสวนหวดนาฏศิลป์	เชิงคุณภาพ : - ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเองตลอดจนการฝึกฝนทางด้านนาฏศิลป์และโขน - นักเรียนเห็นคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล - มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน	เชิงคุณภาพ : - ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของตนเองตลอดจนการฝึกฝนทางด้านนาฏศิลป์และโขน - นักเรียนเห็นคุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล - มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.6



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
นาฏศิลป์พระบาท	เชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของตนเอง ตลอดจนการฝึกฝนทางด้าน นาฏศิลป์และโขน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าของ งานศิลปะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล 3. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่น และกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน	เชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของตนเอง ตลอดจนการฝึกฝนทางด้าน นาฏศิลป์และโขน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าของ งานศิลปะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล 3. มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่น และกล้าแสดงออก เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.6
นิเทศภายใน	เชิงคุณภาพ : พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มี คุณภาพทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้และการส่งเสริม คุณธรรมนักเรียน เชิงปริมาณ : อาจารย์ได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มี คุณภาพทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้และการส่งเสริม คุณธรรมนักเรียน เชิงปริมาณ : อาจารย์ได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่7.1 มาตรฐานที่7.8 มาตรฐานที่10.5 มาตรฐานที่13.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และเก็บตัวอย่างเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา 2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ในด้านการศึกษาและอนุรักษ์พรรณไม้ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนและอาจารย์ร้อยละ 80 ได้ร่วมกิจกรรมนำสวนพฤกษศาสตร์สู่กระบวนการเรียนการสอน 2. นักเรียนและอาจารย์ร้อยละ 80 ได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และเก็บตัวอย่างเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา 2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ในด้านการศึกษาและอนุรักษ์พรรณไม้ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนและอาจารย์ร้อยละ 80 ได้ร่วมกิจกรรมนำสวนพฤกษศาสตร์สู่กระบวนการเรียนการสอน 2. นักเรียนและอาจารย์ร้อยละ 80 ได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.1 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานประชุมวิชาการและจัด นิทรรศการทรัพยากรไทยใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	เชิงคุณภาพ : บุคลากรที่เข้าร่วมงานประชุม และนิทรรศการได้รับความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรไทย เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนร้อยละ 80 ได้ร่วม กิจกรรมนำเสนอพฤษภาคมศาสตร์ สู่กระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำผลงานไปจัดแสดง 2. ชุมนิทรรศการที่จัด แสดงผลงาน 1 ชุมน	เชิงคุณภาพ : บุคลากรที่เข้าร่วมงานประชุม และนิทรรศการได้รับความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรไทย เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนร้อยละ 80 ได้ร่วม กิจกรรมนำเสนอพฤษภาคมศาสตร์ สู่กระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำผลงานไปจัดแสดง 2. ชุมนิทรรศการที่จัด แสดงผลงาน 1 ชุมน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.1 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่7/1.1
ทัศนศึกษาและฝึกอบรม ชุมนุมนักพฤกษศาสตร์น้อย	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ฝึกอบรมใน สถานที่จริง และเห็น ความสำคัญและประโยชน์ของ พืช เชิงปริมาณ : นักเรียนในชุมนุมนัก พฤกษศาสตร์น้อย ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ฝึกอบรมใน สถานที่จริง และเห็น ความสำคัญและประโยชน์ของ พืช เชิงปริมาณ : นักเรียนในชุมนุมนัก พฤกษศาสตร์น้อย ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.1 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัยพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัย	เชิงคุณภาพ : แยกตามลักษณะของงานแต่ละงานดังต่อไปนี้ 1.งานการวิจัยในชั้นเรียน ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรในหน่วยงานมีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ทุกคน 2. งานการเผยแพร่การวิจัย ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรครูนำผลการวิจัยออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ผลงาน 3. งานการประเมินและติดตามผลการวิจัย ต้องการให้มีคุณภาพ คือ ผลการวิจัยของบุคลากรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงและได้รับการยอมรับจากสาธารณชน	เชิงคุณภาพ : แยกตามลักษณะของงานแต่ละงานดังต่อไปนี้ 1. งานการวิจัยในชั้นเรียน ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรในหน่วยงานมีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ทุกคน 2. งานการเผยแพร่การวิจัย ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรครูนำผลการวิจัยออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ผลงาน 3. งานการประเมินและติดตามผลการวิจัย ต้องการให้มีคุณภาพ คือ ผลการวิจัยของบุคลากรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงและได้รับการยอมรับจากสาธารณชน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่7.7 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/8



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงปริมาณ : 1. บุคลากรที่เข้ารับการอบรม การทำวิจัยมีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 2. บุคลากรที่ต้องการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมี จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. บุคลากรนำผลการวิจัยไป จัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น มี จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษามีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	เชิงปริมาณ : 1. บุคลากรที่เข้ารับการอบรม การทำวิจัยมีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 2. บุคลากรที่ต้องการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมี จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. บุคลากรนำผลการวิจัยไป จัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น มี จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษามีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการ ทำวิจัยระดับบุคลากร ในการทำวิจัย	เชิงคุณภาพ : แยกตามลักษณะของงานแต่ ละงานดังต่อไปนี้ 1. งานการวิจัยในชั้นเรียน ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรในหน่วยงานมี ความสามารถในการ พัฒนาตนเองให้มี ความสามารถในการทำวิจัย ในชั้นเรียนได้ทุกคน 2. งานการเผยแพร่การวิจัย ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรครูนำผลการวิจัยออก เผยแพร่ต่อ สาธารณชนอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ผลงาน 3. งานการประเมินและ ติดตามผลการวิจัย ต้องการ ให้มีคุณภาพ คือ ผลการวิจัย ของบุคลากร สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง แท้จริงและได้รับการยอมรับ จากสาธารณชน	เชิงคุณภาพ : แยกตามลักษณะของงานแต่ ละงานดังต่อไปนี้ 1. งานการวิจัยในชั้นเรียน ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรในหน่วยงานมี ความสามารถในการ พัฒนาตนเองให้มี ความสามารถในการทำวิจัย ในชั้นเรียนได้ทุกคน 2. งานการเผยแพร่การวิจัย ต้องการให้มีคุณภาพ คือ บุคลากรครูนำผลการวิจัยออก เผยแพร่ต่อ สาธารณชนอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ผลงาน 3. งานการประเมินและ ติดตามผลการวิจัย ต้องการ ให้มีคุณภาพ คือ ผลการวิจัย ของบุคลากร สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง แท้จริงและได้รับการยอมรับ จากสาธารณชน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.7 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/8



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงปริมาณ : 1. จำนวนงานวิจัยเพิ่มขึ้นใน อัตราก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10ต่อปี 2. จำนวนงานวิจัยเสร็จตาม กำหนดในอัตราก้าวหน้า ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 100ต่อปี 3. บุคลากรทุกคนได้เข้า ประชุม/อบรมตามลักษณะ งาน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี 4. ระดับความพึงพอใจการ ให้บริการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	เชิงปริมาณ : 1. จำนวนงานวิจัยเพิ่มขึ้นใน อัตราก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10ต่อปี 2. จำนวนงานวิจัยเสร็จตาม กำหนดในอัตราก้าวหน้า ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 100ต่อปี 3. บุคลากรทุกคนได้เข้า ประชุม/อบรมตามลักษณะ งาน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี 4. ระดับความพึงพอใจการ ให้บริการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการ ทำวิจัยโครงการพี่เลี้ยงวิจัย	เชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรมีความสามารถด้านการวิจัย 2. บุคลากรนำผลการวิจัยไปจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น 3. สถานศึกษามีแนวทางที่จะช่วยพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เชิงปริมาณ : 1. บุคลากรที่สนใจเริ่มต้นทำวิจัยมีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 2. บุคลากรที่ต้องการเริ่มต้นทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. บุคลากรที่นำผลการวิจัยไปจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษามีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรมีความสามารถด้านการวิจัย 2. บุคลากรนำผลการวิจัยไปจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น 3. สถานศึกษามีแนวทางที่จะช่วยพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เชิงปริมาณ : 1. บุคลากรที่สนใจเริ่มต้นทำวิจัยมีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 2. บุคลากรที่ต้องการเริ่มต้นทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. บุคลากรที่นำผลการวิจัยไปจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษามีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.7 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 ตัวบ่งชี้ที่ 13.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการ ทำวิจัยโครงการ คลินิกวิจัย และสถิติ	เชิงคุณภาพ : 1. งานวิจัยมีคุณภาพสูง เป็นที่ยอมรับทั่วไป 2. คณาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ความเข้าใจทางด้านสถิติ และ การทำวิจัยมากยิ่งขึ้น เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานวิจัยในงานวิจัย และบริการวิชาการสู่ชุมชนที่ เพิ่มขึ้น	เชิงคุณภาพ : 1. งานวิจัยมีคุณภาพสูง เป็นที่ยอมรับทั่วไป 2. คณาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนสาธิต มศวประ สานมิตร(ฝ่ายประถม) มี ความรู้ความเข้าใจทางด้าน สถิติ และการทำวิจัยมาก ยิ่งขึ้น เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานวิจัยในงานวิจัย และบริการวิชาการสู่ชุมชนที่ เพิ่มขึ้น	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8.2 มาตรฐานที่ 8.3 มาตรฐานที่ 8.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7
โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายและบำรุงรักษา เครื่องคอมพิวเตอร์	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการสารสนเทศ (MIS) อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการจัดการ ระบบฐานข้อมูลและ ระบบงานทะเบียนประวัติ นักเรียนและบุคลากร ระบบงานปกครอง ระบบงาน การเงิน ที่มีประสิทธิภาพใน การดำเนินงานให้บริการ	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการสารสนเทศ (MIS) อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการจัดการ ระบบฐานข้อมูลและ ระบบงานทะเบียนประวัติ นักเรียนและบุคลากร ระบบงานปกครอง ระบบงาน การเงิน ที่มีประสิทธิภาพใน การดำเนินงานให้บริการ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่6.2/5



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
สุขภาพ	เชิงคุณภาพ : เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพและอนามัยที่ดี เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรรวม ร้อยละ 80 มีสุขภาพดี	เชิงคุณภาพ : เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพและอนามัยที่ดี เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรรวม ร้อยละ 80 มีสุขภาพดี	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.1 มาตรฐานที่1.3 มาตรฐานที่11.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่1.1/1 ตัวบ่งชี้ที่1.1/2
โครงการต้นแบบศูนย์ ET (Education Technology Center)	เชิงคุณภาพ : ให้บริการงานเสียงตามสาย ถ่ายทอดวงจรปิด ถ่ายภาพ กิจกรรมต่างๆ กิจกรรมของ ทางโรงเรียน สนับสนุนงาน ด้านโสตทัศนูปกรณ์ทุก รูปแบบ เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนเกิดความพึงพอใจ ในการให้บริการ ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : ให้บริการงานเสียงตามสาย ถ่ายทอดวงจรปิด ถ่ายภาพ กิจกรรมต่างๆ กิจกรรมของ ทางโรงเรียน สนับสนุนงาน ด้านโสตทัศนูปกรณ์ทุก รูปแบบ เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนเกิดความพึงพอใจ ในการให้บริการ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่6.2/5



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
พัฒนาห้องสมุด	เชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากร ตระหนักและเห็นคุณค่าของ ห้องสมุด เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากร มีแหล่ง เรียนรู้ที่มีมาตรฐานสากล	เชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากร ตระหนักและเห็นคุณค่าของ ห้องสมุด เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากร มีแหล่ง เรียนรู้ที่มีมาตรฐานสากล	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่3.1 มาตรฐานที่3.2 มาตรฐานที่3.3 มาตรฐานที่3.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่3.1
พัฒนาศักยภาพบุคลากร	เชิงคุณภาพ : บุคลากรสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับนำมา พัฒนาหน่วยงานของตน ได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : บุคลากรได้ศึกษาดูงานตาม จุดประสงค์ที่ได้วางไว้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	เชิงคุณภาพ : บุคลากรสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับนำมา พัฒนาหน่วยงานของตน ได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : บุคลากรได้ศึกษาดูงานตาม จุดประสงค์ที่ได้วางไว้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่8.4 มาตรฐานที่10.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.1/1 ตัวบ่งชี้ที่7/1.3



กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมและศิลปะ

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
หุ่นน้อยไฝธรรมะ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีศานนาเป็นเครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจของบุคคล ให้ยึดมั่นตามคำสอนของ องค์พระศาสดา คือการทำ ความดี ละเว้นความชั่วและ การทำจิตใจให้ผ่องใส เชิงปริมาณ : มีนักเรียนร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีศานนาเป็นเครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจของบุคคล ให้ ยึดมั่นตามคำสอนขององค์ พระศาสดา คือการทำความดี ละเว้นความชั่วและ การทำจิตใจให้ผ่องใส เชิงปริมาณ : มีนักเรียนร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3
โครงการปันน้ำใจสู่วิถีความ เป็นคนไทย	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่น ทำให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจที่ช่วยเหลือผู้อื่น เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ของโครงการร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่น ทำให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจที่ช่วยเหลือผู้อื่น เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ โครงการร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมวันสำคัญ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและแสดงความกตัญญูทวดต่อประเทศชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและแสดงความกตัญญูทวดต่อประเทศชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3
โครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับ	เชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ทางการเรียนรู้ หลักธรรมที่ถูกต้องไปพัฒนาตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ผ่านการเข้าร่วมโครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ทางการเรียนรู้ หลักธรรมที่ถูกต้องไปพัฒนาตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ผ่านการเข้าร่วมโครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การแสดงตนเป็น พุทธมามกะ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนประกาศตนเป็น ผู้นับถือศาสนาพุทธ เชิงปริมาณ : นักเรียนในระดับชั้น ป.3 เข้าร่วมการแสดงตนเป็น พุทธมามกะไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : นักเรียนประกาศตนเป็น ผู้นับถือศาสนาพุทธ เชิงปริมาณ : นักเรียนในระดับชั้น ป.3 เข้าร่วมการแสดงตนเป็น พุทธมามกะไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่2.3



กลยุทธ์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคม

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการห้องฝึกอบรม และ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ได้รับสื่อการสอนที่ ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และได้ใช้สื่อ การสอนในการพัฒนา คุณภาพการสอน ครูสามารถ ผลิตสื่อได้ด้วยตนเอง และ นักเรียนได้ศึกษาจากระบบ e-learning ได้ด้วยตนเอง เชิงปริมาณ : จำนวนสื่อและจำนวน ผู้รับบริการ	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ได้รับสื่อการสอนที่ ตรงตามความต้องการทันสมัย และได้ใช้สื่อการสอนในการ พัฒนาคุณภาพการสอน ครู สามารถผลิตสื่อได้ด้วยตนเอง และนักเรียนได้ศึกษาจาก ระบบ e-learning ได้ด้วย ตนเอง เชิงปริมาณ : จำนวนสื่อและจำนวน ผู้รับบริการ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการการศึกษาต้นแบบ ฉันทศึกษา	เชิงคุณภาพ : เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา และเป็นต้นแบบ การเรียนรู้แนวฉันท ศึกษาให้บุคลากรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน รวมทั้งบริการแก่ชุมชน และสังคม เชิงปริมาณ : 1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการและได้รับการเรียนรู้ แนวฉันทศึกษา 2. จำนวนหน่วยงานที่เข้า ร่วมโครงการ 3. จำนวนบุคคลภายนอกที่ เข้ามาศึกษา และดูงาน การศึกษาต้นแบบ ฉันทศึกษา	เชิงคุณภาพ : เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา และเป็นต้นแบบ การเรียนรู้แนวฉันทศึกษา ให้บุคลากรทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน รวมทั้ง บริการแก่ชุมชนและสังคม เชิงปริมาณ : 1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการและได้รับการเรียนรู้ แนวฉันทศึกษา 2. จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม โครงการ 3. จำนวนบุคคลภายนอกที่ เข้ามาศึกษา และดูงาน การศึกษาต้นแบบฉันทศึกษา	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการจัดตั้งศูนย์กลาง การเรียนรู้ เบเกอรี่	เชิงคุณภาพ : เด็กสามารถนำความรู้มา บูรณาการกับวิชาชีพ และ ความต้องการของสังคมได้ เป็นผลสำเร็จ พร้อมสามารถ ตอบปัญหาข้อที่ว่า เรียนวิชา นี้ไปทำอะไร เพราะบทเรียน และกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ ปฏิบัติจริง รับประทานได้ จริง และขายได้จริง สรุปคือ วิชาว่าด้วยชีวิต เชิงปริมาณ : 1. สร้างเด็กให้คิดเป็น ทำเป็นอย่างสร้างสรรค์ และมี มาตรฐาน 2. สามารถพัฒนาสู่ กระบวนการขาย การตลาด และการบริการ 3. นักเรียนสามารถบูรณา การความรู้ทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จนเป็นผลสำเร็จ	เชิงคุณภาพ : เด็กสามารถนำความรู้มา บูรณาการกับวิชาชีพ และ ความต้องการของสังคมได้ เป็นผลสำเร็จ พร้อมสามารถ ตอบปัญหาข้อที่ว่า เรียนวิชา นี้ไปทำอะไร เพราะบทเรียน และกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ ปฏิบัติจริง รับประทานได้จริง และขายได้จริง สรุปคือวิชา ว่าด้วยชีวิต เชิงปริมาณ : 1. สร้างเด็กให้คิดเป็น ทำเป็น อย่างสร้างสรรค์ และมี มาตรฐาน 2. นักเรียนสามารถพัฒนาสู่ กระบวนการขาย การตลาด และการบริการ 3. นักเรียนสามารถบูรณาการ ความรู้ทางภาษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์จนเป็นผลสำเร็จ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการศูนย์กลาง การเรียนรู้ (การเล่นเพื่อการเรียนรู้)	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในด้านที่ตนเองให้ความสนใจและกล้าแสดงออก 2. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้นทำให้เกิดการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน 3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายที่ยั่งยืน เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในด้านที่ตนเองให้ความสนใจและกล้าแสดงออก 2. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้นทำให้เกิดการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน 3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายที่ยั่งยืน เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการต้อนรับผู้เยี่ยมชม โรงเรียน	เชิงคุณภาพ : 1. บุคคลทั่วไปรู้จักโรงเรียน สาธิตมศวประสานมิตร (ฝ่าย ประถม)มากยิ่งขึ้น 2. ผู้ที่เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดี ประทับใจในโรงเรียนและ พอใจในการต้อนรับ 3. ชื่อเสียงเกียรติคุณต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นที่แพร่หลาย ในวงการศึกษาทั่วไป เชิงปริมาณ: บุคคลทั่วไป หน่วยงาน ภายใน (มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ) และ หน่วยงานภายนอกอื่นๆ ที่เข้ามาเยี่ยมชมโรงเรียน มีความพึงพอใจในการให้ การต้อนรับไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : 1. บุคคลทั่วไปรู้จักโรงเรียน สาธิตมศวประสานมิตร (ฝ่าย ประถม)มากยิ่งขึ้น 2. ผู้ที่เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนมี ความสัมพันธ์อันดีประทับใจ ในโรงเรียนและพอใจในการ ต้อนรับ 3. ชื่อเสียงเกียรติคุณต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นที่แพร่หลาย ในวงการศึกษาทั่วไป เชิงปริมาณ : บุคคลทั่วไป หน่วยงาน ภายใน (มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ) และ หน่วยงานภายนอกอื่นๆ ที่เข้ามาเยี่ยมชมโรงเรียน มีความพึงพอใจในการให้ การต้อนรับไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการประชาสัมพันธ์	เชิงคุณภาพ : นักเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนซึ่งทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และได้รับความร่วมมือ การสนับสนุนจากทุกฝ่ายใน การดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในหน่วยงานมีความ พึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนซึ่งทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และได้รับความร่วมมือ การสนับสนุนจากทุกฝ่ายใน การดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในหน่วยงานมีความ พึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.2
หนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์	เชิงคุณภาพ : ทุกคนได้ทราบข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โดยทั่วถึงและมีทัศนคติที่ดี ต่อโรงเรียนทุกคนได้ทราบ ข้อมูลข่าวสาร เชิงปริมาณ : กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : ทุกคนได้ทราบข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โดยทั่วถึงและมีทัศนคติที่ดีต่อ โรงเรียนทุกคนได้ทราบข้อมูล ข่าวสาร เชิงปริมาณ : กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาห้องเรียน ออนไลน์	เชิงคุณภาพ : ได้บุคลากรที่มีความสนใจใน การสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยมีเนื้อหาความรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ และมีระบบ ปฏิบัติการทางการเรียน ออนไลน์อย่างสมบูรณ์ ให้บริการในระบบ E-learning อย่างสมบูรณ์ มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี ให้แก่นักเรียน บุคลากรทั้งใน และนอก รวมทั้งบุคคลที่ สนใจการศึกษา เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ ของโรงเรียน 2. ผลงานของอาจารย์ บุคลากรของโรงเรียน 3. ผู้ใช้ระบบ E-learning	เชิงคุณภาพ : ได้บุคลากรที่มีความสนใจใน การสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยมีเนื้อหาความรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ และมีระบบ ปฏิบัติการทางการเรียน ออนไลน์อย่างสมบูรณ์ ให้บริการในระบบ E-learning อย่างสมบูรณ์ มีการ ประชาสัมพันธ์ที่ดีให้แก่ นักเรียน บุคลากรทั้งในและ นอก รวมทั้งบุคคลที่สนใจ การศึกษา เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ ของโรงเรียน 2. ผลงานของอาจารย์ บุคลากรของโรงเรียน 3. ผู้ใช้ระบบ E-learning	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่6.2/5



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เชิงคุณภาพ : 1. นิสิตได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารและการจัดการด้านต่างๆในโรงเรียน 2. นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูทุกด้านได้แก่ด้านความรู้ในวิชาชีพด้านเทคนิควิธีและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมของโรงเรียนได้และปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข 4. นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ภาคภูมิใจในความเป็นครู เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละ 80 ของนิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูภาคภูมิใจในความเป็นครู 2. ร้อยละ 80 ของนิสิตสามารถสอนและปฏิบัติงานอื่นๆในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ : 1. นิสิตได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารและการจัดการด้านต่างๆในโรงเรียน 2. นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูทุกด้านได้แก่ด้านความรู้ในวิชาชีพด้านเทคนิควิธีและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมของโรงเรียนได้และปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข 4. นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ภาคภูมิใจในความเป็นครู เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละ 80 ของนิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูภาคภูมิใจในความเป็นครู 2. ร้อยละ 80 ของนิสิตสามารถสอนและปฏิบัติงานอื่นๆในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่13.1 มาตรฐานที่13.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 12



กลยุทธ์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)และรายงานประจำปี การศึกษา 2556	เชิงคุณภาพ : การประกันคุณภาพของ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผ่านเกณฑ์การประกัน คุณภาพทั้งภายใน มหาวิทยาลัยและภาย นอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาการ ประกันคุณภาพของโรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผ่านเกณฑ์ การประกันคุณภาพทั้ง ภายในมหาวิทยาลัยและ ภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา เชิงปริมาณ : 1. รวบรวมรายงานประเมิน ตนเอง และรายงานประจำปี ของโรงเรียน 2. การประเมินงานประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร ผ่านการประเมินคุณภาพ	เชิงคุณภาพ : การประกันคุณภาพของ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผ่านเกณฑ์การประกัน คุณภาพทั้งภายใน มหาวิทยาลัยและภาย นอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาการประกัน คุณภาพของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่าย ประถม) ผ่านเกณฑ์การ ประกันคุณภาพทั้งภายใน มหาวิทยาลัยและภาย นอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา เชิงปริมาณ : 1. รวบรวมรายงานประเมิน ตนเอง และรายงานประจำปี ของโรงเรียน 2. การประเมินงานประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร ผ่านการประเมินคุณภาพ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่12.1 มาตรฐานที่12.2 มาตรฐานที่12.3 มาตรฐานที่12.4 มาตรฐานที่12.5 มาตรฐานที่12.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่7/1.1 ตัวบ่งชี้ที่8/1 ตัวบ่งชี้ที่ 8/2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การมีส่วนร่วมในการ ประเมินคุณภาพและการ พัฒนาการจัดการศึกษา จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	เชิงคุณภาพ : บุคลากรในงานทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาสามารถรวบรวม และจัดเก็บหลักฐานข้อมูล ตามสภาพความเป็นจริง (evidence – based) และมีความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้ (accountability) ตรงตามตัวชี้วัดหรือตัวบ่งชี้ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและ มหาวิทยาลัย จนทำให้การ ประกันคุณภาพของโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพทั้ง จากภายในและภายนอกเต็ม ตามศักยภาพของโรงเรียน และผู้เรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในงานทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาสามารถรวบรวม และจัดเก็บหลักฐานข้อมูล ตามสภาพความเป็นจริง (evidence – based) คิดเป็นร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : บุคลากรในงานทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถรวบรวมและจัดเก็บ หลักฐานข้อมูลตามสภาพ ความเป็นจริง (evidence – based) และมีความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (accountability) ตรงตาม ตัวชี้วัดหรือตัวบ่งชี้ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและ มหาวิทยาลัย จนทำให้การ ประกันคุณภาพของโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพทั้ง จากภายในและภายนอกเต็ม ตามศักยภาพของโรงเรียน และผู้เรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในงานทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถรวบรวมและจัดเก็บ หลักฐานข้อมูลตามสภาพ ความเป็นจริง (evidence – based) คิดเป็นร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่12.1 มาตรฐานที่12.2 มาตรฐานที่12.3 มาตรฐานที่12.4 มาตรฐานที่12.5 มาตรฐานที่12.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่7/1.1 ตัวบ่งชี้ที่8/1 ตัวบ่งชี้ที่8/2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน งานวัดผล และประเมินผล	เชิงคุณภาพ : 1. สามารถปฏิบัติได้ตาม แผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ความพึงพอใจของ ผู้ให้บริการอยู่ในระดับดี เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละการปฏิบัติงานได้ ตามแนวทาง ขั้นตอน และ กระบวนการปฏิบัติ 2. ร้อยละของรายงานผล การพัฒนาคุณภาพที่ผู้เรียน ที่ส่งให้ผู้ปกครอง 3. ร้อยละของผลการ วิเคราะห์แบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เชิงคุณภาพ : 1. สามารถปฏิบัติได้ตาม แผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ความพึงพอใจของ ผู้ให้บริการอยู่ในระดับดี เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละการปฏิบัติงานได้ ตามแนวทาง ขั้นตอน และ กระบวนการปฏิบัติ 2. ร้อยละของรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพที่ผู้เรียนที่ส่ง ให้ผู้ปกครอง 3. ร้อยละของผลการวิเคราะห์ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 9.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานคลังข้อสอบ	เชิงคุณภาพ : 1. ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี 2. มีการดำเนินการสร้างแบบทดสอบอย่างน้อย 2 ครั้ง เชิงปริมาณ : ร้อยละของแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	เชิงคุณภาพ : 1. ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี 2. มีการดำเนินการสร้างแบบทดสอบอย่างน้อย 2 ครั้ง เชิงปริมาณ : ร้อยละของแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 9.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/1
เทียบโอนผลการเรียน	เชิงคุณภาพ : มีการเทียบโอนผลการเรียนนักเรียนเสร็จสิ้นภายในภาคเรียนที่ 1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่ทำการเทียบโอน ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : มีการเทียบโอนผลการเรียนนักเรียนเสร็จสิ้นภายในภาคเรียนที่ 1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่ทำการเทียบโอน ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/7.1



กลยุทธ์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารระบบและบุคลากร

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : การดำเนินงานของโรงเรียนมี ความชัดเจน ต่อเนื่องและ สอดคล้องกับแนวนโยบาย ของโรงเรียนตลอดจน ยุทธศาสตร์ของคณะ ศึกษาศาสตร์ และ มหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพ	เชิงคุณภาพ : การดำเนินงานของโรงเรียนมี ความชัดเจน ต่อเนื่องและ สอดคล้องกับแนวนโยบาย ของโรงเรียนตลอดจน ยุทธศาสตร์ของคณะ ศึกษาศาสตร์ และ มหาวิทยาลัย เพื่อรองรับ การประกันคุณภาพ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12.1 มาตรฐานที่ 12.2 มาตรฐานที่ 12.3 มาตรฐานที่ 12.4 มาตรฐานที่ 12.5 มาตรฐานที่ 12.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 8
บริหาร	เชิงคุณภาพ : 1. มีการใช้งบประมาณเงิน รายได้ เพื่อจัดจ้างบุคลากร มาช่วยสอน และสนับสนุน การเรียนการสอนโรงเรียน 2. มีการจัดสรรค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ สาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ตามระเบียบ มหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอ มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. ครุภัณฑ์อาคารต่าง ๆ ได้รับการดูแลรักษาอย่างเป็น ระบบ	เชิงคุณภาพ : 1. มีการใช้งบประมาณเงิน รายได้ เพื่อจัดจ้างบุคลากร มาช่วยสอน และสนับสนุน การเรียนการสอนโรงเรียน 2. มีการจัดสรรค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ สาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ตามระเบียบ มหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอ มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. ครุภัณฑ์อาคารต่าง ๆ ได้รับการดูแลรักษาอย่างเป็น ระบบ	ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.2



● ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ศูนย์ภูมิปัญญาไทย ในรามเกียรติ์	<u>1.สาธิตจูเนียร์นิวส์</u> 1.1 หนังสือพิมพ์รายเดือน สาธิตจูเนียร์นิวส์เสร็จตาม เวลาที่กำหนด 1.2 ประเมินความพึงพอใจ ของผู้ศึกษาร้อยละ 60 <u>2. ประดิษฐ์หัวโขนจิ๋ว</u> <u>3. อบรมสัมมนาโขนจิ๋วสัญจร</u> 3.1 ผู้เรียนและอาจารย์ได้ทำ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.2 ความพึงพอใจของผู้ร่วม กิจกรรม ร้อยละ 80 <u>4. สมุดบันทึกโขน</u>	1.1 หนังสือพิมพ์รายเดือน สาธิตจูเนียร์นิวส์เสร็จตาม เวลา จำนวน 4 ฉบับ 1.2 ผลการประเมินความพึง พอใจของผู้ศึกษาร้อยละ 60 2.1 ดำเนินการทำหัวโขนจิ๋ว 2.2 นักเรียนนำหัวโขนจิ๋วไป ประกอบการเรียนนาฏศิลป์ โขนและเกิดจิตสำนึกการ อนุรักษ์ 3.1 ดำเนินการจัดกิจกรรม ที่จังหวัดจันทบุรี 3.2 ผู้ร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจ ร้อยละ 80 4.1 ดำเนินงานเสร็จตาม กำหนดการ 4.2 ผู้ที่ได้รับปฏิทินมีความ พึงพอใจ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่1.4 มาตรฐานที่1.6 มาตรฐานที่2.1 มาตรฐานที่2.2 มาตรฐานที่5.1 มาตรฐานที่5.4 มาตรฐานที่6.1 มาตรฐานที่6.2 มาตรฐานที่6.3 มาตรฐานที่11.1 มาตรฐานที่11.3 มาตรฐานที่12.3 มาตรฐานที่15.1 มาตรฐานที่15.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่2.2 ตัวบ่งชี้ที่3.2 ตัวบ่งชี้ที่4.1 ตัวบ่งชี้ที่4.2 ตัวบ่งชี้ที่5.6 ตัวบ่งชี้ที่6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่11/1 ตัวบ่งชี้ที่11/2



2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.1 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	5	1. สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น 2. ข้อมูลการบันทึกสุขภาพและการเข้าใช้ ห้องพยาบาลของนักเรียน - สมุดบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาล เนื่องจากการเจ็บป่วยของนักเรียน 3. การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของอาจารย์ - บันทึกที่อาจารย์ประจำชั้น - บันทึกที่อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	4	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	5	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	5	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	5	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	5	
เฉลี่ย	4.88	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		4. กิจกรรมเดิน – วิ่งของโรงเรียนร่วมกับ สสส. - แฟ้มการดำเนินงานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน - ปฏิทินโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมเดิน – วิ่ง - แอโรบิกเด็กเล็กกิจกรรมเดิน – วิ่ง 5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 7. โครงการแข่งขันกีฬาสีประจำปี 2556 8. โครงการสุขภาพ 9. กีฬาสีสามัคคี 10. กิจกรรมฉันทะ ชั้น ป.1-ป.6 11. การแข่งขันว่ายน้ำของสโมสรว่ายน้ำ สโมสรประสานมิตร 12. การแข่งขันปิงปอง 13. ฟุตบอลจตุรมิตร 15. โขนจิ๋วสัญจร 15. การแข่งขันแชร์บอล



มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1. วิธีการพัฒนา

การดูแลสุขภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนมีการพัฒนาให้ชุมชนมีส่วนร่วมโดยมอบนโยบายให้ผู้ปกครองที่มีความสามารถเฉพาะทาง มีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบในรูปแบบของการนำเสนอข้อมูลย้อนหลัง เพื่อให้ผู้ปกครองทั้งโรงเรียนได้ทราบผลการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพของนักเรียนทั้งด้านบวกและด้านลบ จะได้นำข้อมูลไปเสริมสร้างสุขนิสัยและดูแลสุขภาพให้แก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

2. ผลการพัฒนา

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการดูแลสุขภาพของนักเรียน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกิจกรรม



ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (0.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน / ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น - ข้อมูลการบันทึกสุขภาพ การเจ็บป่วย และการเข้าใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน - การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาจารย์ - อาจารย์ประจำชั้น - อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมเดิน – วิ่งของโรงเรียนร่วมกับ สสส. - แฟ้มการดำเนินงานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน - ปฏิทินโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมเดิน – วิ่ง - แอโรบิก เด็กเล็กกิจกรรมเดิน – วิ่ง - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - โครงการแข่งขันกีฬาประจำปี - โครงการสุขภาพ - กีฬาสีสามัคคี - กิจกรรมนันทะ - การแข่งขันว่ายน้ำของสโมสรว่ายน้ำสาธิตประสานมิตร - การแข่งขันป้องกัน / ฟุตบอลจตุมิตร - โซนจิตสำนึก - การแข่งขันแชร์บอล



ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (0.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน - รายงานน้ำหนักและส่วนสูงของอาจารย์พยาบาล 2. การบันทึกคะแนนสมรรถภาพทางกายของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา - ผลสรุปของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3. การบันทึกผลการตรวจสุขภาพของแพทย์จากสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ - ผลสรุปของการตรวจสุขภาพของแพทย์จากสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ - คิดเป็นร้อยละจำนวนนักเรียนทั้งหมด 4. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 5. โครงการสุขภาพ



**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ
ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (1 คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	1. หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 4. กิจกรรมแนะแนว 5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 6. กิจกรรมเด็กดีมีวินัย 7. กิจกรรมรักษาสะอาด รักษาชีวิต 8. โครงการสุขภาพ 9. กิจกรรมดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน 10. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันการเสพสิ่งเสพติด ร่วมกับ ปปส. 11. สภานักเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 3. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा 4. พัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะ 5. วาดุริยางค์ 6. สมุดรายงานผลการเรียน / ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น 7. โฉนดิวสัจจ



ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 2. นาฏศิลป์สร้างสรรค์หรรษา 3. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 4. กิจกรรมแนะแนว 5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 6. โครงการสภานักเรียน 7. ส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอก 8. ส่งเสริมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 9. ส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ 10. สมุดรายงานผลการเรียน / ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น 11. หลักฐานการประเมินตนเองรายบุคคล 12. กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น 13. พบเพื่อนชวนเมือง 14. ไปบ้านพักคนชรา 15. บันน้ำใจ 16. ผู้ปกครองอาสาสู่ชุมชน เด็กเล็ก 17. โขนจิ๋วสัญจร



**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ
ตามจินตนาการ (1 คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 2. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा 3. พัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์ 4. โครงการแอนิเมชั่น (ศิลปะ) 5. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 6. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 7. โครงการแข่งขันกีฬาสีประจำปี 8. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนดนตรีไทยและสากล 9. โครงการพัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะ / ดนตรี 10. วงดุริยางค์



มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 นำหลักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	5	1.สมุดรายงานผลการเรียน 2.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	5	3.แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน 4.โครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	5	- รายงานการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ทั้ง 9 ข้อ
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5	5. โครงการพัฒนาสื่อการสอนดนตรีไทยและ สากล
เฉลี่ย	5	6.วงดุริยางค์
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	7. หนูน้อยไผ่ธรรมะ 8. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 9. วันสำคัญทางศาสนา - หล่อเทียนแห่เทียน จำนำพรรษา 10. กิจกรรมจิตอาสา 11. โครงการร่มเย็นเป็นสุข 12. การแสดงเทิดพระเกียรติวันพ่อ/วันแม่ 13. ถวายพระพรในหลวง 5 ธันวาคม 14. สมุดเก็บของหาย (ห้องธุรการ) 15. คู่มือนักเรียน 16. สถิติการเข้าห้องสมุด 17. โครงการวิทยาศาสตร์ 18. บันทึกการอ่าน(ห้องสมุด) 19. บันทึกข่าว ป.6 20. แผนการจัดการเรียนการสอน 21. งานพฤกษศาสตร์และโครงการ



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		22. โครงการกระดาษหน้าเดียว/ การใช้ลิฟต์ 23. บันทึกการส่งงานของนักเรียน 24. วันภาษาไทย 25. โชนจิ๋วสัญจร 26. วันครู 16 มกราคม 27. วันไหว้ครู 28. วันไหว้ครูโชน 29. โครงการปันน้ำใจ 30. โครงการเยี่ยมบ้านพักคนชรา 31. การทำความสะอาด 5 ส 32. งานสภานักเรียน 33. เอกสารขอความอนุเคราะห์ร่วมทำบุญ (กฐินพระราชทานมหาวิทยาลัย) 34. สมุดรายงานผลการเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 35. แบบสอบถามคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติ ตนเป็นลูกที่ดี 36. โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน (งานวิเทศสัมพันธ์) 37. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษสาระนาฏศิลป์ 38. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हररा 39. Smart English Students and Teachers 40. พัฒนานักเรียนด้านศิลปะ / ดนตรี 41. วงดุริยางค์ 42. โครงการส่งเสริมความสามารถทาง คณิตศาสตร์ภายนอก



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		43.โครงการพบเพื่อนญี่ปุ่น ป. 5 – 6 54.กิจกรรมพบเพื่อนชาวเมือง 45. โชนจิวิสัยจร 46. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ) 47. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 48. กิจกรรมแนะแนว 49. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 50. กิจกรรมรักษาสะอาดรักษาสาธิต 51. งานพัฒนาอาคารสถานที่ 52. งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 53. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับ สภานักเรียน 54. กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ 55. แผนการสอนวิทยาศาสตร์ (หน่วยสิ่งแวดล้อม)



1. วิธีการพัฒนา

ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายในโรงเรียนเข้าใจตรงกันและเกิดจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ร่วมมือกับหน่วยงานด้านพลังงาน เช่น บริษัทบางจาก ในด้านการพลังงานจากเซลล์สุริยะมาติดตั้งในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ด้านพลังงานทดแทน และปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ผลการพัฒนา

สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้น นักเรียนและผู้ปกครองมีจิตสำนึกรักษาสภาพแวดล้อม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ขยายผลให้นักเรียนสร้างสรรค์โครงการเพื่อดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อมของชุมชนและประเทศชาติ



ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. สมุดรายงานผลการเรียน 2. สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 9 ข้อ 3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน 5. โครงการพัฒนาสื่อการสอนดนตรีไทยและสากล 6. วงดุริยางค์ 7. หนูน้อยไฟธรรมะ 8. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 9. วันสำคัญทางศาสนา - หล่อเทียนแห่เทียน ถวายเทียนพรรษา 10. กิจกรรมจิตอาสา 11. โครงการร่มเย็นเป็นสุข 12. การถวายพระพรในหลวง 13. การแสดงเทิดพระเกียรติวันพ่อ/วันแม่ 14. สมุดเก็บของหาย 15. คู่มือนักเรียน 16. สถิติการเข้าห้องสมุด 17. โครงการงานวิทยาศาสตร์ 18. บันทึกการอ่านของห้องสมุด 19. บันทึกข่าว ประถมศึกษาปีที่ 6 20. แผนการจัดการเรียนการสอน 21. การทำโครงการงาน



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	22. โครงการกระดานหน้าเดียว/ การใช้ลิฟต์ 23. บันทึกการส่งงาน (นักเรียน) 24. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 25. โชนิจิวส์เจอร์ 26. วันครู 27. วันไหว้ครู 28. วันไหว้ครูโชน 29. โครงการปันน้ำใจ 30. โครงการเยี่ยมบ้านพักคนชรา 31. ทำความสะอาด 5 ส 32. งานสภานักเรียน 33. เอกสารขอความอนุเคราะห์ร่วมทำบุญ(ผ้าป่ามหาวิทยาลัย)



ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวทีต่อผู้มีพระคุณ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	- สมุดรายงานผลการเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสอบถามคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี - โครงการวันพ่อ วันแม่ - หุ่นน้อยไฝธรรมะ - กิจกรรมจิตอาสา - การบันทึกคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน - กิจกรรมพบเพื่อนชานเมือง - โครงการปันน้ำใจ - โครงการทอดผ้าป่าการศึกษาของโรงเรียน - กฐินพระราชทาน มศว / ทอดผ้าป่าจากหน่วยงานภายนอก - โครงการสภานักเรียน (การเลือกตั้งประธานนักเรียน)



ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานผลการเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น - กิจกรรมชิ้นงาน - โครงการแลกเปลี่ยน ฯ (งานวิเทศสัมพันธ์) - โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ - นาฏศิลป์สร้างสรรค์हररा - Smart English Students and Teachers - พัฒนานักเรียนด้านศิลปะ / ดนตรี - วงดุริยางค์ - หุ่นน้อยไฟธรรมะ - กิจกรรมอาสา - โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอก - โครงการพบเพื่อนญี่ปุ่น ป. 5 – 6 - กิจกรรมพบเพื่อนชาวเมือง



ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานผลการเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์(จิตอาสา) - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ) - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน / ทัศนศึกษาและฝึกอบรม นักพฤกษศาสตร์น้อย - กิจกรรมรักษาสะอาดรักษาสาธิต - งานพัฒนาอาคารสถานที่ - กิจกรรมจิตอาสา - งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม/บำบัดกลิ่นในห้องน้ำ - กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสภานักเรียน - แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (หน่วยสิ่งแวดล้อม)



มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	4	1.แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการใช้ห้องสมุด
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	5	2.สถิติการอ่านหนังสือของนักเรียน
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	5	3.จำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5	นักอ่านรุ่นจิ๋ว (รายชื่อ / ภาพถ่าย)
เฉลี่ย	4.6	4.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ)
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ภาษาไทย) 6.โครงการพัฒนาห้องเสริมทักษะภาษาไทย 7.โครงการรักการอ่าน 8.กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 9.กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ 10.กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสภา



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		นักเรียน 11.กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ 12.งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 13.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

ห้องสมุดมีการพัฒนา ส่งเสริมและรณรงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกระดับชั้น ตลอดจนมีการเปิดห้องสมุดธรรมชาติ (ห้องสมุดพระสิงห์บูรจารย์) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาจิตวิญญาณมนุษย์

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดชั่วโมง Independent Study เพื่อสอดคล้องกับยุทธศาสตร์โรงเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย / การใช้ห้องสมุด 2. สถิติการอ่านหนังสือของนักเรียนจากห้องสมุด 3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักอ่านรุ่นจิ๋ว (รายชื่อ / ภาพถ่าย) 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ) 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ทางด้านภาษาไทย 6. โครงการพัฒนาห้องเสริมทักษะภาษาไทย 7. โครงการรักการอ่าน 8. กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 9. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ 10. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสภานักเรียน 11. กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ 12. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 13. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม



ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1.แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย /วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ฯ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ภายนอกโรงเรียน 5. โครงการคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 6. โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายใน 7. โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน 8. งานอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 9. โครงการศักยภาพผู้เรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1.แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษาฯ - ภาษาต่างประเทศ - การงานพื้นฐานอาชีพฯ - คณิตศาสตร์ - ศิลปะฯ - พลศึกษา 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านภาษาไทย 3. โครงการพัฒนาห้องเสริมทักษะภาษาไทย 4. โครงการแลกเปลี่ยน (วิเทศสัมพันธ์) 5. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 6. นาฏศิลป์हरษา 7. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 8. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 9. กิจกรรมสภานักเรียน 10. กิจกรรมรักษานาฏศิลป์ไทย 11. โครงการกองเชียร์กีฬาสาธิตสามัคคี 12. โครงการความคิดติษย์รัก 13. กิจกรรมการแสดงประจำปี



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	14. กิจกรรมกีฬา 15. โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอก 16. โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 17. โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ 18. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 19. กิจกรรมแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย 3. โครงการพัฒนาห้องเสริมทักษะภาษาไทย 4. โครงการพัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กทางคณิตศาสตร์ 5. โครงการคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 6. โครงการต้นแบบศูนย์ ET 7. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานนักเรียน 8. One Tablet Per Child 9. งานสวนพฤกษศาสตร์ 10. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อย่อย)



**มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล**

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	5	1. งานอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 4. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาไทย 6. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุก ระดับชั้น 7. รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน 8. ผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียน / ภาพถ่าย 9. โครงการพัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 10. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा 11. โครงการแอนิเมชัน (ศิลปะ) 12. โครงการพัฒนาสื่อการสอนดนตรีไทย
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	5	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	5	
4.4 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	5	
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		และสากล 13. โครงการพัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี 14. วงดุริยางค์ 15. โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ สร้างสรรค์ 16. กิจกรรมนันทะ 17. การแสดงประจำปี 18. วันครอบครัวสุขสันต์ (การแสดง)

1. วิธีการพัฒนา

เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการคิด ทั้งความคิดสร้างสรรค์และความคิดวิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มงาน มีการประเมินที่ชัดเจน เพื่อนำผลการประเมินไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไปตลอดจนมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ชุมชนรอบโรงเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนคิดเป็น คิดดี คิดสร้างสรรค์

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมพัฒนาการคิด โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระ พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ



**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตาม
ความคิดของตนเอง (2 คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. งานอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย 3. งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 4. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. งานอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย 3. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. งานอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. กิจกรรมเข้าหน้าที่สาธิต 4. โครงการงานวิทยาศาสตร์ 5. นักประดิษฐ์น้อย ชั้น ป. 6



ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.4 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. รายงานประจำปีของสถานศึกษา 3. ผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียน / ภาพถ่าย 4. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 6. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा 7. โครงการแอนิเมชั่น (ศิลปะ) 8. โครงการพัฒนาสื่อการสอนดนตรีไทยและสากล 9. โครงการพัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะ / ดนตรี วงดุริยางค์ 10. โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 11. กิจกรรมฉันทะ 12. การแต่งเพลงของนักเรียน (แผนการสอนวิชาดนตรี) 13. การแสดงประจำปี 14. วันครอบครัวสุขสันต์ (การแสดง)



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	5	1. ผลคะแนนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน 3. โครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน 4. แบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 5. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา 6. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	5	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	5	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	5	
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



1. วิธีการพัฒนา

เพื่อให้การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีรูปแบบที่ชัดเจน และตรงตามทักษะการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันมีวิธีการประเมินที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นการประเมินตามความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. ผลการพัฒนา

อาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ถูกต้องตามศักยภาพของผู้เรียน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

อาจมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบทดสอบแบบสอบปากเปล่า และการประเมินเชิงประจักษ์ ให้นักเรียนมีประสบการณ์ภายนอกโดยเข้าร่วมการแข่งขัน และจัดนิทรรศการเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียน เช่น IT กับ ภาษา



ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
1. ความสามารถในการสื่อสาร	- การรับและส่งสาร - วัฒนธรรมในการใช้ภาษา - การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด - แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง
2. ความสามารถในการคิด	- การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ - การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ - การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม - การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ - การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ
4. ความสามารถในการ	- การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน



สมรรถนะ	พิจารณาจาก
ใช้ทักษะชีวิต	- ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม - การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม - ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ - การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน - การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	-***ให้ใส่ผลประเมินด้วย***

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังการสอน



ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
3. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ผลคะแนนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการเขียน 2. ผลการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	1. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา 2. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา



**มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน**

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	5	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 3. นาฏศิลป์สร้างสรรค์หรรษา 4. โครงการแอนิเมชั่น (ศิลปะ) 5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	5	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	5	
เฉลี่ย	5	6. กิจกรรมฉันทะ 7. กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ 8. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 9. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 10. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 11. งานประหยัฒพลังงานและสิ่งแวดล้อมความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 12. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 13. กิจกรรมฉันทะ 14. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ป.1 – ป.3 15. โครงการสภานักเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		16. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ชั้นศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

มีการวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ชั้นศึกษา เป็นโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตลอดจนมีความสุขและความภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียน ผู้ปกครอง และอาจารย์ให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมาก เป็นโครงการที่จัดขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 6

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนานักศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการดำเนินงานธุรกิจ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบวิชาชีพในอนาคต



ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนการทำงาน
2. การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
3. การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน
4. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
5. การมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	5

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 3. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 4. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हररा 5. โครงการแอนิเมชั่น (ศิลปะ) 6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์ 7. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 8. กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ 9. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ความเต็มใจและพึงพอใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียดรอบคอบ
3. การยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
4. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
5. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 3. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 4. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हररा 5. โครงการแอนิเมชั่น (ศิลปะ) 6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์ 7. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 8. งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 9. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 10. สุนัขบัตร



ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
2. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
4. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 3. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 4. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा 5. โครงการแอนิเมชั่น (ศิลปะ) 6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์ 7. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 8. งานประหยัฒลังงานและสิ่งแวดลอม 9. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 10. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 11. กิจกรรมแนะแนว 12. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 13. โครงการสภานักเรียน 14. โครงการพัฒนาสื่อการสอน (ดนตรี) 15. โครงการพัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะ / ดนตรี 16. วงดุริยางค์



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	17. โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน 18. พัฒนาระบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 19. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
3. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
4. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
5. การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

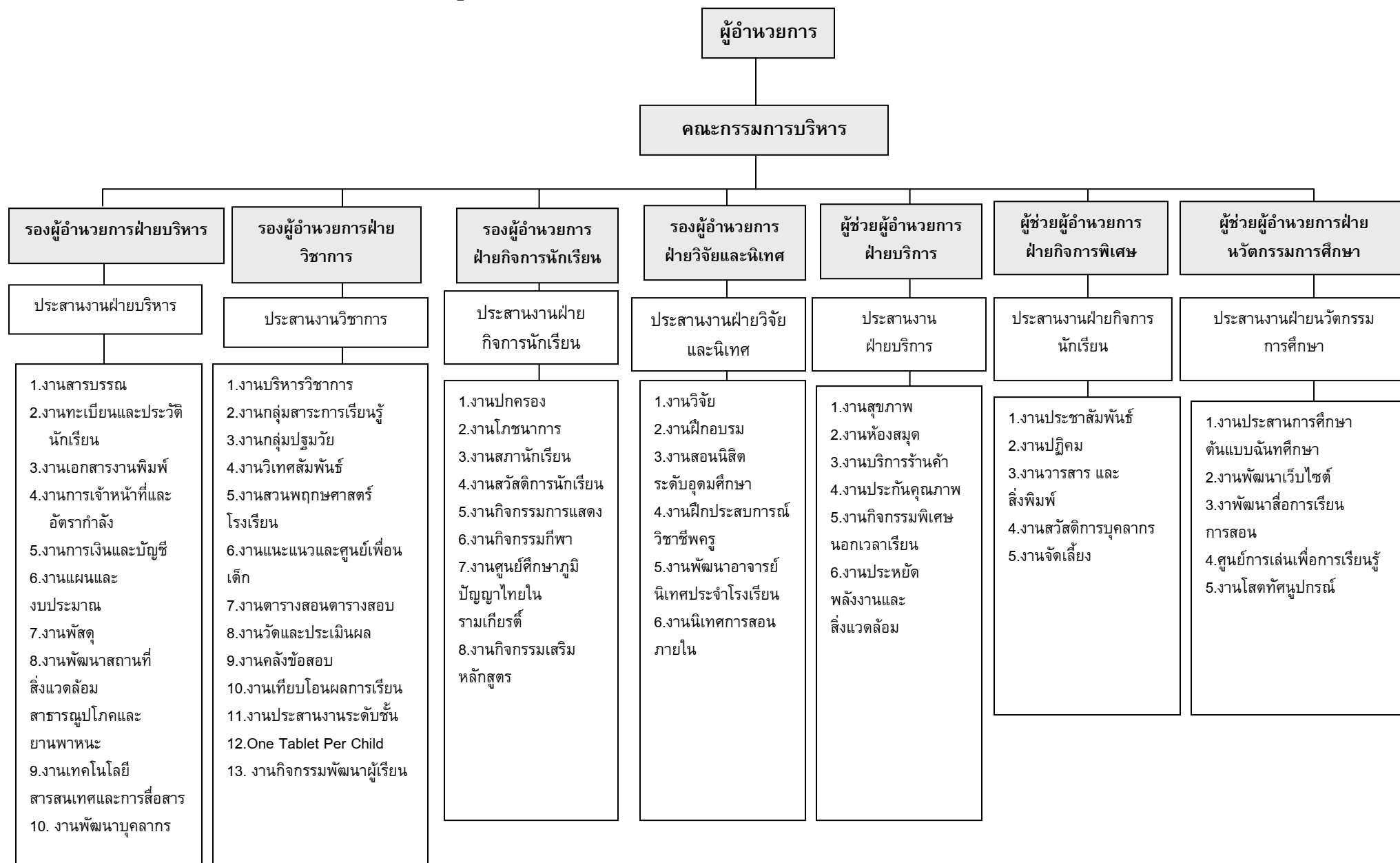
ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 3. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 4. กิจกรรมแนะแนว 5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 6. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. กิจกรรมอื่นๆ



โครงสร้างการบริหารงานของคณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2556



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรโดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยการกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตร
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (กอท)
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	5	4. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	5	5. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน วิชาการ
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5	บันทึกหลังสอนที่เน้นรายบุคคล 7. แฟ้มงานแนะแนว / ศูนย์เพื่อนเด็ก
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	5	8. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5	9. งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	5	10. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนัก พฤกษศาสตร์น้อย
เฉลี่ย	5	11. เอกสาร / ไปงานการสอนเสริม / สอนซ่อม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	12. งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 13. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนัก พฤกษศาสตร์น้อย 14. แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 15. แหล่งการเรียนรู้ 16. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 17. บันทึกหลังสอน 18. ชิ้นงาน / ภาพถ่าย 19. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ) 20. โครงการสื่อการสอน (สังคมฯ) 21. โครงการศูนย์นวัตกรรมทาง การศึกษา 22. One Tablet Per Child 23. โครงการแนะแนวในโรงเรียน 24. โครงการศูนย์เพื่อนเด็ก 25. งานประจำชั้น (โฮมรูม) 26. งานปกครอง 27. โครงการศูนย์นวัตกรรมทาง การศึกษา 28. ภาระงานของอาจารย์แต่ละคน



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		29. ผลการประเมินการทำงาน / ประเมินขึ้นเงินเดือน 30. ทะเบียนประวัติของบุคลากรในโรงเรียน 31. งานตารางสอนตารางสอบ 32. คำสั่งกำหนดหน้าที่การสอน 33. บันทึกการสอนแทน 34. ผลการแข่งขันของนักเรียนด้านวิชาการ 35. บันทึกเวลาปฏิบัติงานของบุคลากร



1. วิธีการพัฒนา

มีการพัฒนาครูในการทำรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดตั้งศูนย์คลินิกการวิจัยและสถิติ และมีการพัฒนาวิชาชีพครู โดยจัดตั้งศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งมีการจัดประชุมนิสิตทุกสัปดาห์ เพื่อติดตามผลการพัฒนาการเรียนการสอนของนิสิต และรับฟังปัญหาต่างๆ ของนิสิต เพื่อดำเนินการแก้ไขให้เป็นปัจจุบัน ครูใช้ IT ในการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปลายมีการแบ่งครึ่งชั้นเรียน 2 รายวิชา คือ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

2. ผลการพัฒนา

ผู้สอนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. กระตุ้นผู้สอนให้สร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดเวลา
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่อง ภาษา IT และอบรมดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนทั้งในและต่างประเทศ



ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (กอท) 4. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน 5. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน วิชาการ 7. บันทึกหลังสอนที่เน้นรายบุคคล



ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้
3. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. แฟ้มงานแนะแนว / ศูนย์เพื่อนเด็ก 3. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 4. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน 5. งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 6. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนักพฤกษศาสตร์น้อย 7. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 8. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน



**ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ
พัฒนาการทางสติปัญญา (2 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. เอกสาร / ใบงานการสอนเสริม / สอนซ่อม 3. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4. งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/ภาษาไทย 5. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 6. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนักพฤกษศาสตร์น้อย 7. งานแนะแนว / ศูนย์เพื่อนเด็ก 8. โครงการศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ 3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. บันทึกหลังสอน 3. ชิ้นงาน / ภาพถ่าย 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ) 5. โครงการสื่อการสอน (สังคมฯ) 6. โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. โครงการศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา 8. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน 9. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 10. One Tablet Per Child



ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
2. การแก้ไขปัญหาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการแนะแนวในโรงเรียน 2. โครงการศูนย์เพื่อนเด็ก 3. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน 5. งานประจำชั้น (โฮมรูม) 6. งานปกครอง



ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้
2. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. งานวิจัยในชั้นเรียน / งานวิจัยหน้าเดียว 2. โครงการศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา 3. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษามีพฤติกรรมดังนี้

1. การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. การยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
4. การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา
7. การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
8. การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. ภาระงานของอาจารย์แต่ละคน 3. ผลการประเมินการทำงาน / ประเมินชั้นเงินเดือน 4. ทะเบียนประวัติของบุคลากรในโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
2. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. งานตารางสอนตารางสอบ 3. คำสั่งกำหนดหน้าที่การสอน 4. บันทึกการสอนแทน 5. ผลการแข่งขันของนักเรียนด้านวิชาการ 6. บันทึกเวลาปฏิบัติงานของบุคลากร



มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	2. แบบประเมินผู้บริหาร 3. บันทึกการประชุม คำสั่งการ
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	ปฏิบัติงานของโรงเรียน 4. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5	กิจกรรม 5. สมุดนิเทศ / สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	5	6. รายงานการประเมินภายนอกของสมศ. / รายงานประจำปีของโรงเรียน
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	5	7. แฟ้มสะสมงานของครู / ผู้บริหารโรงเรียน
เฉลี่ย	5	8. ประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	9. รายงานประจำปีของโรงเรียน 10. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด 11. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		12. คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน 13. หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย 14. วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 15. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน 16.การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 17.แบบประเมินผู้บริหาร 18. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 19. รายงานโครงการ 20. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน 21.แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร 22.รายงานแสดงแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ป้ายนิเทศ 23.แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน 24.วีดิทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน 24.สารฟ้าขาว 25.หนังสืออนุสรณ์ 26.วีดิทัศน์แนะนำโรงเรียน 27.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง



1. วิธีการพัฒนา

1.1 ผู้บริหารระดับสูงมีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ต่างๆ ภายในโรงเรียนทุกสัปดาห์ ทำให้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนลดลง ทุกครั้งที่มีความปัญหาใดๆ ก็ตาม คณะผู้บริหารจะเรียกผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าประชุมรับทราบปัญหาและแก้ไขอย่างทันท่วงที

1.2 ผู้บริหารระดับกลาง มีการประชุมทุกเดือนเพื่อนำแนวทางนโยบายลงมาสู่ผู้ปฏิบัติและ นำปัญหาที่รับทราบจากผู้ปฏิบัติเข้าที่ประชุมผู้บริหารระดับสูง

2. ผลการพัฒนา

ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินงานได้ตรงตามเป้าประสงค์ เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทำงานไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน มีบรรยากาศการทำงานที่ดี ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอน ให้ทันสมัยและอยู่ในสังคมอาเซียนอย่างมั่นใจ



**ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
(1 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แบบประเมินผู้บริหาร 3. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน 4. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ / กิจกรรม 5. สมุดนิเทศ / สมุดเยี่ยมของโรงเรียน 6. รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. / รายงานประจำปีของโรงเรียน 7. แฟ้มสะสมงานของครู / ผู้บริหารโรงเรียน 8. ประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ 9. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน



**ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ
ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (2 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

1. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1.การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แบบประเมินผู้บริหาร 3. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน 4. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ / กิจกรรม 5. สมุดนิเทศ / สมุดเยี่ยมของโรงเรียน 6. รายงานประจำปีของโรงเรียน 7. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด 8. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก 9. คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน 10. หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการ 11.หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้



**ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน
แผนปฏิบัติการ (2 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แบบประเมินผู้บริหาร 3. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ / กิจกรรม 5. รายงานโครงการ 6. รายงานประจำปีของโรงเรียน 7. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด 8. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก



ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
(2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
2. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. การมอบหมายงาน
4. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แบบประเมินผู้บริหาร 3. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม 4. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน 5. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก 6. รายงานประจำปีของโรงเรียน 7. แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร 8. รายงานแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตาม กำกับงาน 9. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วัตถุทัศน์รายงานการดำเนินงาน ของโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (1คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	5

ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม 3. สารฟ้าขาว 4. หนังสืออนุสรณ์ 5. วิดีทัศน์แนะนำโรงเรียน 6. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. 7. รายงานประจำปีของโรงเรียน 8. แบบประเมินผู้บริหาร 9. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง



ตัวบ่งชี้ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (2คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน
2. การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม 3. สารฟ้าขาว 4. หนังสืออนุสรณ์ 5. วิดีทัศน์แนะนำโรงเรียน 6. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. 7. รายงานประจำปีของโรงเรียน 8. แบบประเมินผู้บริหาร



มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2553 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2556 มาตรา 26 และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครองชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	5	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	5	2. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรม
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	5	3. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	4. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก 5. รายงานประจำปีของโรงเรียน 6. แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร 7. รายงานแสดงแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน 8. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน 9. วิดีทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน 10. รายนามคณะกรรมการสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		10. รายงานการประชุมของ คณะกรรมการสถานศึกษา 11. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจ ความพึงพอใจ 12. โครงการ / กิจกรรม บันทึก รายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง 13. แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน 14. แผนปฏิบัติการประจำปี 15. ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบ วีดิทัศน์ 16. ป้าย / บอร์ดต่าง ๆ ที่มี คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม 17. งานการเงินและบัญชี 18. งานแผนและงบประมาณ 19. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 20. โครงการ / กิจกรรม ผลการ รายงานประจำปีของโรงเรียน 21. แผนการจัดการเรียนรู้ 22. เอกสารการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 23. สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		24.หนังสือเชิญประชุม รายงานผล การประเมินกิจกรรมฐานข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ 25. เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบ เครือข่ายผู้ปกครอง 26. ป้ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย / บอร์ด การจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน 27. งานประชาสัมพันธ์บุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา 28. งานพัฒนายุทธศาสตร์โรงเรียน 29. โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้แบบฉันทศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือโดยเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ให้แก่บุคลากรและผู้ปกครอง จัดกิจกรรมทั้งทางด้านวิชาการ เช่น การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น และกิจกรรมบันเทิง ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมทางปัญญาและอารมณ์สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

2. ผลการพัฒนา

ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการให้ความร่วมมือเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นๆทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสสำหรับผู้ปกครองทุกวิชาชีพ ในการเข้าร่วมประชุมและสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา และมีแนวทางในการเลือกประกอบวิชาชีพในอนาคต



ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด(2คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2542
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 - 2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
 - 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 - 2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
 - 2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายระเบียบหรือประกาศที่กำหนด
 - 2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
 - 2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	5

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม 3. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน 4. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก 5. รายงานประจำปีของโรงเรียน 6. แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร 7. รายงานแสดงแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน 8. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วิดิทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา



4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้งและมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา 2. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา 3. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ 4. โครงการ / กิจกรรม บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 5. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 6. แผนปฏิบัติการประจำปี 7. ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	8. ป้าย / บอร์ดต่าง ๆ ที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม 9. งานการเงินและบัญชี 10. งานแผนและงบประมาณ 11. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (2คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
 - 1) การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
 - 2) การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
 - 3) การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
 - 4) โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา
 - 5) การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 6) การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
 - 7) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
 - 8)การกำกับ ติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	5



วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการ / กิจกรรม ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. เอกสารการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6. สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 7. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ 8. หนังสือเชิญประชุม รายงานผลการประเมินกิจกรรมฐานข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ 9. เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง 10. ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ 11. ป้ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย / บอร์ด การจัดกิจกรรมการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน 12. งานประชาสัมพันธ์บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา 13. งานพัฒนายุทธศาสตร์โรงเรียน 14. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบฉันทะศึกษา



**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน (10 คะแนน)**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชา เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร 3. การใช้หลักสูตร 4. การวิจัยและติดตามผลการใช้ หลักสูตร 5. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 6. บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 7. ป้าย / บอร์ดที่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	5	
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5	
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน	5	
เฉลี่ย	5	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	8. การประชุมการพัฒนาหลักสูตร 9. โครงการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 10. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 11.หลักสูตรสถานศึกษา 12. ขั้นตอนการจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม 13.โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 14.คู่มือดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 15. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 16. ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แฟ้มงาน / กระดาษ / แบบประเมินผล การจัดกิจกรรม) 17.กิจกรรมฉันทะ 18.กิจกรรมแนะแนว 19.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 20.กระบวนการเรียนรู้ชั้นการศึกษา 21.กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 22.กิจกรรมจิตอาสา 23. ภาพถ่าย ขณะดำเนินกิจกรรม 24. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 25. ภาพถ่ายกิจกรรม 26. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 27. ผลงานสื่อนวัตกรรม 28. โครงการพัฒนาบุคลากร



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		29.โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและ บริการวิชาการ 30.นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 31.งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 32.งานนิเทศอาจารย์ภายใน 33. แผนงาน โครงการ กิจกรรม 34.คำสั่ง 35.ปฏิทินการนิเทศ 36.บันทึกการประชุม 37.เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน 38.บันทึกผลการนิเทศและนำไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน 39. งานศูนย์เพื่อนเด็ก 40. แผนงาน โครงการ กิจกรรม 41.คำสั่งเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 42. การคัดกรองและจำแนกนักเรียน เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ 43. บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพ อย่างเหมาะสม 44. บันทึกผลการประสานและส่งต่อการ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ



1. วิธีการพัฒนา

1.1 มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศไทย ตามปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ตามยุทธศาสตร์ที่ตั้งไว้

1.2 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของชาติ

1.3 มีการปรับปรุงระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม

1.4 มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการสอนของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ทำให้อาจารย์ทุกท่านที่ได้รับการตรวจสอบ มีการนำผลการตรวจสอบไปพัฒนาตนเองและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามความสามารถและความถนัด

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

3.1. ส่งเสริมให้ผู้สอนทำผลงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและชุมชน

3.2. จัดทำวารสารงานวิจัย เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยของบุคลากรในสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น(2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเบื้องต้นประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม
4. มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน
5. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร 3. การใช้หลักสูตร 4. การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร 5. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6. บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 7. ป้าย / บอร์ดที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	ชุมชน 8. การประชุมการพัฒนาหลักสูตร 9. โครงการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 10. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 11. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
5. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	5

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ขั้นตอนการจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม 3. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ



ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

- 1.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร
2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. คู่มือดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ข้อมูลเชิงประจักษ์	3. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 4. ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แฟ้มงาน / คะแนน / แบบประเมินผล การจัดกิจกรรม) 5. กิจกรรมฉันทะ 6. กิจกรรมแนะแนว 7. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ กระบวนการเรียนรู้ชั้นการศึกษา 8. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 9. กิจกรรมจิตอาสา 10. ภาพถ่ายขณะดำเนินกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสดลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ
5. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ผลงาน สื่อ นวัตกรรม 5. โครงการพัฒนาบุคลากร 6.โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 7.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ชั้นศึกษา 8.กิจกรรมฉันทะ 9.งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน
(2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน)
2. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
5. ผู้เรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครูอันเป็นผลมาจากการนิเทศ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. งานนิเทศภายใน 2. แผนงาน โครงการ กิจกรรม 3. คำสั่งการปฏิบัติงาน 4. ปฏิทินการนิเทศ 5. บันทึกการประชุม 6. เครื่องมือสำหรับนิเทศภายใน 7. บันทึกผลการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (1
คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



2. การมอบหมายความรับผิดชอบนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. การสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
5. การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน
7. การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. งานศูนย์เพื่อนเด็ก 2. แผนงาน โครงการ กิจกรรม 3. คำสั่งเอกสารข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ 5. บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม 6. บันทึกผลการประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ



มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้งานได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5	1.โครงการบริหาร 2.โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	5	3.โครงการต้นแบบศูนย์ ET 4.งานพัสดุ
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	5	5.พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 6.งานพัฒนาอาคารสถานที่
เฉลี่ย	5	7.งานตกแต่งสถานที่
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	8.งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 9.กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสภานักเรียน 10.กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 11.โครงการสุขภาพ 12.กิจกรรมดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน 13.กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนักพฤกษศาสตร์น้อย 14.ภาพถ่าย กิจกรรม 15.การอบไอโซน



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		16.การฉีดยุง 17.การทำความสะอาดของเล่น big cleaning day 18.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ 19.โครงการรักการอ่าน 20.โครงการพัฒนาระบบบริการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ 21.สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด 22.ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศ 23.แบบสำรวจความพึงพอใจและ สรุปผล 24.เกียรติบัตรนักอ่านรุ่นจิ๋ว 25. แฟ้มงานอาคารสถานที่

1. วิธีการพัฒนา

1.1 มีการประเมินบุคลากรงานธุรการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนางานให้เป็น
ที่พึงพอใจของผู้รับบริการอยู่เสมอ

1.2 มีการอบไอโซนทั้งโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อป้องกันเชื้อโรคที่เป็นอันตรายต่อ
สุขภาพอนามัยของผู้เรียน

1.3 มีระบบการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยสำหรับผู้เรียนและมีห้องสมุดธรรมชาติ เพื่อให้ผู้เรียนและ
บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ตลอดจนมีสุขอนามัยที่ดี ปราศจาก
โรคติดต่อ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาสื่อ IT และสร้างบรรยากาศให้นักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (4คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม
2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
3. สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการบริหาร 2. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน 3. โครงการต้นแบบศูนย์ ET 4. งานพัสดุ 5. พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 6. งานพัฒนาอาคารสถานที่ 7. งานตกแต่งสถานที่ 8. งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 9. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสภานักเรียน 10. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 11. แผนงานอาคารสถานที่



ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน(3คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
2. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
3. การประเมินโครงการ กิจกรรมและผลการดำเนินงาน
4. การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนในการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การสังเกต	บุคลิกภาพผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการสุขภาพ 2. กิจกรรมดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน 3. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนักวิทยาศาสตร์น้อย 4. ภาพถ่ายกิจกรรม 5. การอบไอโซน 18 พฤษภาคม 2555 6. การฉีดยุง 7. การทำความสะอาดของเล่น big cleaning day



ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (3คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย
2. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. ความพึงพอใจของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โครงการรักการอ่าน 3. โครงการพัฒนาระบบบริการห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ 4. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด 5. ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ 6. แบบสำรวจความพึงพอใจและสรุปผล 7. เกียรติบัตรนักอ่านรุ่นจิ๋ว



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน

กฎกระทรวง

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	1.หลักสูตรสถานศึกษา
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	2.ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	3.หลักฐานการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
12.4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	4. งานยุทธศาสตร์
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	5. เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
เฉลี่ย	4.9	7. คำสั่งมอบหมายงานต่าง ๆ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	8. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของโรงเรียน
		9. แฟ้มงานทุกฝ่ายทุกงาน
		10.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพ



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		11.จดหมายเชิญเป็นกรรมการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายใน 12.รูปเล่มรายงานการประเมิน ตนเอง 13.เอกสารสรุปผลการประเมินจาก คณะกรรมการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายใน 14.เว็บไซต์เผยแพร่ผลการประเมิน 15.แผนพัฒนาการศึกษา 16.การเผยแพร่ผลการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน 17.แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 18.สรุปรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน 19.หลักฐานการเผยแพร่

1. วิธีการพัฒนา

มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามการศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างความเข้าใจกับบุคลากร
ให้มีส่วนร่วมในการประเมินทั้งโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

บุคลากรมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือในงานการประกันคุณภาพมากขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาให้แต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มงาน มีการประกันคุณภาพกลุ่มย่อย เพื่อเตรียมความพร้อม
อยู่เสมอ



ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. หลักฐานการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 4. งานยุทธศาสตร์



**ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อ
รายการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
3. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
5. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ
9. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้
10. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษา 2. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 3. คำสั่งมอบหมายงานต่าง ๆ 4. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียน การสอนของ สถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มงานทุกฝ่ายทุกงาน



ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(0.5 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
12.4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพ 2. จดหมายเชิญเป็นกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน 3. รูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง 4. เอกสารสรุปผลการประเมินจากคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน 5. เว็บไซต์เผยแพร่ผลการประเมิน



ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาการศึกษา 2. การเผยแพร่ผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
3. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานประเมินตนเองเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี 2. สรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 3. หลักฐานการเผยแพร่



**มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
นำหลักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ มีทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	1.แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี 2.งานการเงินและบัญชี 3.งานแผนและงบประมาณ
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	4.โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและ บริการทางวิชาการ
เฉลี่ย	5	5.โครงการบริหาร 6.โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมใน ห้องเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	7.พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 8.แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 9.พัฒนาระบบการเรียนรู้ ฉันทศึกษา 10.โครงการศูนย์นวัตกรรมทาง การศึกษา 11.งานต้อนรับเยี่ยมชมโรงเรียน 12. กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุก ระดับชั้น 13. การอบรมให้ความรู้



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		14. งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 15. การบ้านผ่านเว็บไซต์ 16. นิทาน e book 17. โขนไทยผ่านไอที 18.แผนพัฒนาการศึกษา 19. แผนปฏิบัติการประจำปี 20. โครงการฝึกอบรมบุคลากร ภายนอกและภายใน 21.งานหนังสือ วารสารและสิ่งพิมพ์ 22. วันพบผู้ปกครองวันปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง 23. ปัจฉินิเทศ 24. โครงการให้ความรู้ผู้ปกครอง (สมาคมผู้ปกครองและครู) 25. หนังสือเชิญวิทยากร 26. โขนจิ๋วสัญจร



1. วิธีการพัฒนา

1.1 มีการเชิญบุคลากรต่างกลุ่มสาระเข้าร่วมฟังการบรรยายที่แต่ละกลุ่มสาระจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากร

1.2 มีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมจัดนิทรรศการสาธิตวิชาการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2. ผลการพัฒนา

บุคลากรได้เรียนรู้ตามความสนใจ มีความรู้เพิ่มขึ้น

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการจัดเสวนากลุ่มย่อย ระหว่างบุคลากรของโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
4. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี 2. งานการเงินและบัญชี 3. งานแผนและงบประมาณ 4. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและบริการทางวิชาการ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	5.โครงการบริหาร 6.โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน 7.พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 8.แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 9.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ชั้นการศึกษา 10.โครงการศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา 11.งานต้อนรับเยี่ยมชมโรงเรียน 12. กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกระดับชั้น 13. การอบรมให้ความรู้ 14. งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 15. การบ้านผ่านเว็บไซต์ 16. นิทาน e book 17. โชนไทยผ่านไอที

**ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ
ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
2. มีการระบุมุมมองที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ1มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา
3. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
4. มีการระบุมุมมองที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ3มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	5

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี 2. โครงการฝึกอบรมบุคลากรภายนอกและภายใน 3. โครงการบริหาร 4. My map ให้ความรู้ผู้ปกครอง 5. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 6. พัฒนาระบบการเรียนรู้นันทศึกษา 7. งานหนังสือ วารสารและสิ่งพิมพ์ 8. งานต้อนรับเยี่ยมชมโรงเรียน 9. วันพบผู้ปกครองวันปฐมนิเทศผู้ปกครอง 10. ปัจฉินิเทศ 11. โครงการให้ความรู้ผู้ปกครองของสมาคม 12. หนังสือเชิญวิทยากร 13. โชนิจวัตร 14. อบรมครูภูเก็ต (โชนิจวัตร)



มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชน และองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	1. แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	2. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและ บริการทางวิชาการ
เฉลี่ย	5	3. โครงการบริหาร 4. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมใน ห้องเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	5. พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 6. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 7. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ฉันทศึกษา 8. โครงการศูนย์นวัตกรรมทาง การศึกษา 9. ผลการดำเนินงาน ตามแฟ้มสรุปงานทุกฝ่ายทุกงาน 10. เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา



1. วิธีการพัฒนา

มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่คงทนถาวร

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและได้รับการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาที่ตั้งไว้

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากร มีส่วนร่วมในการพัฒนามากขึ้น



**ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ
จุดเน้นของสถานศึกษา(3 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
2. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษา กำหนดอย่างครบถ้วน
4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี 2. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและบริการทางวิชาการ 3. โครงการบริหาร 4. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน 5. พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 6. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 7. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชั้นที่ศึกษา 8. โครงการศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา



**ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
ของสถานศึกษา (2คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนและชุมชนมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 70-79 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 60-69 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 50-59 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้เรียนและชุมชนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ผลการดำเนินงานตามแฟ้มสุพรรณทุกฝ่ายทุกงาน 2. เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา



**มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน**

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	1.ศูนย์ภูมิปัญญาไทยใน รามเกียรติ์ - โซนจิ้วสัจจร โซนกับ/ การเรียนการสอน 2.โครงการพัฒนาหลักสูตร และบริการวิชาการ 3.โครงการบริหาร 4.พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ชั้นการศึกษา 5.ผลสำเร็จของโครงการ กิจกรรมพิเศษ
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



1. วิธีการพัฒนา

การจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ นอกจากตอบสนองตามนโยบาย จุดเน้น ตามแนวการปฏิรูปการศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนยังให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดหารายได้เพื่อสังคมและชุมชน เป็นการแสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างหน่วยงาน เช่น กิจกรรมโชนจีวัญจรที่จังหวัดจันทบุรี ได้จัดการแสดงโชนเพื่อหารายได้ให้หน่วยงานในจังหวัดนำเงินไปจัดซื้ออุปกรณ์ให้แก่โรงเรียนขาดแคลน โดยไม่หักค่าใช้จ่าย

2. ผลการพัฒนา

ชุมชนให้การยอมรับและประทับใจในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ยกย่องคุณภาพขอสถานศึกษาให้สูงขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปลูกฝังบุคลากรรุ่นต่อไปให้สืบสานกิจกรรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น



**ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
(3 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

- 1) จุดเน้นตามแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด
โครงการ ปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน
- 2) การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ
- 3) โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัด ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่าง
น้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
- 4) กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพการดำเนินงานโครงการ PDCA ย้อนหลัง 3ปี
- 5) การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน
ตามโครงการกิจกรรมพิเศษ
- 6) การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
- 7) การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษ
ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
15.1 จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย	5



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งข้อมูล/

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1 .การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ - โขนจิ๋วสัญจร /โขนกับการเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 3. โครงการบริหาร 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชั้นการศึกษา 5. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย
2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ
3. ผลกระทบจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งข้อมูล/

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์/	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ - โขนจิ้วสัญจร - โขนกับการเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 3. โครงการบริหาร 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลศึกษา 5. ผลสำเร็จของโครงการกิจกรรมพิเศษ



3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2556

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					√
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					√
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					√
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					√
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					√
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					√
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					√
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					√
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					√
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					√
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					√



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					√
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					√
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น					√

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ 5
คือ ดีเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ย 98.27



4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2556

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	ภาษาไทย	211	-	1	-	1	4	8	14	183	205	97.16
ป.1	คณิตศาสตร์	211	-	-	-	1	2	4	9	195	208	98.58
ป.1	วิทยาศาสตร์	211	-	-	-	-	1	2	6	202	210	99.53
ป.1	สังคมศึกษา	211	-	-	1	1	4	16	34	155	205	97.16
ป.1	สุขศึกษา	211	-	-	-	-	-	-	-	211	211	100.00
ป.1	ศิลปะ	211	-	-	-	-	-	-	3	208	211	100.00
ป.1	การงานฯ	211	-	-	-	-	-	-	1	210	211	100.00
ป.1	ภาษาอังกฤษ	211	-	-	1	6	6	16	26	156	198	93.84
ป.1	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	อังกฤษเสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	นาฏศิลป์และโขน	211	-	-	-	-	-	-	-	211	211	100.00
ป.1	ภาษาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2556

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.2	ภาษาไทย	199	1	1	2	3	2	12	9	169	190	95.48
ป.2	คณิตศาสตร์	199	1	2	3	9	12	16	18	138	172	86.43
ป.2	วิทยาศาสตร์	199	1	-	-	-	6	8	18	166	192	96.48
ป.2	สังคมศึกษา	199	1	-	-	-	5	4	14	175	193	96.98
ป.2	สุขศึกษา	199	1	-	-	-	-	2	3	193	198	99.50
ป.2	ศิลปะ	199	1	-	-	-	1	1	10	186	197	98.99
ป.2	การงาน	199	1	-	-	-	-	1	-	197	198	99.50
ป.2	ภาษาอังกฤษ	199	1	-	1	7	11	16	17	146	179	89.95
ป.2	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	199	1	9	3	5	9	14	24	134	172	86.43
ป.2	อังกฤษเสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	นาฏศิลป์และโขน	199	1	-	-	-	1	2	4	191	197	98.99
ป.2	ภาษาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2556

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.3	ภาษาไทย	203	2	-	1	5	7	9	14	165	188	92.61
ป.3	คณิตศาสตร์	203	2	1	1	3	12	10	18	156	184	90.64
ป.3	วิทยาศาสตร์	203	2	-	-	4	5	11	18	163	192	94.58
ป.3	สังคมศึกษา	203	2	-	-	5	10	12	24	150	186	91.63
ป.3	สุขศึกษา	203	2	-	-	-	-	-	5	196	201	99.01
ป.3	ศิลปะ	203	2	-	-	-	2	7	10	182	199	98.03
ป.3	การงาน	203	2	-	-	-	-	1	4	196	201	99.01
ป.3	ภาษาอังกฤษ	203	2	2	13	15	23	26	28	94	148	72.91
ป.3	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	203	2	2	8	10	12	14	21	134	169	83.25
ป.3	อังกฤษเสริมทักษะ	203	2	-	-	-	2	17	16	166	199	98.03
ป.3	นาฏศิลป์และโขน	203	2	-	-	-	-	-	5	196	201	99.01
ป.3	ภาษาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.4 ปีการศึกษา 2556

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.4	ภาษาไทย	204	1	4	13	18	25	32	31	80	143	70.10
ป.4	คณิตศาสตร์	204	1	-	5	15	10	24	26	123	173	84.80
ป.4	วิทยาศาสตร์	204	1	-	3	7	12	22	32	127	181	88.73
ป.4	สังคมศึกษา	204	1	-	1	2	9	24	36	131	191	93.63
ป.4	สุขศึกษา	204	1	-	-	-	-	1	9	193	203	99.51
ป.4	ศิลปะ	204	1	-	-	-	1	3	11	188	202	99.02
ป.4	การงาน	204	1	-	-	-	-	3	6	194	203	99.51
ป.4	ภาษาอังกฤษ	204	7	14	14	25	18	20	25	81	126	61.76
ป.4	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	204	1	-	-	2	5	7	27	162	196	96.08
ป.4	อังกฤษเสริมทักษะ	204	1	-	-	3	20	21	26	133	180	88.24
ป.4	นาฏศิลป์และโขน	204	1	-	-	-	-	1	31	171	203	99.51
ป.4	ภาษาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.5 ปีการศึกษา 2556

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.5	ภาษาไทย	191	-	2	4	12	17	29	57	70	156	81.68
ป.5	คณิตศาสตร์	191	-	7	9	25	18	11	24	97	132	69.11
ป.5	วิทยาศาสตร์	191	-	-	2	3	17	22	29	118	169	88.48
ป.5	สังคมศึกษา	191	-	-	3	9	16	16	34	113	163	85.34
ป.5	สุขศึกษา	191	-	-	-	-	3	3	15	170	188	98.43
ป.5	ศิลปะ	191	-	-	-	-	-	2	12	177	191	100.00
ป.5	การงาน	191	-	-	-	-	1	5	24	161	190	99.48
ป.5	ภาษาอังกฤษ	191	-	2	13	16	13	24	23	100	147	76.96
ป.5	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	191	-	-	1	7	12	11	27	133	171	89.53
ป.5	อังกฤษเสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	นาฏศิลป์และโขน	191	-	-	-	-	-	2	8	181	191	100.00
ป.5	ภาษาเพิ่มเติม	191	-	-	-	-	-	-	1	190	191	100.00



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2556

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.6	ภาษาไทย	208	2	10	15	14	36	52	43	36	131	62.98
ป.6	คณิตศาสตร์	208	2	9	2	23	35	35	26	76	137	65.87
ป.6	วิทยาศาสตร์	208	-	17	16	23	38	39	30	45	114	54.81
ป.6	สังคมศึกษา	208	2	3	11	13	27	39	46	67	152	73.08
ป.6	สุขศึกษา	208	-	-	3	4	8	19	34	140	193	92.79
ป.6	ศิลปะ	208	-	-	-	-	3	9	27	169	205	98.56
ป.6	การงาน	208	-	-	-	-	-	11	33	164	208	100.00
ป.6	ภาษาอังกฤษ	208	-	-	1	10	38	27	34	98	159	76.44
ป.6	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	208	-	2	8	6	14	19	28	131	178	85.58
ป.6	อังกฤษเสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	นาฏศิลป์และโขน	208	-	-	-	-	-	2	8	198	208	100.00
ป.6	ภาษาเพิ่มเติม	208	-	-	-	-	-	-	1	207	208	100.00



1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2556

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำแนกตามวิชา

ลำดับ	รหัส วิชา	วิชาที่สอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าการ กระจาย	ค่าสูงสุด	ค่า ต่ำสุด	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม
1	61	ภาษาไทย	62.96	12.50	90	26	68.00	62
2	64	คณิตศาสตร์	73.45	19.60	100	15	90.00	95
3	65	วิทยาศาสตร์	51.36	16.13	88	15	44.50	44.5
4	62	สังคมศึกษาฯ	51.57	11.67	84	14	52.00	56
5	66	สุขศึกษาฯ	73.39	10.20	96	36	72.00	76
6	67	ศิลปะ	63.19	15.62	95	15	75.00	70
7	68	การงานอาชีพฯ	66.76	13.82	92	20	76.00	68
8	63	ภาษาอังกฤษ	61.62	19.99	97.5	12.5	70.00	72.5

ระดับผลการทดสอบ O - NET จำแนกตามวิชา

ลำดับ	รหัส วิชา	วิชาที่สอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าการ กระจาย	ค่าสูงสุด	ค่า ต่ำสุด	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม
1	61	ภาษาไทย	2.90	0.47	4	1.5	3	3
2	64	คณิตศาสตร์	3.20	0.77	4	1	4	3.5
3	65	วิทยาศาสตร์	2.32	0.65	4	1	2	2.5
4	62	สังคมศึกษาฯ	2.36	0.55	4	1	2.50	2.5
5	66	สุขศึกษาฯ	2.98	0.52	4	1.5	3.00	3.5
6	67	ศิลปะ	2.84	0.61	4	1	3.50	2.5
7	68	การงานอาชีพฯ	2.95	0.57	4	1	3.50	3
8	63	ภาษาอังกฤษ	2.80	0.76	4	1	3.00	3
ร้อยละ 20 ผลการทดสอบ O-NET			0.56	0.10	0.74	0	0.60	0.62



4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2556

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.2	ภาษาไทย	199	1	1	2	3	2	12	9	169	190	95.48
ป.2	คณิตศาสตร์	199	1	2	3	9	12	16	18	138	172	86.43
ป.2	วิทยาศาสตร์	199	1	-	-	-	6	8	18	166	192	96.48
ป.2	สังคมศึกษา	199	1	-	-	-	5	4	14	175	193	96.98
ป.2	สุขศึกษา	199	1	-	-	-	-	2	3	193	198	99.50
ป.2	ศิลปะ	199	1	-	-	-	1	1	10	186	197	98.99
ป.2	การงาน	199	1	-	-	-	-	1	-	197	198	99.50
ป.2	ภาษาอังกฤษ	199	1	-	1	7	11	16	17	146	179	89.95
ป.2	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	199	1	9	3	5	9	14	24	134	172	86.43
ป.2	อังกฤษเสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	นาฏศิลป์และโขน	199	1	-	-	-	1	2	4	191	197	98.99
ป.2	ภาษาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.5 ปีการศึกษา 2556

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.5	ภาษาไทย	191	-	2	4	12	17	29	57	70	156	81.68
ป.5	คณิตศาสตร์	191	-	7	9	25	18	11	24	97	132	69.11
ป.5	วิทยาศาสตร์	191	-	-	2	3	17	22	29	118	169	88.48
ป.5	สังคมศึกษา	191	-	-	3	9	16	16	34	113	163	85.34
ป.5	สุขศึกษา	191	-	-	-	-	3	3	15	170	188	98.43
ป.5	ศิลปะ	191	-	-	-	-	-	2	12	177	191	100.00
ป.5	การงาน	191	-	-	-	-	1	5	24	161	190	99.48
ป.5	ภาษาอังกฤษ	191	-	2	13	16	13	24	23	100	147	76.96
ป.5	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	191	-	-	1	7	12	11	27	133	171	89.53
ป.5	อังกฤษเสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	นาฏศิลป์และโขน	191	-	-	-	-	-	2	8	181	191	100.00
ป.5	ภาษาเพิ่มเติม	191	-	-	-	-	-	-	1	190	191	100.00



4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	211	211	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	199	196	2	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	203	199	2	-	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	204	202	1	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	191	188	3	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	208	206	2	-	-

4.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	211	198	13	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	199	178	20	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	203	191	10	-	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	204	179	24	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	191	169	22	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	208	169	39	-	-



4.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	211	211	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	199	198	-	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	203	201	-	-	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	204	203	-	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	191	191	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	208	208	-	-	-

4.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 409 คน สรุปผลได้ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

- มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณภาพดี มีจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 44.74 คุณภาพพอใช้ มีจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 43.03 คุณภาพต้องปรับปรุง มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.22

2) ด้านความสามารถในการคิด

- มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณภาพดี มีจำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 52.08 คุณภาพพอใช้ มีจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 35.94 คุณภาพต้องปรับปรุง มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 11.98

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณภาพดี มีจำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 84.84 คุณภาพพอใช้ มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 15.16

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณภาพดี มีจำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 84.60 คุณภาพพอใช้ มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 15.14

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณภาพดี มีจำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 81.91 คุณภาพพอใช้ มีจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 18.09



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2556

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา เล่มนี้ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมการดำเนินงานหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมของ 2556 ตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ฝ่ายประถม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และได้จัดทำรูปเล่มตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล มีเอกสารและร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นระบบอันเป็นการสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน ภายใต้อิทธิพลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

การที่โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์กรและบุคลากร และได้พัฒนางานด้านต่าง ๆ ทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามคำแนะนำของคณะผู้ประเมินมาโดยตลอด ก็ยิ่งทำให้โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างยั่งยืนต่อไป

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2556

รายงานการประเมินตนเอง)Self – Assessment Report : SARเล่มนี้ถือ 2556 ประจำปีการศึกษา(เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานของโรงเรียนให้สามารถดำเนินการตามภารกิจหลักของการประกันคุณภาพ ได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าและและร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนให้เข้มแข็ง ยั่งยืนและก้าวหน้าต่อไป

.....

(นายวสันต์ เคียงศิริ)

นายกสมาคมศิษย์เก่าสาริต ประสานมิตร

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2556

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment Report เล่มนี้ มีการจัดเก็บ 2556 ประจำปีการศึกษา ข้อมูลและมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานหรือการจัดกิจกรรมของโรงเรียนมาตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำเป็นโครงการ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้สนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระผมในฐานะที่เป็นผู้ปกครองของ (.สพฐ) นักเรียนและนายกสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาและสนับสนุนโครงการ และกิจกรรมของโรงเรียนมาโดยตลอด จึงได้เห็นการดำเนินงานของโรงเรียนในเชิงประจักษ์ และขอชื่นชมที่ทางโรงเรียนได้นำเอาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีเสมอมา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทางโรงเรียนจะมีการพัฒนาเข้าสู่สากลได้ต่อไป

.....
(นายทศพร ศรีเอี่ยม)

นายกสมาคมผู้ปกครองและครู

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ



นักเรียนมีสุนทรียภาพในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ นารีธรรมของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย



มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม



มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน



มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบ ความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร



ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด



**มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**



ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ



มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท การสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียนโดยการกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ



ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา



**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**



คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2556 มาตรา 26 และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน



สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มี รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับ บริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ



สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มี รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับ บริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อยู่มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง



มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการ เรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรใน สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น



สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา



**มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา
และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**



สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสาน โครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง



ผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหาร



รองศาสตราจารย์ สุขุมล เกษมสุข
รางวัลที่ได้รับ คือ เกียรติภูมิครุฑ จุฬา จากสมาคมครุศาสตร์สัมพันธ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)



ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน



เด็กหญิงพัชรญา เจริญจิตวัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้รับโล่และเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2556





คำสั่งโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๗๑ / 2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดหน้าที่วันรับการตรวจประเมินตนเองของโรงเรียน

.....

เพื่อให้การตรวจประเมินตนเองภายใน (SAR) ของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในวันที่ 14 มิถุนายน 2556 ตั้งแต่เวลา 08.00 - 18.00 น. ณ ห้องอาหารอาจารย์ (ห้องเล็ก) ของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดหน้าที่วันรับการตรวจประเมินตนเองฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้-

คณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้อำนวยการ		ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ		ประธาน
รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย		กรรมการ
ผศ.ลักษณา อินทะจักร		กรรมการ
อ.กาญจนา พะทะยะ		กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

ผศ.ลักษณา อินทะจักร		หัวหน้า
อ.ปวีณา สันต์ฐานะกุล		กรรมการ
อ.วีรวิทย์ วงศ์โรจน์		กรรมการ
อ.กาญจนา พะทะยะ		กรรมการและเลขานุการ
อ.ฉัตรมงคล โตจำศิลป์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
1. ติดต่อเชิญคณะกรรมการผู้ตรวจ
 2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองภายใน (SAR) และส่งให้คณะกรรมการอ่านล่วงหน้า 7 วัน
 3. แจงและประสานงานกับบุคลากรและนักเรียนเพื่อรับการสัมภาษณ์
 4. สรุปผลการประเมิน และเผยแพร่

คณะกรรมการฝ่ายจัดบันทึกการประเมินตนเอง

อ.วีรวิทย์ วงศ์โรจน์		หัวหน้า
อ.ปวีณา สันต์ฐานะกุล		กรรมการ
อ.รัชณี อิ่มอก		กรรมการ
คุณลินิน แสนปลื้ม		กรรมการ
คุณเพ็ญภา กุลวงศ์		กรรมการ
อ.ฉัตรมงคล โตจำศิลป์		กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดบันทึกและแก้ไขผลการประเมินตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
 2. รวบรวมข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่ง อ.กาญจนา และเผยแพร่ลงเว็บไซต์

-2-

คณะกรรมการฝ่ายจัดแฟ้มและสถานที่

อ.ปวีณา	สัมพันธ์ฐานะกุล	หัวหน้า
อ.ศราวุฒิ	งามยิ่ง	กรรมการ
อ.สุวสิน	เกษมปิติ	กรรมการ
อ.ดร.พรทิพย์	ศิริภัทราชัย	กรรมการ
ผศ.ดร.วิศิณี	อิศรเสนา ณ อยู่ธยา	กรรมการ
อ.พรทิพย์	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
อ.บุญชูศรี	พันธุ์เสือ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดแฟ้มตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 2. ติดต่อประสานงานกับฝ่ายสถานที่ และโสตทัศนูปกรณ์
(Note Book จำนวน 2 เครื่อง / เครื่องฉาย 3D/จอ)
 3. วิดีทัศน์ประวัติ และ กิจกรรมของโรงเรียน

คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพและบันทึกวิดีโอ

อ.สมเกียรติ	วรรณเฉลิม	หัวหน้า
คุณกฤษฎา	ดาวกระจาย	กรรมการ
คุณเสริมศักดิ์	บัวแดง	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. เตรียม Note Book จำนวน 2 เครื่อง / เครื่องฉาย 3D/จอ
 2. ถ่ายภาพ และบันทึกวิดีโอ
 3. บันทึกวิดีโอและเครื่องเทป (สรุปผลการประเมิน)

คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

อ.อัจฉรา	อินทร์น้อย	หัวหน้า
คุณณนวลณอม	อ่อนช้อย	กรรมการ
คณงานประจำห้องอาหารอาจารย์		กรรมการ
คุณพรพิมล	ชมตะคุ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดเตรียมอาหาร ของว่าง และเครื่องดื่มตลอดวัน
 2. จัดเตรียมอาหารเช้า กลางวัน และเย็น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2556

สค กค .

(รองศาสตราจารย์สุชุมาล เกษมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๑๓/๐๔/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ ๓๔๑๑/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

(วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖)

๑. รองศาสตราจารย์สิริมา	ภิญโญอนันตพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ	รุ่งเรือง	กรรมการ
๓. อาจารย์พัชรินทร์	ศิริสุข	กรรมการ
๔. อาจารย์นฤมล	ศิริวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. อาจารย์กาญจนา	พะทะยะ	ผู้ประสานงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

(วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖)

๑. อาจารย์นฤมล	ศิริวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจี	ศรีสมบัติ	กรรมการ
๓. นายธีระวุฒิ	พุทธศรี	กรรมการ
๔. นางสาวมาลี	สอนดา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกรรณิการ์	แก่งวินิจ	ผู้ประสานงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

(วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๖)

๑. รองศาสตราจารย์ฤทธิ	วัฒนชัยยิ่งเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. รองศาสตราจารย์สุปราณีวี	ขวัญบูรณาจันทร์	ประธานกรรมการ
๓. อาจารย์รุ่งทิวา	แย้มรุ่ง	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นลินา	ประไพรัชสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. อาจารย์เสกสรรค์	มุลอมาตย์	ผู้ประสานงาน

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและผู้ประสานงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ดังนี้

๑.๑ ศึกษารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการประเมิน

๑.๒ ทำการประเมินตามองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ กำหนด

๑.๓ เสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (AS3) โรงเรียนสาธิตฯ แล้วส่งให้โรงเรียนสาธิตฯ และคณะศึกษาศาสตร์ ที่รับการประเมิน ภายใน ๗ วันทำการหลังการประเมินคุณภาพ

๒. ผู้ประสานงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ ประสานงานระหว่างคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กับผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียน ของโรงเรียนสาธิตฯ เพื่อให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๒ ประสานงานเรื่องยานพาหนะ การต้อนรับ และอำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒.๓ ประสานงานกับคณาจารย์ บุคลากร และนักเรียนที่กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ขอสัมภาษณ์และตรวจเยี่ยม

๒.๔ ประสานงานกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อจัดส่งเอกสารประกอบการตรวจประเมิน และดูแลเรื่องอาหาร/เครื่องดื่ม รวมทั้งการเบิกจ่ายค่าตอบแทนกรรมการและค่าจัดเลี้ยงรับรอง

๒.๕ ประสานงานและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และติดตามให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๖ รายงานการประเมินตนเองที่มีการแก้ไขรายละเอียดและหลักฐานให้สอดคล้องกับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (AS3) ที่มีลายเซ็นของคณะกรรมการประเมินฯ โดยจัดทำเป็นไฟล์ PDF ภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันตรวจประเมิน

/...ทั้งนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2555 เล่มนี้มีเนื้อหาสาระครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554 มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำสารสนเทศ มีเอกสารและร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นระบบ เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์กรและบุคลากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างยั่งยืน

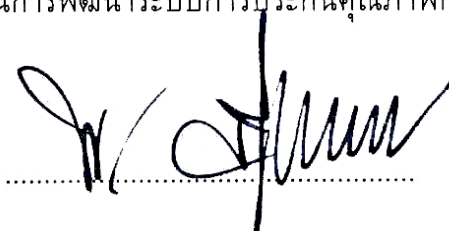


(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) เล่มนี้ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครูอาจารย์และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลงานของตนเอง ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี



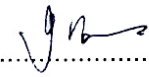
(นายทศพร ศรีเอี่ยม)

นายกสมาคมผู้ปกครองและครู

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) เล่มนี้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้าสู่ระดับมาตรฐาน



.....

(นางจุฬารณ์ นำชัยศิริ)

นายกสมาคมศิษย์เก่าสาธิต ประสานมิตร

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	-วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
แห่เทียนจำนำพรรษาและทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน - ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	-วางแผนดำเนินงาน - ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	-วางแผนดำเนินงาน - ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กิจกรรมพบเพื่อนชาวเมืองของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-วางแผนดำเนินงาน - ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
โครงการอาหารกลางวัน	- กำหนดรายการอาหารกลางวันและจัดซื้ออาหารสด – แห้ง ทั้งของ นักเรียน อาจารย์ บุคลากร ในโรงเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ
กิจกรรมกีฬา	- ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องจะทำให้มีความพร้อมในการแข่งขัน มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกา และวิธีการ เล่นอย่างถูกต้อง



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการเสริมสร้างวินัยสุใจเด็กสาธิต	จัดทำคู่มือนักเรียนว่าด้วยระเบียบการแต่งกายและระเบียบปฏิบัติทั่วไปของโรงเรียน
การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเทนนิส	- จัดหาอุปกรณ์ในการเล่น - คัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/ที่มีความรักในการเล่นกีฬาเทนนิสมาฝึกซ้อม - จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง
การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาที่มีความสามารถด้านกีฬาเทเบิลเทนนิส	- จัดหาอุปกรณ์ในการเล่น - จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง - การฝึกซ้อมตลอดปีการศึกษา
แบดมินตันสาธิตสามัคคี	- คัดเลือกนักกีฬาแบดมินตัน - ทำการฝึกซ้อม เพื่อเตรียมเป็นตัวแทนโรงเรียนลงแข่งขันในกีฬาสาธิตสามัคคี
กรีฑา	- ฝึกซ้อมทักษะขั้นพื้นฐาน - เก็บตัวนักกีฬาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในทีมและซ้อมเทคนิคต่างๆ
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาแฮนด์บอล	- คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/มีความรักในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาฝึกซ้อม - จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานมาทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง - เก็บตัวนักกีฬาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในทีมและซ้อมเทคนิคต่างๆ
การคัดเลือกตัวและฝึกซ้อมนักกีฬากอล์ฟกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 36	- คัดตัวนักกีฬา - ผู้ปกครองและอาจารย์พานักกีฬาไปฝึกซ้อม
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาหมากระดาน (หมากรอส หมากรุกไทย หมากรุกสากล หมากล้อม A-Math และ Crossword)	- คัดตัวนักกีฬา - จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานมาทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง - ฝึกซ้อมทุกวัน ตั้งแต่วันจันทร์ – ศุกร์(14.30-17.00 น.)
การพัฒนากีฬาว่ายน้ำเพื่อความเป็นเลิศ	- คัดตัวนักกีฬา - จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานมาทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง - ทำการฝึกซ้อมทุกวัน ตั้งแต่วันจันทร์ – ศุกร์



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
การฝึกซ้อมนักกีฬาฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี	- ฝึกซ้อมเพื่อร่วมการแข่งขัน
ฟุตบอลสาธิตจตุรมิตรระดับประถมศึกษา	- สนับสนุนอุปกรณ์กีฬา
โครงการฝึกซ้อมนักกีฬาเปตอง กีฬาสีสามัคคี	- คัดตัวนักกีฬา - จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานมาทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง - ฝึกซ้อมทุกวัน ตั้งแต่วันจันทร์ – ศุกร์(07.00 - 08.20 น.)
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ	- จัดเตรียมสถานที่ทั้งในด้านความสะอาดและความปลอดภัยให้นักเรียน
เสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์สาระสุขศึกษาและพลศึกษา	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - สนับสนุนวัสดุกีฬา
ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	คู่มือทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา
การแข่งขันกีฬาสีประจำปี	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - สนับสนุนวัสดุกีฬา
โครงการรักษานักเรียนไทย	- สอบถามความสมัครใจนักเรียนและดำเนินการฝึกซ้อม
สถานักเรียน	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประชุมสถานักเรียนเดือนละครั้งและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
งานแนะแนวโรงเรียน	- สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล - ประสานงานกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญอาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง
ศูนย์เพื่อนเด็ก	- สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล - ประสานงานกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญอาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง
โครงการ “พัฒนาชั้นเรียน”	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประชุมผู้ประสานงานระดับชั้น
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน
กิจกรรมฉันทะ ชั้น ป.1-ป.6	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - พัฒนาห้องฉันทะศึกษา - จัดหาอุปกรณ์เพื่อพัฒนาฉันทะทางการเรียนของนักเรียน
โครงการเข้าค่ายกลางวันลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ค่าวัสดุการศึกษา
โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานงานค่ายลูกเสือ



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานงานกับวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก
โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานงานค่ายลูกเสือ
การจัดนิทรรศการ	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานงานกับวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก

กลยุทธ์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการเสวนาวิชาการ	- วางแผนและจัดกิจกรรมโครงการเสวนาวิชาการ
โครงการ “งานพัฒนาหลักสูตรและบริการ วิชาการ”	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการของหัวหน้างาน - จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการของอาจารย์ทุกคน
พัฒนาห้องเสริมทักษะภาษาไทย	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดหาอุปกรณ์เพื่อพัฒนาห้องเสริมทักษะภาษาไทย - จัดกิจกรรมเพื่อบริการแก่ผู้ใช้ตลอดปีการศึกษา
โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย ภายนอก	- กำหนดอาจารย์ผู้สอนเพื่อสอนเสริม และเพิ่มพูนความรู้ทาง วิทยาศาสตร์แก่นักเรียน
โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดประกวดความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับ - จัดนิทรรศการแสดงผลงานประกวดของนักเรียน
โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย เนื่องในวันสุนทรภู่	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานอาจารย์หมวดนาฏศิลป์ในการจัดกิจกรรมการแสดง - ประสานอาจารย์ประจำชั้นในการพานักเรียนมาชมการแสดง
อักษรสวยด้วยมือ	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - สร้างแบบทดสอบคัดลายมือ - จัดประกวดคัดลายมือ
โครงการส่งเสริมความสามารถ ทางคณิตศาสตร์	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และของรางวัล



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการพัฒนาห้องคณิตศาสตร์	- จัดตารางให้อาจารย์ทุกคนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์มาดูแลและสังเกตเพื่อเสาะหานักเรียนที่เข้ามาใช้บริการห้องคณิตศาสตร์ที่มีความสามารถพิเศษ
โครงการคณิตศาสตร์สร้างสรรค์	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และของรางวัล
โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน	- เชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้
โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน	- คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ - จัดสอนเสริมให้แก่นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก - ส่งนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ภายนอกโรงเรียน	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ - จัดสอนเสริมให้แก่นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก - ส่งนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประกาศจัดจ้างปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หมวดเกษตร	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดเตรียมอุปกรณ์
วันพ่อ วันแม่ บูรณาการกิจกรรมเทิดพระเกียรติหมวดเกษตร	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดเตรียมอุปกรณ์ - จัดกิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดคหกรรม	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดเตรียมอุปกรณ์ - จัดกิจกรรม
รักที่สุด - รักแม่ หมวดคหกรรม	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดเตรียมอุปกรณ์ - จัดกิจกรรม - ประชาสัมพันธ์



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
รักที่สุด – ครูผู้มีพระคุณ หมวดคหกรรม	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดเตรียมอุปกรณ์ - จัดกิจกรรม
พัฒนาการจัดการเรียน การสอนงานไม้	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดเตรียมอุปกรณ์
Smart English Students and Teachers	- จัดกิจกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ - จัดหาอาจารย์ชาวต่างชาติมาสอน - จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ - บำรุงรักษาห้อง Sound Lab
โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนกลุ่มศิลปะ	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ - จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน
โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการการเรียน การสอนสาระทัศนศิลป์	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ - จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน
โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - สสำรวจและสอบถามความสมัครใจของนักเรียนที่มีความสามารถ ทางดนตรีมาฝึกซ้อมการแสดง - จัดแสดงความสามารถทางดนตรี
โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หมวดดนตรี	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ดำเนินการซ่อมแซม และจัดซื้ออุปกรณ์ดนตรี
โครงการพัฒนานักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์และโขน	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - คัดเลือกผลงานนักเรียน - แสดงผลงานนักเรียน
โครงการสีสันทัน ดนตรี ลีลาในสวนหมวดนาฏศิลป์	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - คัดเลือกผลงานนักเรียน - แสดงผลงานนักเรียน
นาฏศิลป์พระราชพาที	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - คัดเลือกผลงานนักเรียน - แสดงผลงานนักเรียน



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
นิเทศภายใน	- คู่มือการนิเทศภายใน - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดเตรียมวัสดุการศึกษา
งานประชุมวิชาการและจัดนิทรรศการทรัพยากร ไทยในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - จัดเตรียมวัสดุการศึกษา - เตรียมสื่อโฆษณา
ทัศนศึกษาและฝึกอบรมชุมชน นักพฤกษศาสตร์น้อย	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานงานวิทยากร
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัยพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย	- ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการด้านวิจัยให้บุคลากร
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัยกระตุ้นบุคลากร ในการทำวิจัย	- ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการด้านวิจัยให้บุคลากร
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัยโครงการพี่เลี้ยงวิจัย	- ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการด้านวิจัยให้บุคลากร
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัยโครงการ คลินิกวิจัยและสถิติ	- ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการด้านวิจัยให้บุคลากร
โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและบำรุงรักษา เครื่องคอมพิวเตอร์	- จัดจ้างพัฒนาโปรแกรมพร้อมติดตั้งโปรแกรมและใช้งานและจัดซื้อ จัดจ้างพัฒนาระบบฐานข้อมูลตามระเบียบพัสดุ
สุขภาพ	- ประสานงานกับหน่วยงานสุขภาพ
โครงการต้นแบบศูนย์ ET (Education Technology Center)	- สำรวจ / กำหนด รูปแบบจัดบริการตามแผน
พัฒนาห้องสมุด	- สำรวจความต้องการในการอ่านและสำรวจหนังสือ จัดซื้อ และนำเสนอ
พัฒนาศักยภาพบุคลากร	- จัดทำโครงการอบรมสัมมนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการเงิน งบประมาณและพัสดุ โครงการพัฒนาอาจารย์ (วิชาการ) โครงการ อบรมให้ความรู้เรื่องประกันคุณภาพ โครงการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์โรงเรียน โครงการอบรมการทำผลงานทางวิชาการ โครงการพัฒนาอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน โครงการงาน ประหยัฒพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนา บริหารงานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์



กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมและศิลปะ

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
หนูน้อยไฟธรรมะ	- ประชุมกับอาจารย์ในกลุ่มสาระฯ เพื่อกำหนดหัวข้อและรายละเอียดของกิจกรรมในการบรรยายธรรมของแต่ละระดับชั้น
โครงการปันน้ำใจสู่วิถีความเป็นคนไทย	- ศึกษาและวางแผนในการหาข้อมูลโรงเรียนที่จะเข้าร่วมปันน้ำใจ ประชุมวางแผนเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่จะเข้าร่วมปันน้ำใจ
กิจกรรมวันสำคัญ	- จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของไทย
โครงการเปิดโลกกว้างเปิดใจรับ	- ประชุมกับกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อกำหนดวันเวลา สถานที่ และหน้าที่ของกรรมการในการทำโครงการ
การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริงในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

กลยุทธ์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคม

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการห้องฝึกอบรม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	- ส่งอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่จัดขึ้น
โครงการการศึกษาต้นแบบฉันทศึกษา	- เตรียมวางแผนการดำเนินงานสำรวจความต้องการผลิตสื่อ
โครงการจัดตั้งศูนย์กลางการเรียนรู้เบเกอรี่	- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนงานร่วมกัน
โครงการศูนย์กลางการเรียนรู้ (การเล่นเพื่อการเรียนรู้)	- จัดทำสารฟ้าขาว 4 ฉบับ หนังสือประจำปี และคู่มือนักเรียน
โครงการต้อนรับผู้เยี่ยมชมโรงเรียน	- วางแผนและดำเนินการตามแผน - กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
โครงการประชาสัมพันธ์	- วางแผนและดำเนินการตามแผน - กำหนดปฏิทินประชาสัมพันธ์
หนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์	- วางแผนการจัดทำวิทัศน์เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดหา/จัดซื้อของที่ระลึกสำหรับผู้เยี่ยมชม และจัดทำวิทัศน์เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์	- ประชุมอาจารย์ที่สนใจการทำบทเรียนออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และศึกษาระบบ จัดทำโครงสร้างในการทำระบบ E-Learning
ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	- ประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนของนิสิต ได้แก่ การจัดอาจารย์ผู้สอนของโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายประถม) ในรายวิชา ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรายงานประจำปีการศึกษา 2556	- ประชุมร่วมกันทั้ง 3 สาขาเพื่อจัดทำตัวบ่งชี้สำหรับโรงเรียนสาธิต และแบ่งงานกับคณะกรรมการงานประกันคุณภาพในการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต (ประถม)
การมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและการพัฒนาการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	- สรรวจคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง
งานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน งานวัดผลและประเมินผล	- ประชุมชี้แจงให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับการวัดประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และบุคลากรในหน่วยงานนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวัดประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
งานคลังข้อสอบ	- ตั้งกรรมการประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินการคลังข้อสอบ
เทียบโอนผลการเรียน	- ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียน และดำเนินการสร้างเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารระบบและบุคลากร

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	คู่มือแผนบริหารยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ
บริหาร	จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน



โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ไม่มี

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก ด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา ความมีระเบียบวินัยในตนเอง

2. ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยนางานวิจัยมาเป็นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา กระตุ้นครูผู้สอนทุกคนให้ทำผลงานวิจัย ทั้งงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนปกติและบกพร่องทางการเรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน

3. ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น มีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเท่าทันเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชนควรมีส่วนร่วมอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีวัฒนธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาการคิดแก้สังคมและชุมชน ควรสื่อสารกับผู้ปกครองในการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับปณิธานของโรงเรียน

5. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ควรให้สังคมและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนามาตรการส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น



3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการพัฒนาการคิดตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ผลงานจากการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำมาประกอบการขอผลงานทางวิชาการได้ โดยไม่ต้องใช้เอกสารประกอบการสอนระดับอุดมศึกษา



มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ



นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่านิยมของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการได้ตามวัย



มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม



มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน



มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล



ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบ ความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร



ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด



มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต



ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ



มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท การสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยกาวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยการกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพเต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2556 มาตรา 26 และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน



สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มี รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับ บริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อยู่เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
เต็มศักยภาพ



สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง



มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น



สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา
และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น



สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง



ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน



เด็กหญิงกวิสรา กาญจนเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้รับโล่และเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2557

