



รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2555

ปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กรุงเทพมหานคร

คำนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการพัฒนาระบบ และกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้าง ระบบประกันคุณภาพให้เหมาะสม ทันสมัย และสามารถดำเนินการตามพันธกิจต่างๆ ของโรงเรียนได้ อย่างชัดเจนและเข้มแข็ง อีกทั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานและหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอีกมาก เช่น องค์กรประกอบคุณภาพเพื่อ การประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. กรอบการปฏิบัติราชการตามมิติด้านต่างๆ ของสำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) และองค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของ สพฐ. ดังนั้นเพื่อไม่ให้เป็นการซ้ำซ้อนในการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จึงมีการพัฒนาองค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ใหม่ โดยใช้ มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยปีพ.ศ. 2554 มีมาตรฐาน จำนวน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตระหนักถึงความสำคัญ ของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้นิมนต์ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนในองค์กร จะนำหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้าสู่ระดับมาตรฐานต่อไป

(รองศาสตราจารย์สุพุมล เกษมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1	
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลผู้บริหาร	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลครูและบุคลากร	6
ข้อมูลอาคารสถานที่	7
ข้อมูลงบประมาณ	12
โครงสร้างหลักสูตรปีการศึกษา 2555	15
งานโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ	24
ผลการประเมินคุณภาพ	26
ตอนที่ 2	
โครงสร้างการบริหารงาน	30
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	33
แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	34
การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	39
ตอนที่ 3	
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	41
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	188
ตอนที่ 4	
สรุปผลการพัฒนาและนำไปใช้	189
ภาคผนวก	
ภาพกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพ	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

คำนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการพัฒนาระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้เหมาะสม ทันสมัย และสามารถดำเนินการตามพันธกิจต่างๆ ของโรงเรียนได้อย่างชัดเจนและเข้มแข็ง อีกทั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานและหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอีกมาก เช่น องค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. กรอบการปฏิบัติราชการตามมิติด้านต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) และองค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สพฐ. ดังนั้นเพื่อไม่ให้เป็นการซ้ำซ้อนในการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จึงมีการพัฒนาองค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ใหม่ โดยใช้มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยปีพ.ศ. 2554 มีมาตรฐาน จำนวน 11 มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ จำนวน 58 ตัวบ่งชี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้นานในสมัย โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนในองค์กร จะนำหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้าสู่ระดับมาตรฐานต่อไป

(รองศาสตราจารย์สุชุมาล เกษมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

สารบัญ

หน้า

ตอนที่ 1

ประวัติ	1
ข้อมูลผู้บริหาร	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลครูและบุคลากร	6
ข้อมูลอาคารสถานที่	7
ข้อมูลงบประมาณ	13
โครงสร้างหลักสูตร	16
งาน/โครงสร้าง/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ	26
ผลการประเมินคุณภาพ	28

ตอนที่ 2

โครงสร้างการบริหารงาน	32
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	34
แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	36
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	37

ตอนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	50
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	52
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	199

ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและนำไปใช้	200
--------------------------	-----

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	201
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพ	212
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	214

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2555

1. ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

Srinakharinwirot University : Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

ที่ตั้ง

174 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 02-6621442-43 , 02-6623180-87

โทรสาร 02-2594517, 02-6623188

URL : <http://prathom.swu.ac.th/>

e-mail : satitprasarnmitschool@yahoo.com

satitprasarnmitschool@hotmail.com

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ปีพุทธศักราช 2491 กรมสามัญศึกษา (เดิม) ซื้อที่ดินเนื้อที่ประมาณ 9 ไร่ เหมาะที่จะจัดตั้งเป็นโรงเรียน ประถมศึกษา หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เขียนแผนผังวางรูปโรงเรียนขึ้นและได้ให้ นายพิณ สินธุเสก เป็นสถาปนิกออกแบบก่อสร้าง ลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พุทธศักราช 2493 กรมสามัญศึกษา (เดิม) และกรมสามัญศึกษา (ใหม่) จึงได้ให้งบประมาณก่อสร้างเป็นงวดๆ ตั้งแต่พุทธศักราช 2493 ถึง พุทธศักราช 2498

เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร ได้รับการสถาปนาเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา จัดสอนวิชาการศึกษาแขนงต่าง ๆ รวมทั้งแขนงประถมศึกษาด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้โอนอาคารที่ก่อสร้างค้างอยู่ให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา และให้เงิน ก.ศ.ส. จำนวนหนึ่งเพื่อจัดการก่อสร้างให้แล้วเสร็จและจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนประถมสาธิตเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พุทธศักราช 2498 โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นประธานกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการได้ประชุมวางหลักการ ในการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พุทธศักราช 2498 หลังจากนั้นวันที่ 13 มีนาคม พุทธศักราช 2499 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นเรียกว่า “โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา” และได้ประกอบพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 24 มิถุนายน พุทธศักราช 2499 โดยมี พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก (อายุ 5 – 6 ขวบ) ถึงชั้น



ประมปีที่ 4 เริ่มเปิดเรียนมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 150 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 89 คน นักเรียนหญิงจำนวน 61 คน มีอาจารย์จำนวน 12 คน เป็นอาจารย์ชายจำนวน 3 คน อาจารย์หญิงจำนวน 9 คน โดยมีรองศาสตราจารย์ไพเราะ ตันติกุล เป็นอาจารย์ใหญ่

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งโรงเรียน คือ

1. เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้ใช้เป็นทั้งสถานที่สอนและการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและฝึกสอน
2. เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้าและวิจัย เกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบหลักวิชาการ ประถมศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
3. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องจัดให้อยู่ในระดับที่ดี เพื่อให้นักการศึกษาจะได้ศึกษาเป็นแบบอย่าง นำไปประกอบพิจารณาปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาอื่นๆ ตามความเหมาะสม

วันที่ 29 มิถุนายน พุทธศักราช 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยชื่อว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สถานภาพของโรงเรียนประถมสาธิต วิชาการศึกษา จึงได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ชื่อย่อว่า ป.มศว. และสังกัดในภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ในวันที่ 16 กรกฎาคม พุทธศักราช 2534 มหาวิทยาลัยได้ประกาศรวมการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เข้ากับ โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้เป็นโรงเรียนเดียวกัน และใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” โดยกำหนดให้มีตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เป็นตำแหน่งผู้บังคับบัญชาของโรงเรียน และแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ประกิจ รัตนสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

ต่อมาในวันที่ 30 พฤษภาคม พุทธศักราช 2538 มหาวิทยาลัยได้มีมติให้จัดการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรขึ้นใหม่ โดยแยกการบริหารออกเป็น 2 โรงเรียน และกำหนดให้มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยม และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม มีวาระการดำรงตำแหน่งวาระละ 4 ปี สำหรับโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม ได้ใช้ชื่อภาษาไทยว่า

“โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)” และชื่อภาษาอังกฤษว่า

“SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY : PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)”

โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรสุกกุล ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ และปัจจุบันปีพุทธศักราช 2555 รองศาสตราจารย์สุขุมล เกษมสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



ทำเนียบอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

1. รศ.ไพเราะ	ตันติกุล	(พ.ศ. 2499 - 2517)
2. รศ.จรีย์	สุวดี	(พ.ศ. 2517 - 2519)
3. ศ.ดร.อารี	สันหณี	(พ.ศ. 2519 - 2527)
4. ผศ.บุญยืน	เสริมศักดิ์สกุล	(พ.ศ. 2527 - 2531)
5. ผศ.สุริน	สุพรรณรัตน์	รักษาการอาจารย์ใหญ่ (พ.ศ. 2531 - 2534)
6. รศ.ประกิจ	รัตนสุวรรณ	(พ.ศ. 2534 - 2537)
7. รศ.ดร.ศักดิ์ชัย	นิรัญทวี	รักษาการผู้อำนวยการ (พ.ศ. - มี.ย. 2537)
8. รศ.ดร.คมเพชร	ฉัตรศุกุล	(พ.ศ. 2537 - 2538)
9. ผศ.กอบรัตน์	เรืองผกา	(พ.ศ. 2538 - 2546)
10. รศ.วราภรณ์	รักวิชัย	(พ.ศ. 2546)
11. อ.พูลศักดิ์	เทศนิยม	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (6 ก.พ. 2547 - 20 ก.ย. 2547)
12. พ.ต.ท.เกสัชกร นภดล	ทองนพเนื่อ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (21 ก.ย. 2547 - 19 ม.ค. 2548)
13. รศ.ดร.สมชาย	ชูชาติ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (20 ม.ค. 2548 - 8 ส.ค. 2548)
14. อ.พรรณี	กฤตยารัตน์	(9 ส.ค. 2548 - 30 ก.ย. 2550)
15. อ.นันทรัตน์	ธรรมวัฒน์ไพศาล	(1 ต.ค. 2550 - 30 ก.ย. 2554)
16. รศ.สุขุมล	เกษมสุข	(1 ต.ค. 2554 - ปัจจุบัน)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองศาสตราจารย์ สุขุมล เกษมสุข

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา การประถมศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน
โทรศัพท์ 081-340-8764
e-mail : sukumarn97@ gmail.com
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 7 คน
 - 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัทยา การะเจตีย์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 081-845-2181
e-mail : kpattaya@hotmail.com
รับผิดชอบ ฝ่ายบริหาร
 - 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล กองศิลป์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
โทรศัพท์ 081-804-5357
e-mail : noppadok@swu.ac.th
รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ
 - 2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไตรรัตน์ พิชฌิมผล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 081-926-2868
e-mail : trirat@swu.ac.th
รับผิดชอบ ฝ่ายกิจการนักเรียน
 - 2.4 รองศาสตราจารย์ ประพนธ์ จำเริญ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 081-612-0081
e-mail : prapan@swu.ac.th
รับผิดชอบ ฝ่ายวิจัยและนิเทศ
 - 2.5 อาจารย์ ศรีรัตน์ วีระเนตินันท์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 081-403-9374
e-mail : ampaim@swu.ac.th
รับผิดชอบ ฝ่ายบริการ



2.6 อาจารย์ โยธิน หวังทรัพย์ทวี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต

โทรศัพท์ 089-146-2634

e-mail : yui.yuy5@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา

2.7 อาจารย์ เทพฤทธิ์ สิทธิพนธ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต

โทรศัพท์ 084-666-9405

e-mail : leks 465@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายกิจการพิเศษ

3 ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 34 คน

2. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนทั้งสิ้น 207 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
เด็กเล็ก 1	27	22	49
เด็กเล็ก 2	31	23	54
เด็กเล็ก 3	31	24	55
เด็กเล็ก 4	28	21	49
รวมทั้งหมด	117	90	207

3. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 170 คน คิดเป็นร้อยละ 82.12

5. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -

6. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

7. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

8. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

9. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.42

10. สถิติการขาดเรียน- คน คิดเป็นร้อยละ-



11. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ-
12. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100
13. อัตราส่วนครู : นักเรียน =1:25.875 คน
14. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100
15. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.ข้อมูลครูและบุคลากร ข้าราชการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
1	นางบุญญาพร อุณากุล	58	31	ผศ.	คป. คณ.	ประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา	บูรณาการ/เด็กเล็ก	42
2	นางดวงตา กุเกษมกิจ	57	30	-	คป. Ms.i n Ed	ประถมศึกษา Early Childhood Education	บูรณาการ/เด็กเล็ก	45
3	นางวดีนัส อิศรเสนา ณ อยุธยา	49	19	ผศ.	คป. MA. Ed. D	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Early Childhood Education	บูรณาการ/เด็กเล็ก	54
4	นางสมศรี ปาณะโตชะ	49	14	-	คป. กศ. ม.	การประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ/เด็กเล็ก	42



พนักงานมหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	น.ส.วชิราภรณ์ ชุ่มพล	42	15	คป.กศ.ม.	การประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาการแนะแนว	บูรณาการ/ เด็กเล็ก	งบประมาณแผ่นดิน	79
2	น.ส.สุภัค โอพาพิริยกุล	31	11	คป.คม.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ/ เด็กเล็ก	งบประมาณแผ่นดิน	100
3	น.ส.ปวีณา สันท์ฐานะกุล	31	9	คป.คม.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ/ เด็กเล็ก	งบประมาณแผ่นดิน	85
4	น.ส.ปฐมาภรณ์ เดชะโกศยะ	31	10	คป.กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ/ เด็กเล็ก	งบประมาณแผ่นดิน	59
5	น.ส.กาญจนา พะทะยะ	34	11	คป.คม.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ/ เด็กเล็ก	งบประมาณแผ่นดิน	110

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ทรัพยากรอาคารสถานที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประกอบด้วยอาคารทำการทั้งหมด 4 อาคาร ซึ่งแต่ละอาคารมีรายละเอียดดังนี้

อาคาร 3 อาคารรวมใจสามัคคี 40 ปี (อาคาร 7 ชั้น)

ชั้นล่าง	โรงอาหารชั่วคราว สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ
ชั้นลอย	ห้องสมุด
ชั้น 2	ห้องเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก 1-4 ห้องพักอาจารย์เด็กเล็ก ศาลาไทย
ชั้น 3	ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 – 1/4 ห้องพักอาจารย์
ชั้น 4	ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 – 2/4 ห้องพักอาจารย์



- ชั้น 5 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/4
ห้องพักอาจารย์ ห้องคอมพิวเตอร์
- ชั้น 6 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ระดับประถมต้น) ห้องประชุม
- ชั้น 7 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ลานปฏิบัติธรรม ซึ่งมีพระพุทธรูปประจำอาคาร
คือ “ หลวงพ่อชนะมาร ”

อาคาร 4 (อาคาร 4 ชั้น)

- ชั้นล่าง ห้องผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร งานธุรการ งานสารบรรณ
งานการเจ้าหน้าที่ งานทะเบียนและประวัตินักเรียน ห้องการเงิน ห้องพัสดุ
ห้องเอกสารงานพิมพ์ห้องสมาคมผู้ปกครองและครูฯ และสมาคมศิษย์เก่า
- ชั้น 2 ห้องอาหารอาจารย์ ห้องวิชาการ ห้องวัดและประเมินผล
ห้องแก้ไขข้อบกพร่องในการพูด ห้องพักรองผู้อำนวยการห้องวิจัย
- ชั้น 3 ห้องศักยภาพ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องศูนย์สารสนเทศ
และศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องงานทะเบียนประวัตินักเรียน
- ชั้น 4 ดาดฟ้า ห้องเรียนวิชาเกษตร (ระดับชั้น ป. 5-6)แปลงเกษตร สวน
พฤกษศาสตร์ - โรงเรียน

อาคาร 7 (อาคาร 4 ชั้น)

- ชั้นล่างห้องพยาบาล ห้องเรียนนาฏศิลป์ ศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
ห้องเรียนงานเกษตร ห้องแนะแนวและศูนย์เพื่อนเด็กห้องเรียนศิลปะ ห้องเสริม
ศักยภาพ - คณิตศาสตร์
- ชั้น 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 – 4/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องSound Lab
- ชั้น 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 – 5/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องสังคม
ห้องเรียนงานประดิษฐ์
- ชั้น 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องคณิตศาสตร์
ห้องภาษาอังกฤษ

สนามเด็กเล่น

สนามเปตอง

สระว่ายน้ำ



อาคารต้นแบบจันทะศึกษาเฉลิมพระเกียรติศรีนครินทร์

ชั้น G ลานอเนกประสงค์ โรงอาหาร

โรงอาหาร ห้องครัว ห้องน้ำ

ห้องเกียรติประวัติและแนวทางการเรียนรู้แบบจันทะตามแนวสมเด็จพระเจ้า อยู่หัว ความสำเร็จของในหลวง

ห้องสมุดเล็ก ห้องสมุดของเล่น

ลานจอดรถมี 3 ชั้น จอดรถได้ชั้นละ 50 คัน

ชั้น 2 ห้องสมุดใหญ่ สังคม

ห้องสมุดใหญ่ เวทีเล่านิทาน ห้องวิจัยการศึกษา

ห้อง Workshop (ฉาก) งานไม้เหล็ก (สำหรับช่าง)

ห้อง AV Mini-theater 136 ที่นั่ง

สโมสรนักเรียน (ชมรม)

ลานจอดรถชั้น 2 จอดรถได้ 50 คัน จอดแล้วเดินลงบันได

RC1 สังคม (ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์) การท่องเที่ยว แผนที่ และการวางแผน (การสร้างแผนที่)

การท่องเที่ยว (แบบบูรณาการด้านสังคม)

ชั้น 3 ห้องเรียน สร้างจันทะ เวทีประชาธิปไตย

สีม่วงเป็น Main Storage เก็บเก้าอี้เสริมในห้องประชุม โต๊ะประชุม เวทีเสริม ฉาก อุปกรณ์ประกอบ

ฉาก รถพระราม

ห้องเรียน

RC 2 “จันทะ” การเล่นสู่การสร้างสมอง

การเล่น + ความถนัดสู่การทำงาน พัฒนาเป็นอาชีพ โดยมีการจัดการและการตลาดของเล่น

เกม สนามเด็กเล่น สนามฝึกการคิดเป็น

RC 3 “ประชาธิปไตย แบบมีวินัย”

การวางระบบการดูแลพึ่งพา การเรียนร่วมทำโครงการเพื่อสังคมและเพื่อคุณธรรม (มีห้องสภา

นักเรียน ห้องประชุมคณะกรรมการฝ่ายนักเรียน ที่ทำการพรรค – สี 4 พรรค)

ชั้น 4 การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ห้องประชุม GYM

โรงยิมสามารถปรับเป็นหอประชุม หรือ โรงละคร

ห้องนิทรรศการ มีเก้าอี้เสริม จุ คนได้ 1,500 – 1,800 คน มีเวทีเสริม

สนามเบดมินตัน 4 สนาม

สนามบาสเกตบอล 1 พื้นมี Shock up อัดด้วยอากาศ

สีเขียว : Locker นักกีฬา สีชมพู : Locker การแสดง



ห้องประชุมเล็ก (ชม Presentation ดูหนัง ประชุม หรือใช้ห้องติวสอบ รับแขกเยี่ยมชมโรงเรียน)
จุได้ 120 ที่

สีเขียว : สโมสรครู (ออกกำลังกาย Café)

RC 4 การสื่อสารการประชาสัมพันธ์

ถ่ายทำ ผลิต ถ่ายทอดและจำหน่ายสื่อการสอน ถ่ายภาพ ถ่ายหนัง ทำการ์ตูน 3D บูรณาการ
สู่สื่อ เพื่อถ่ายทอดสู่โรงเรียนอื่น ๆ

ชั้น 5 การแสดงออก ดนตรี

ห้องศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ขนาดใหญ่ ชื่อมการแสดงนาฏศิลป์

ห้องที่ประทับ ห้องนิทรรศการ

ห้องเรียนดนตรีไทย – สากล

ห้องขับร้องประสานเสียง ห้องซ้อมเครื่องดนตรีแบบรวมและแยก

RC 5 การแสดงออก

การพูด การร้อง การเล่น เพื่อพัฒนาสมอง ตลอดจนขายและเจรจา

RC 6 ดนตรี

ประยุกต์ดนตรีเข้ากับการเรียนรู้ ภาษาและการสร้างบุคลิกภาพ จินตนาการ

ชั้น 6 ออกแบบประดิษฐ์ ศิลปะ งานบ้าน

ห้องศิลปะใหญ่ 4 ห้อง เตาเผา ลานนิทรรศการ

ห้องคอนโทรลแสง สี เสียงของโรงละคร

ห้องงานบ้าน อพาร์ทเมนต์ 4 ชุด

RC 7 ออกแบบและการประดิษฐ์

การใช้มือ ตา และสมอง ให้ออกแบบผลิตภัณฑ์และผลิตเพื่อการตลาด

RC 8 ศิลปะและการออกแบบ

การใช้เทคนิคในการออกแบบ เพื่อการผลิต การใช้เทคนิคทางศิลปะแก้ความไม่พอเพียง
ความไม่พอดี (โลก)

ชั้น 7 คอมพิวเตอร์ งานประดิษฐ์

ห้องคอมพิวเตอร์ ขนาด 55 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง

ขนาด 14 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง

ขนาด 6 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง

ห้อง Workshop สำหรับโครงการพิเศษต่าง ๆ

ห้องเรียนงานประดิษฐ์

สโมสรนักเรียนประดิษฐ์



RC 9 Computer

เพื่อการค้นคว้า สื่อสาร ออกแบบ ควบคุม และคิดค้น ผสมผสาน พัฒนา

RC 10 วิทยุ เทคโนโลยีสู่งานประดิษฐ์

นักประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ทางเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ผสมผสาน พัฒนา

ชั้น 8 ออกแบบ – ผลิตภัณฑ์ – การผลิต Electronic Food TECH

ห้อง Workshop

ลานนิทรรศการ

ห้องพักรับรองครูเข้ารับการอบรม พักห้องละ 20 คน จำนวน 2 ห้อง ภายในมีห้องอาหาร

ห้องประชุม

RC 11 ออกแบบ– ผลิต – การอุตสาหกรรม

แร่ธาตุ วัสดุ เคมี โลหะ การรังสรรค์ มาตรฐาน ชั่ง ตวง วัด การขนส่ง

RC 12 Electronic และการควบคุม

เสียง แสง คลื่น สู่การออกแบบประดิษฐ์

RC 13 FOOD TECH

การบริหาร จัดการบริการ การตลาด การคิดค้น การถนอม จัดส่ง/หีบห่อ

ชั้น 9 BIO TECH พลังงาน

ลานปลูกพืช ไร่ ไร่เพาะทางวิทยุ

สวนแมลงกับความสมดุลกับธรรมชาติ

ลานโล่งไม่มีหลังคาเพื่อการทดลองพลังงาน

อพาร์ทเมนต์ครูเข้ารับการอบรม พักห้องละ 20 คน จำนวน 2 ห้อง

RC 14 BIO TECH

พืช แมลง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และภัยธรรมชาติ โลก

RC 15 พลังงาน

การทดลอง การสร้าง ผลิต การถนอมพลังงาน การนำมาใช้ใหม่ การจัดเป็นระบบ

ชั้น 10 – 15 ห้องรับรอง

ห้องรับรอง ชั้นละ 4 ห้อง ห้องชุด มี 28 ห้อง มีลิฟต์ 1 ตัว ภายในห้องชุด มีห้องนอน

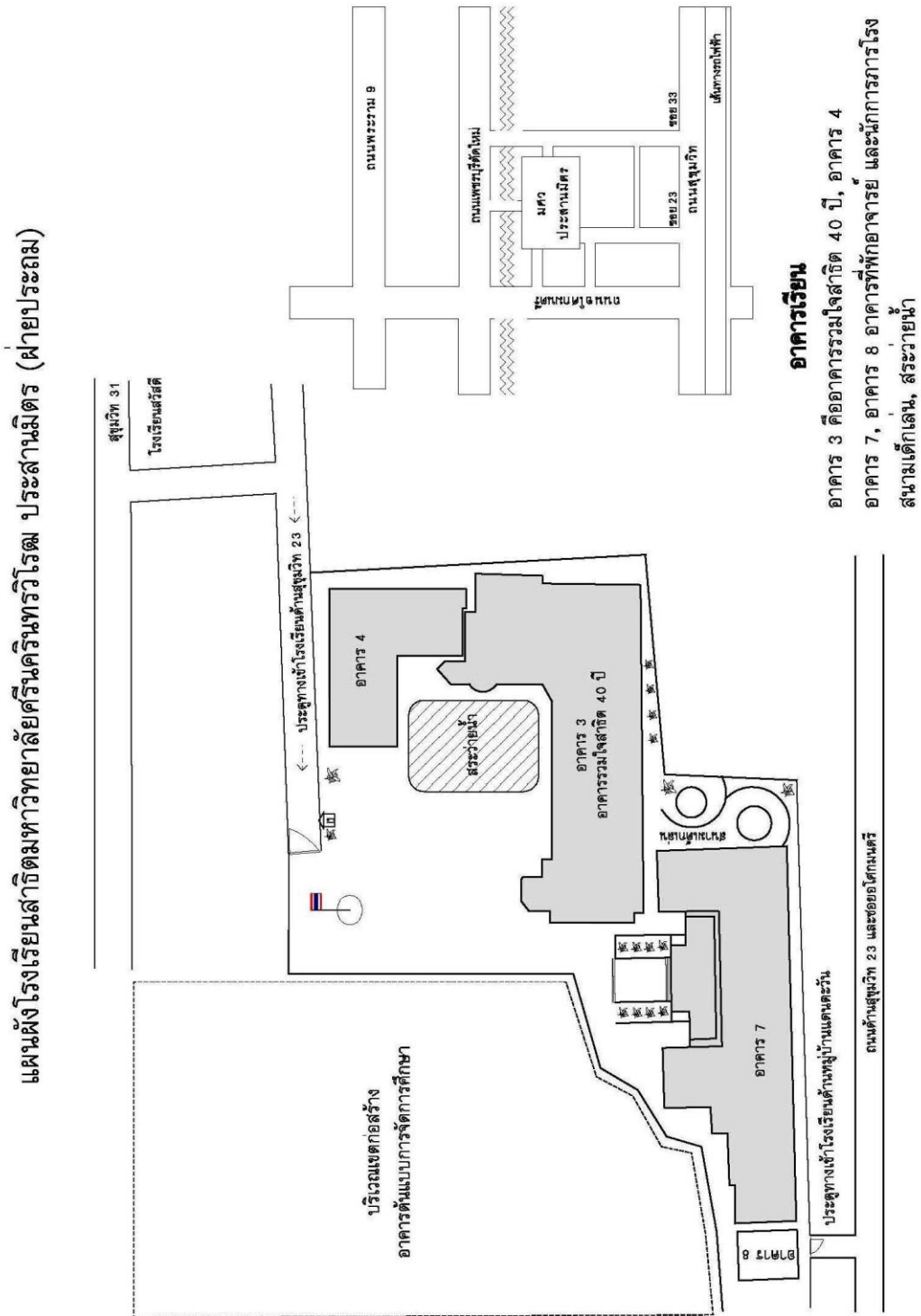
ห้องน้ำ ห้องรับแขก ห้องครัว พักห้องละ 2 คน

ชั้น 16 ชั้นหนีไฟทางอากาศ

ลานจอดเฮลิคอปเตอร์



เชื่อมระหว่างอาคารต้นแบบการจัดการศึกษากับอาคารรวมใจสาริต 40 ปี จำนวน 6 ชั้น
เป็นห้องแสดงนิทรรศการ



6. ข้อมูลงบประมาณ

ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตาม
ระยะเวลา 1 ปี เริ่ม 1 มิถุนายน 2555 - 31 พฤษภาคม 2556

ตาราง 7 ค่าใช้จ่ายตามปีงบประมาณ 2556 จำแนกตามประเภทของเงิน

ลำดับ ที่	ค่าใช้จ่าย	งปม.แผ่นดิน	เงินรายได้	เงินบริจาค	เงินสมาคม	รวมเงิน	ร้อยละ
1	เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	11,350,300.00	-	-	-	1,350,300.00	15
2	ค่าจ้างชั่วคราว	-	8,992,872.67	-	3,338,335.00	12,331,207.67	17
3	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	9,765,396.18	2,626,127.17	4,226,302.37	13,557,861.49	30,175,687.21	40
4	ค่าสาธารณูปโภค	1,352,658.71	609,353.60	983,361.98	954,885.00	3,900,259.29	5
5	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	1,341,686.33	-	2,853,693.53	1,193,257.89	5,388,637.75	7
6	เงินอุดหนุน	-	2,568,074.70	-	-	2,568,074.70	4
7	รายจ่ายอื่น	-	9,007,934.70	-	-	9,007,934.70	12
	รวม	23,810,041.22	23,804,362.84	8,063,357.88	19,044,339.38	74,722,101.32	100

ความหมายของประเภทค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม) ดังนี้

1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ที่จ่ายให้แก่
อาจารย์ เจ้าหน้าที่และคนงานในโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นรายเดือนเป็นประจำ
ทุกเดือน

2. ค่าจ้างชั่วคราว ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายให้แก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และคนงาน ที่เป็นลูกจ้างชั่วคราว

3. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ได้แก่ ค่าล่วงเวลา ค่าจ้างเหมาบริการต่าง ๆ ค่าซ่อมแซม
บำรุงรักษา ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ฯลฯ

4. ค่าสาธารณูปโภค ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และค่าโทรศัพท์

5. ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่ สินทรัพย์ที่มีลักษณะคงทนถาวร และค่าควบคุมงาน
ก่อสร้างอาคารต้นแบบ

6. เงินอุดหนุน ได้แก่ รายจ่ายที่เป็นค่าบำรุงหรือเพื่อช่วยเหลือ เช่น เงินประกันสังคม
ประกันอุบัติเหตุ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ทุนการศึกษา และเงินวิจัยต่าง ๆ



7. รายจ่ายอื่น ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการอบรมสัมมนาที่จัดเอง
รายงานสรุปค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2555

ระยะเวลา 1 ปี เริ่ม 1 มิถุนายน 2555 - 31 พฤษภาคม 2556

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	23,810,041.22	บาท
2. เงินรายได้	23,804,362.84	บาท
3. เงินบริจาค	8,063,357.88	บาท
4. เงินสมาคม	19,044,339.38	บาท
รวม	74,722,101.32	บาท

รวมจำนวนนักเรียน 1,396 คน

เฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน 53,525.86 บาท

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตพัฒนา มีประชากรประมาณ 80,847 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ มหาวิทยาลัย โรงเรียน โรงพยาบาล ตลาดสด อาคารพาณิชย์ ห้างสรรพสินค้า อาคารที่พักอาศัย หมู่บ้านแดนตะวัน สวนเบญจสิริ ท้องฟ้าจำลอง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท อาชีพหลักคือ นักธุรกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 4 คน

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) รับนักเรียนอายุ 5 ถึง 6 ปี ณ วันที่ 1 มิถุนายน ของแต่ละปีการศึกษาเข้าศึกษาในระดับชั้นเด็กเล็กเป็นเวลา 1 ปีโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้พัฒนาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน



2. โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับปฐมวัย (ชั้นเด็กเล็ก) ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน 1 ปีการศึกษา แบ่งการเรียนเป็น 2 ภาคเรียน วันละ 6 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคาบ / สัปดาห์
กิจกรรมบูรณาการ	10
● ภาษาไทย ● คณิตศาสตร์ ● สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ● วิทยาศาสตร์ ● ศิลปะ	
● สุขศึกษาและพลศึกษา	3
● นาฏศิลป์	1
● ทศนศิลป์	1
● ภาษาอังกฤษ	2
● ภาษาไทย (เสริม)	2
● กิจกรรมรักษ์โลก	1
● พักผ่อน	10

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 บูรณาการตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ ได้จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ – สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรม 6 หลัก ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
2. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



3. กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์
4. เกมการศึกษา
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเสรี

2. สารที่ควรเรียนรู้ ได้จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียนและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของนักเรียน ประกอบด้วย สารที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

สารที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ได้แก่ หน่วยตัวเรา

ศึกษาเกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่างๆ สิ่งที่ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต บอกความแตกต่างระหว่างเพศ รู้จักดูแลและระวังตนเองมีสุขนิสัยที่ดี เรียนรู้ที่จะเล่นด้วยตนเอง หรือกับผู้อื่นอย่างมีความสุขออกกำลังกาย และพักผ่อนเพียงพอ มีการทดลองเกี่ยวกับประสาทสัมผัสแสดงความรู้สึกผ่านประสาทสัมผัส อภิปราย แสดงความคิดเห็น และมีมารยาทที่ดี

สารที่ควรเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ได้แก่ หน่วยโรงเรียน หน่วยบ้านและชุมชน หน่วยวันสำคัญและหน่วยชาติไทย

ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ บ้าน ครอบครัว ชุมชน โรงเรียน วันไหว้ครูวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี/วันแม่วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว/วันพ่อ วันชาติไทย วันปีใหม่ วันเด็ก วันมาฆบูชาซึ่งเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว บุคคลต่างอาชีพเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก ได้แก่ หน่วยสิ่งแวดล้อม หน่วยปรากฏการณ์ธรรมชาติหน่วยพืช และหน่วยสัตว์

ศึกษาวิเคราะห์ ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความเปลี่ยนแปลงของเวลา อากาศ สิ่งปรากฏตามธรรมชาติ ท้องฟ้า ส่วนประกอบ ประเภท การขยายพันธุ์ ปัจจัยการเจริญเติบโต ประโยชน์และโทษของพืชและสัตว์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม



สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้แก่ หน่วยการสื่อสาร และ หน่วยการคมนาคม

ศึกษาเกี่ยวกับ สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ การคมนาคม ยานพาหนะ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง เลือกการเดินทางได้อย่างเหมาะสม รู้จักประเภทของการสื่อสาร อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการสื่อสาร และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

3.2 รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษานาฏศิลป์ ทักษะศิลป์ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทย (เสริม)

1. สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้สอน อาจารย์จรัส ชกาสกร อาจารย์ยุวดี เพ็ญภาพ อาจารย์พลสิทธิ์ ชุมทิม อาจารย์ณัฐกร นาราชภูริ อาจารย์พงศ์วิชัย ศิริโกคานนท์ อาจารย์ประเสริฐ ขำดำ อาจารย์ภาวิดา ชะวิฒนะและอาจารย์รัฐพร หอมกลบ

เวลาเรียนสัปดาห์ละ 3 คาบ แบ่งเป็น

- ว่ายน้ำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนกิจกรรมพลศึกษาในสระน้ำ
- พลศึกษา ผู้เรียนฝึกทักษะการเคลื่อนที่ เช่น วิ่ง การสไลด์ การฮอป การสกี

ระเบียบแถว การรับ-ส่งบอล

2. นาฏศิลป์ ผู้สอน อาจารย์ปรางณี วิสุทธิแพทย์ และอาจารย์สมเกียรติ วรรณเฉลิม
เวลาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะ

- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- กิจกรรมร้องเพลง
- กิจกรรมเข้าจังหวะ
- ฝึกการฟัง การเลียนแบบท่าทาง และความเป็นผู้นำและผู้ตาม
- กิจกรรมการแสดงประจำปี

3. ทักษะศิลป์ ผู้สอน อาจารย์ทิพย์กมล บูลศักดิ์ อาจารย์อนุমান สมบูรณ์ศิลป์ อาจารย์ภวัตรสังข์เผือก และอาจารย์กิตติศักดิ์ ธรรมอภิบาล

เวลาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ

ผู้เรียนได้รับการปูพื้นฐานทางศิลปะและเทคนิคทางศิลปะเบื้องต้น ในการวาดภาพระบายสี งานปั้น งานพิมพ์ และงานวัสดุสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้เกิดสุนทรียภาพทางศิลปะ และสนุกสนานในการเรียน



4. ภาษาอังกฤษ ผู้สอน อาจารย์ต่างชาติ

เวลาเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

- Phonics
- Listening
- Speaking
- Communication

5. ภาษาไทย (เสริม) ผู้สอน อาจารย์สมศรี ปาณะโตชะ และอาจารย์ประจำชั้น

เวลาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาไทย ดังนี้

- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน

3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมรักษ์โลกรัก

การอ่าน และกิจกรรมผู้ปกครองอาสา

1. กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวผู้สอน อาจารย์ประจำชั้น และผู้ปกครองอาสา

ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนดนตรีปฐมวัย

เวลาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ดนตรีและการเคลื่อนไหว พัฒนาศักยภาพด้านดนตรีและ

เกิดสุนทรียภาพทางดนตรี ผ่านการจัดประสบการณ์โดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนครึ่งห้อง

2. กิจกรรมรักษ์โลก ผู้สอน อาจารย์ประจำชั้น และผู้ปกครองอาสา

เวลาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รู้จักการใช้ทรัพยากร

ธรรมชาติอย่างพอเพียง การประหยัด การนำทรัพยากรธรรมชาติกลับมาใช้ใหม่และส่งเสริมให้อยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมรักการอ่าน



ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้รักการอ่านหนังสือ รู้วิธีเปิดหนังสือการเก็บหนังสือและการรักษาหนังสือ ทางโรงเรียนขอความร่วมมือในการอ่านหนังสือให้ลูกฟังทุกวัน และบันทึกการอ่านในสมุดที่โรงเรียนกำหนดให้ การสนทนาพูดคุยในเรื่องที่อ่าน การพาลูกไปเลือกซื้อนิทานที่ลูกสนใจ การชี้ชวนให้ลูกอ่านป๊าย อ่านบอร์ด อ่านสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว จะช่วยส่งเสริมการอ่านได้เช่นกัน

4. กิจกรรมผู้ปกครองอาสา

เพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

- กิจกรรมทัศนศึกษา

4. กำหนดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน ประกอบด้วย

1. หน่วยโรงเรียนของเรา
2. หน่วยตัวเรา – ร่างกายของฉัน
3. หน่วยวันไหว้ครู
4. หน่วยวันอาสาฬหบูชา
5. หน่วยวันเข้าพรรษา
6. หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา (วันแม่)
7. หน่วยสิ่งแวดล้อม
8. หน่วยปรากฏการณ์ธรรมชาติ
9. หน่วยพืช

ภาคเรียนที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม ประกอบด้วย

1. หน่วยบ้านแสนสุข
2. หน่วยชุมชนของเรา
3. หน่วยวันลอยกระทง
4. หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา (วันพ่อ)
5. หน่วยชาติไทย
6. หน่วยการสื่อสาร



7. หน่วยวันปีใหม่
8. หน่วยวันเด็ก
9. หน่วยการคมนาคม
10. หน่วยสัตว์
11. หน่วยวันมาฆบูชา

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
7.00 – 7.45 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
7.45 – 8.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์
8.00 – 8.20 น.	อบรมเช้า
8.20 – 9.10 น.	กิจกรรมบูรณาการ*
9.10 – 10.00 น.	กิจกรรมบูรณาการ*
10.00 – 10.10 น.	ดื่มนม
10.10 – 11.00 น.	กิจกรรมบูรณาการ*
11.00 – 11.50 น.	กิจกรรมบูรณาการ*
11.50 – 12.40 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.40 – 14.20 น.	พักผ่อน
14.20 – 14.40 น.	อบรมเย็น
	กลับบ้าน

หมายเหตุ ภาษาไทย(เสริม) ภาษาอังกฤษ นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ พลศึกษา แทรกอยู่ในช่วง
กิจกรรมบูรณาการ



5. แนวทางการประเมิน

1. กิจกรรมการบูรณาการตามสาระการเรียนรู้

เป็นการประเมินผลตามรายวิชาจากสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจงาน การตอบคำถาม การทดสอบปลายภาคเรียน ฯลฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	สะสม	สอบ	สะสม	สอบ
ภาษาไทย	40	10	40	10
คณิตศาสตร์	40	10	40	10
วิทยาศาสตร์	40	10	30	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	10	40	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	50	-	50	-
ทัศนศิลป์	50	-	50	-
นาฏศิลป์	50	-	50	-
ภาษาอังกฤษ	50	-	50	-

2. วิชาพิเศษ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป็นการประเมินผลตามรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนตามสภาพจริง จากการเข้าร่วมกิจกรรม การเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติภายในชั้นเรียน ความรับผิดชอบและความตั้งใจ ชิ้นงาน ฯลฯ

ภาษาไทย (เสริม) เป็นการประเมินผลโดยอาจารย์ผู้สอนรายงานพัฒนาการการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป็นการประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง โดยมีผู้ประเมิน ร่วมกันตามความเหมาะสม ดังนี้
อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครอง



6. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

การรายงานผลการประเมินนั้น ผู้ปกครองจะได้รับทราบผลการประเมิน 2 ครั้ง ดังนี้

ปลายภาคเรียนที่ 1 รายงานคะแนนสะสมและคะแนนสอบของภาคเรียนที่ 1

ปลายภาคเรียนที่ 2 รายงานคะแนนสะสมและคะแนนสอบของภาคเรียนที่ 2 และตลอดปี

การศึกษา โดยมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
2. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
3. ห้องส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์
4. ห้องศักยภาพ
5. ห้องสังคมศึกษา
6. ห้องภาษาไทย
7. ลานปฏิบัติธรรม
8. ลานกีฬา

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. คลองแสนแสบ
3. ตลาดนัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. ทำอาภาศยานสุวรรณภูมิ
5. บ้านนาครุธานี
6. สวนสัตว์ดุสิต



3. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

พระอาจารย์บรรยายธรรมะ

พระอาจารย์สงค์ ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาพุทธ

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ-สกุล นายธานี หอมชื่น ให้ความรู้เรื่อง เกษตรกรรมและวิถีไทย
2. ชื่อ-สกุล นางดาเรศ รักษาธาราษฎร์ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรี
3. ชื่อ-สกุล นางญาดา เสกธีระ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรี
4. ชื่อ-สกุล นายนภดล อัสวโกวิท ให้ความรู้เรื่อง ดนตรี
5. ชื่อ-สกุล นางสาวจิรณทัย จันทรมิตร ให้ความรู้เรื่อง ดนตรี
6. ชื่อ-สกุล ดร.วรรณวิไล เอวานส์ ให้ความรู้เรื่อง วิศวกรรม
7. ชื่อ-สกุล นายกฤษณ์รัตน์ บุรณะสัมฤทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน
8. ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.เศวตฉัตร ศรีสุรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง สังคมศาสตร์
9. ชื่อ-สกุล ผศ.เพชรรัตน์ เกิดดอนแฝก ให้ความรู้เรื่อง สุขศึกษา
10. ชื่อ-สกุล รศ.ไพศาล นามผล ให้ความรู้เรื่อง วิศวกรรม
11. ชื่อ-สกุล นายสกล คินิมาน ให้ความรู้เรื่อง อาหาร
12. ชื่อ-สกุล นางมณฑิกา เทพกาญจนา ให้ความรู้เรื่อง การศึกษา
13. ชื่อ-สกุล นางมารีนา มะหะหมัด ให้ความรู้เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. ชื่อ-สกุล อาจารย์ปัญญาธรรม พันธ์เชื้อ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
15. ชื่อ-สกุล ดร.นตพร จันทรวราสุทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์
16. ชื่อ-สกุล ดร.พิสิษฐ์ จันทรวราสุทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์
17. ชื่อ-สกุล ดร.นภมล ศิวะวงศ์ ให้ความรู้เรื่อง วัฒนธรรมไทย
18. ชื่อ-สกุล Mrs.Mito Miyakawa ให้ความรู้เรื่อง อาหารญี่ปุ่น
19. ชื่อ-สกุล ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง วัฒนธรรมไทย

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น



10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้ - ทักษะศึกษานาครูฐานนี้ ตลาดนัด ไปรษณีย์ (ดล.1- ดล.4) - ทักษะศึกษาสถานี รถไฟฟ้าแอร์พอร์ต เรลลิงค์ / ทำอากาศ ยานสุวรรณภูมิ / ฝ่ายซ่อมบำรุงอากาศยาน (ดล.4) - ทักษะศึกษาสวนสัตว์ดุสิต (ดล.1) - กิจกรรมผู้ปกครองอาสา - กิจกรรมเด็กเล็กรักษ์โลก - กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย - กิจกรรมอาจารย์ – ผู้ปกครอง – เด็กเล็กอาสาสู่ชุมชน - ฟังธรรมวันธรรมสวนะ - รักการอ่าน	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านต่างๆ อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา รวมถึงการส่งเสริมและเสริมสร้างเจตคติที่ดีทั้งในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ให้เต็มตามศักยภาพและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ	เชิงคุณภาพ -นักเรียนชั้นเด็กเล็กได้ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม เชิงปริมาณ -นักเรียนชั้นเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95 -นักเรียนชั้นเด็กเล็กทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาอาจารย์	เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้ ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ใหม่ๆเพื่อ นำมาพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	เชิงคุณภาพ อาจารย์ที่เข้ารับการอบรม สัมมนานำความรู้มาพัฒนา ตนเอง และพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ อาจารย์เข้ารับการอบรม และสัมมนาเพื่อพัฒนา ตนเองครบทุกคน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 5
โครงการพัฒนาหลักสูตร	เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มี ความเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน และ บริบทในสังคม	เชิงคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและสะดวกต่อ การใช้งาน เชิงปริมาณ หลักสูตรสามารถนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 9

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย(ปีการศึกษา 2554)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคุณภาพเด็ก				
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	-	-	-	-
ด้านการจัดการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ	-	-	-	-
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	-	-	-	-



12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				√
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			√	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				√
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์				√
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			√	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง				√
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง				√
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			√	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√
ด้านผู้บริหาร				
ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			√	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			√	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				√
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก



13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

-

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสอง

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการรักษาระเบียบวินัยในตนเอง และการพูดที่มีหางเสียง ครับ ค่ะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแบบแผนที่ตั้งงามของความเป็นไทย

ด้านผู้บริหาร

1) สถานศึกษาควรมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในเรื่องระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายใน ที่ต้องมีที่มาของข้อมูลในเรื่องความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) และความชัดเจนของการประเมินโครงการ/กิจกรรม

2) สถานศึกษาควรมีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล โดยมีการพิจารณากำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และกฎกระทรวงศึกษา ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ)

3) สถานศึกษาควรจัดสัดส่วนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดในระดับปฐมวัย มีสัดส่วน 27: 1 ถึง 33: 1

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่นและบุคคลทั่วไป ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง มีภาพลักษณ์ที่ดีในสังคม ควรพัฒนาจุดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อันได้แก่พฤติกรรมกรเรียนที่ดีของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่เป็นเลิศของสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาได้นำไปศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้กว้างขวางมากขึ้นเป็นศูนย์กลางการวิจัยด้านการเรียนการสอน บริการวิชาการแก่สังคม และวางระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศของการประกันคุณภาพภายในให้ถูกต้องครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน



14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

สถานที่ในบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น อยู่ระหว่างการปรับปรุงซ่อมแซม ทำให้นักเรียนไม่มีสนามเด็กเล่น นักเรียนมีเวลาในการเล่นกลางแจ้งไม่เพียงพอ วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระหว่างการนำร่อง ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนเป็นบ้าง โรงเรียนมีการปรับตารางเรียนเป็น 4 คาบเรียนในช่วงเช้า ทำให้นักเรียนต้องรีบเร่งในการเปลี่ยนวิชาเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาส เรียนกับเจ้าของภาษา โดยตรง โดยไม่เพิ่มค่าใช้จ่าย มีกิจกรรมผู้ปกครองอาสาที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลาย ทำให้เด็กได้มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีอาจารย์ที่มีความรู้ด้านปฐมวัย โดยอาจารย์จบระดับปริญญาโทขึ้นไปทำการสอนเด็ก และมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการสอนตามวิชาเสริมหลักสูตร ห้องเรียนกว้างและมีอุปกรณ์การเรียนที่หลากหลาย ทำให้พัฒนาไปได้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ระเบียบวินัยและมารยาทในการพูด



ตอนที่ 2

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ภาคเรียนที่ 1 ได้แก่

ฝ่ายบริหาร
ฝ่ายวิชาการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน
ฝ่ายวิจัยและนิเทศ
ฝ่ายบริการ
ฝ่ายงานแผนและพัฒนา
ฝ่ายกิจการพิเศษ

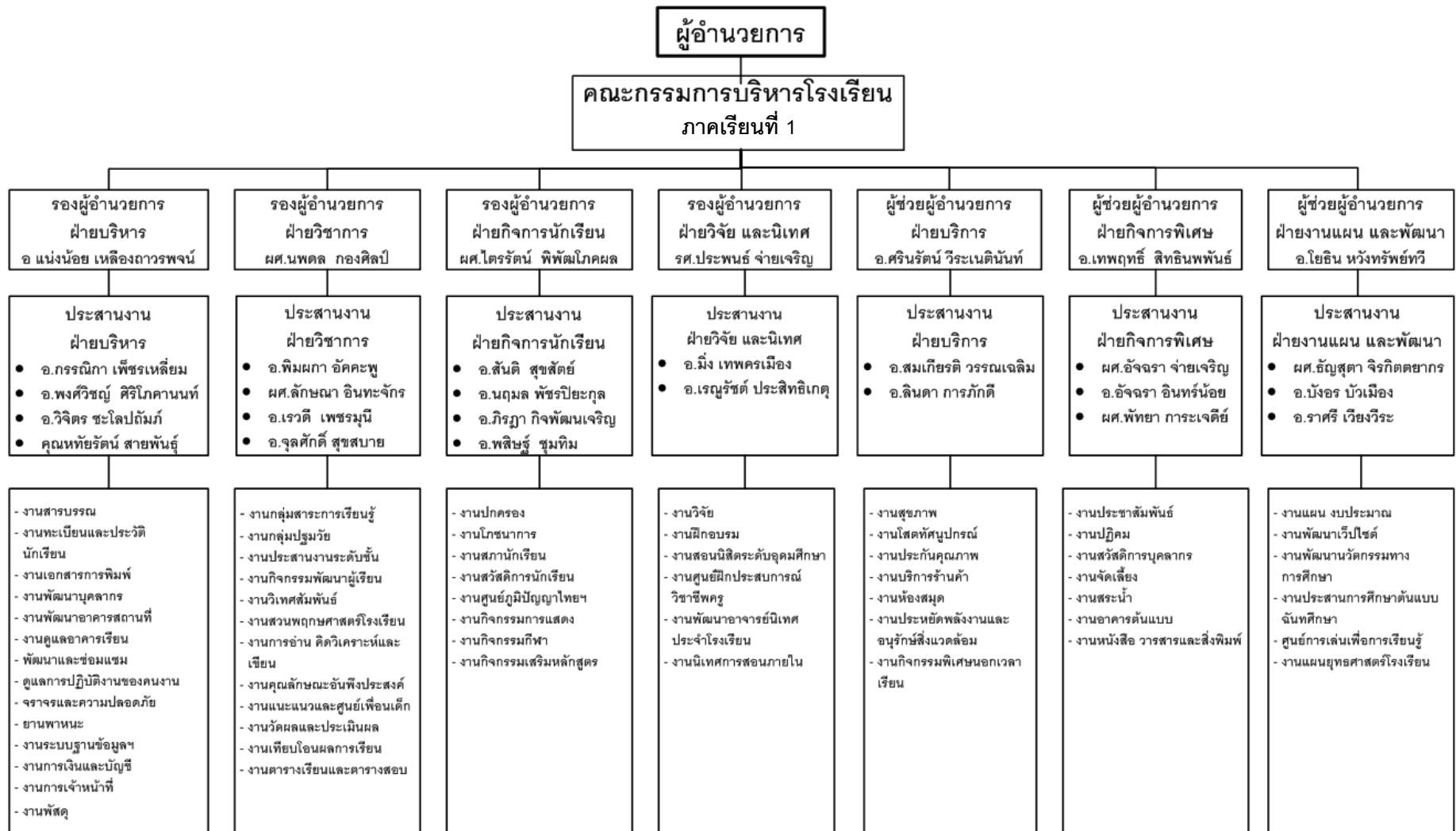
ภาคเรียนที่ 2 ได้แก่

ฝ่ายบริหาร
ฝ่ายวิชาการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน
ฝ่ายวิจัยและนิเทศ
ฝ่ายบริการ
ฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา
ฝ่ายกิจการพิเศษ

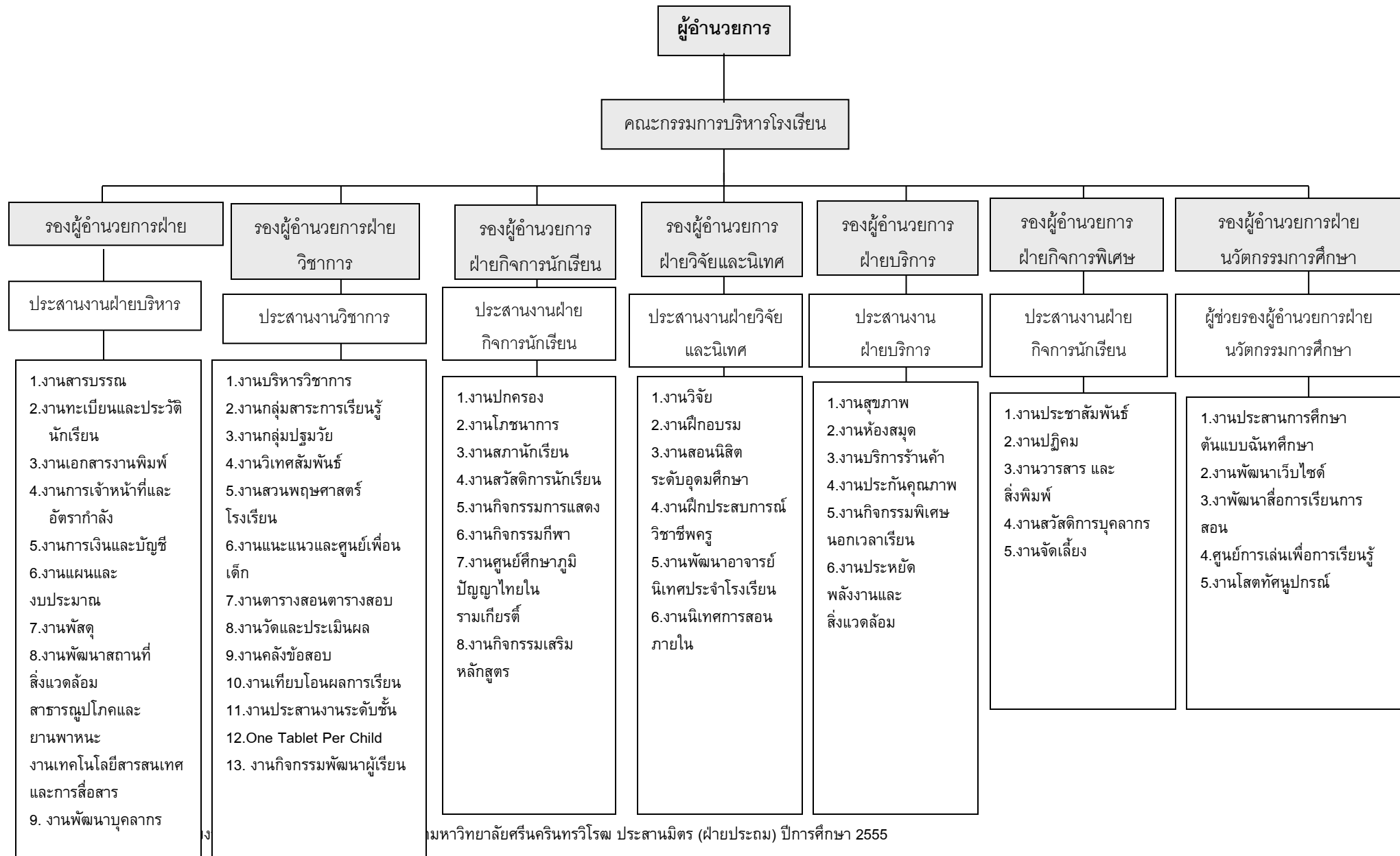
ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยนำผลจาก PDCA มาแก้ไข ปรับปรุง และวางแผนพัฒนางาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีประสิทธิผลดีขึ้น



โครงสร้างการบริหารจัดการของผู้อำนวยการและคณะปฎิการศึกษา 2555 (ภาคเรียนที่ 1)



โครงสร้างการบริหารจัดการของผู้อำนวยการและคณะปฎิการศึกษา 2555 (ภาคเรียนที่ 2)



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ ภารกิจ

ปรัชญา

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

ปณิธาน

คุณธรรมนำปัญญา	ก้าวหน้ากล้าคิด
มีจิตสาธารณะ	รักษาวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้นแบบโรงเรียนพัฒนาการคิดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

พันธกิจหลัก

1. เป็นแหล่งสังเกตการสอนฝึกสอนฝึกงานด้านต่างๆของนิสิตตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นิสิต
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัยทดลองเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยตลอดจนรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
4. ให้บริการชุมชนด้านองค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย
5. เป็นต้นแบบที่ดีในด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. เป็นหน่วยงานร่วมผลิตบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ โดยเป็นห้องปฏิบัติการ และฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตสาขาศึกษาศาสตร์
3. เป็นแหล่งให้บริการเผยแพร่องค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยแก่ชุมชน



4. เป็นหน่วยงานต้นแบบในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

ภารกิจ

ภารกิจหลัก

1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นห้องปฏิบัติการ และสถานที่ฝึกงานและ
ประสบการณ์วิชาชีพครู

ของนิสิตคณะต่าง ๆ

2. เพื่อเป็นสถานที่ให้นิสิตได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนาศักยภาพ
ทางการศึกษา

3. เพื่อพัฒนาหน่วยงานให้เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการ
สอนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยตลอดจน
รู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดีมีคุณธรรม รักการเรียนรู้
สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและสติปัญญาในการแก้ปัญหาได้

ภารกิจรอง

1. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก
2. เพื่อบริการชุมชนด้านองค์ความรู้ และศิลปวัฒนธรรมไทย
3. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์

เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาการคิดแก่สังคมและชุมชน

3. แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากการศึกษาและพิจารณาจุดอ่อนและจุดแข็งของโรงเรียน โรงเรียนได้กำหนด
ภาพลักษณ์ในระยะ 10 ปีข้างหน้า เพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนสาธิตที่สมบูรณ์แบบ
(Comprehensive School) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้มีพื้นฐานชีวิตที่



ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคม และพัฒนาไปสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนรูปแบบและบทบาทในด้านต่างๆ โดยเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการของนิสิตที่จะต้องไปประกอบวิชาชีพครู และมีความพร้อมในเชิงบริหารและวิชาการภายใต้ปรัชญา “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม” และปณิธาน “คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้ากล้าคิด ร่วมจิตพัฒนา รักษาวัฒนธรรม”

โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการพัฒนาในขอบเขตที่เหมาะสม และเป็นไปตามพื้นฐานและเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โรงเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคม ในด้านต่างๆ 5 ด้าน ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ด้านวิชาการและจิตวิทยา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านสุขภาพอนามัยและการกีฬา ด้านชุมชนและครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม

สำหรับการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายนั้น โรงเรียนจะต้องสร้าง ปรับปรุงและพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร ดังนี้

1.ด้านวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติ และระดับภูมิภาค ควบคู่กับความมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และประเทศชาติ โดยให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี กล่าวคือ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชน โดยจัดจัดการศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542และมุ่งพัฒนานิสิตฝึกปฏิบัติการในวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. ด้านการบริหาร เป็นโรงเรียนที่มีระบบการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัว ตามแผนแม่บท

4. กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน

ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 3 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม
2. ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด



ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการส่งเสริมการอ่าน กระบวนการวิจัย กระบวนการคิดของผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปะสร้างสรรค์และประเพณีไทยตลอดจนภาษาและวรรณคดีไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนกับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนเป็นห้องปฏิบัติการ และฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
3. ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนและยกระดับคุณภาพชีวิต

แผนการดำเนินงาน

1. ระยะที่ 1 จัดตั้งศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
2. ระยะที่ 2 จัดตั้งห้องนิทรรศการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทย
3. ระยะที่ 3 การดำเนินการ
 - 3.1 จัดตั้งโครงการเยาวชนคนรักโขง
 - 3.2 จัดตั้งโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 3.3 ให้บริการแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง พัฒนานวัตกรรมห้องปฏิบัติการ ฝึกงานนักเรียน นิสิต นักศึกษา ครูและผู้สนใจในเรื่องของรามเกียรติ์กับวิถีไทยภูมิปัญญาไทย
 - 3.4 ให้บริการทางด้านวิชาการ อุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและสร้างสัมพันธ์อันดีแก่ชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างปัจจัยที่สำคัญในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ให้บริการทางการศึกษา พัฒนาเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ พัฒนาระบบการจัดการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้นักเรียนและคณาจารย์สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้าง



องค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ภาษานานาชาติ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์

พันธกิจ

1. เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. เป็นห้องปฏิบัติการและฝึกงานของนิสิต นักศึกษา ตลอดจนให้บริการแก่ชุมชนและ

สังคม

4. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 พัฒนาคณาจารย์และนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 พัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระยะที่ 3 พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ให้บริการแก่นิสิต นักศึกษา และชุมชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

เป้าประสงค์

ดำเนินการตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ โดยรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้ริเริ่มในปี 2540 ดังนี้

“ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต อันจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป”

โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 4ประการ คือ

1. ทักษะกระบวนการเรียนรู้ (Learn How to Learn) ฝึกให้มีวิธีการเรียนรู้ – แสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต จากสื่อ สิ่งแวดล้อม – รักการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
2. ทักษะการคิด (Thinking School) ทักษะการคิดสร้างสรรค์มีทักษะการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า) คิดตามหลักศาสนาธรรม
3. ทักษะการสื่อสาร (Communication) ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ – สร้างความเข้าใจอันดี – แสดงความรู้ ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และภาษาเทคโนโลยี



4. ทักษะทางอารมณ์ (EQ) : คือการควบคุมอารมณ์ตนเองจัดการกับความขัดแย้งทางอารมณ์ มีทักษะในการแก้ปัญหาเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และแก้ไขความขัดแย้งได้

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิด แก่อาจารย์ของโรงเรียน
3. พัฒนาเทคโนโลยีและสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด
4. ทำงานวิจัยและค้นคว้านวัตกรรมด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียนพัฒนาการคิด

แผนการดำเนินงาน

นโยบายการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด ได้เริ่มดำเนินงานตั้งแต่ปลายปี การศึกษา 2540 โดยเน้น 2 ด้าน คือ

1. การปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 1.1 การปรับหลักสูตรให้เหมาะกับสภาพโรงเรียนและการเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด รวมทั้งระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง
 - 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างคุณสมบัติของผู้เรียนตามจุดหมายของโรงเรียนพัฒนาการคิด
2. การจัดทรัพยากรการเรียนที่ส่งเสริมความเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด โดยจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพของนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยเน้นส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา ศิลปะ คำนวณและคอมพิวเตอร์



แผนการดำเนินงานในปี 2546 – 2554 มีดังนี้

ระยะที่ 1

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้ครบทุกระดับชั้น
2. ให้ความรู้เรื่ององค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิดแก่ครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกัน

ระยะที่ 2

1. จัดทำห้องศูนย์ภาษาและห้องสหวิทยาการ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกัน และกัน
2. การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถใช้ IT เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการแสวงหาความรู้ โดยจัดการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ข้อมูลสารสนเทศการผลิตสื่อการชิ้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง

ระยะที่ 3

1. จัดตั้งศูนย์สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อผลิตและจัดหาสื่อ Software ในการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ทำการวิจัยและค้นคว้านวัตกรรม ด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียนพัฒนาการคิด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

เป้าประสงค์

ดำเนินการตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ โดยรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้ริเริ่มในปี 2540 ดังนี้

“ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต อันจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป”

โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ



1. ทักษะกระบวนการเรียนรู้ (Learn How to Learn) ฝึกให้มีวิธีการเรียนรู้ – แสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต จากสื่อ สิ่งแวดล้อม - รักการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
2. ทักษะการคิด (Thinking School) ทักษะการคิดสร้างสรรค์มีทักษะการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า) คิดตามหลักศาสนาธรรม
3. ทักษะการสื่อสาร (Communication) ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ สร้างความเข้าใจอันดี แสดงความรู้ ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และภาษาเทคโนโลยี
4. ทักษะทางอารมณ์ (EQ) : คือการควบคุมอารมณ์ตนเองจัดการกับความขัดแย้งทางอารมณ์ มีทักษะในการแก้ปัญหาเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และแก้ไขความขัดแย้งได้

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิด แก่อาจารย์ของโรงเรียน
3. พัฒนาเทคโนโลยีและสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด
4. ทำงานวิจัยและค้นคว้านวัตกรรมด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียนพัฒนาการคิด

แผนการดำเนินงาน

นโยบายการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด ได้เริ่มดำเนินงานตั้งแต่ปลายปีการศึกษา 2540 โดยเน้น 2 ด้าน คือ

1. การปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 1.1 การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและการเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด รวมทั้งระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง
 - 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างคุณสมบัติของผู้เรียนตามจุดหมายของโรงเรียนพัฒนาการคิด
2. การจัดทรัพยากรการเรียนที่ส่งเสริมความเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด โดยจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพของนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยเน้นส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา ศิลปะ คำนวณและคอมพิวเตอร์



**แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม)
(พ.ศ. 2555 - 2559) (ฉบับร่าง)**

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน / ค่านิยมหลัก พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ พร้อมกำหนดระบบการประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ทิศทางยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นโรงเรียนต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. เป็นต้นแบบการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เป็นต้นแบบการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3. เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. มีผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากล

ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย มีความเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



2. มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ
3. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความต้องการของแต่ละบุคคล ทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
5. มีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ

บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ บริการทางวิชาการและบริการด้านอื่นๆ แก่ชุมชนและสังคม
2. สืบสาน ทำนุบำรุง และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม โดยมีศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปณิธาน / ค่านิยมหลัก (Pledge / Core Values)

คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้ากล้าคิด มีจิตสาธารณะ รักษาวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
2. สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ
3. บริการสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้
5. พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนเป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
2. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ
3. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้านการบริหารจัดการ ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง



5. เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมีอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

1. สร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สร้างองค์ความรู้และพัฒนาโครงการบริการวิชาการและบริการด้านอื่นๆ ที่มีคุณภาพเพื่อให้ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบสาน ทำนุบำรุง และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของไทย มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง



แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

วิสัยทัศน์	เป็นโรงเรียนต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม				
ปณิธาน / คำนิยามหลัก	คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้า กล้าคิด มีจิตสาธารณะ รักษาวัฒนธรรมไทย				
พันธกิจ	1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล	2. สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. บริการสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4. พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้	5. พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมืออาชีพ
เป้าประสงค์	1. โรงเรียนเป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล	2. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้านการบริหารจัดการ ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง	5. เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมืออาชีพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล				
กลยุทธ์	1. ผลิตนักเรียนให้มีความเป็นเลิศและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ	2. ส่งเสริมผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	
ประเด็นยุทธศาสตร์	2. พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต				



วิสัยทัศน์	เป็นโรงเรียนต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม				
กลยุทธ์	1. ส่งเสริมบุคลากรในการทำงานวิจัย		2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อสร้างนวัตกรรม		3. สร้างและพัฒนาครุมืออาชีพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	3. สร้างองค์ความรู้และพัฒนาโครงการบริการวิชาการและบริการด้านอื่นๆ ที่มีคุณภาพเพื่อให้ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน				
กลยุทธ์	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน	2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	3. บริการชุมชนและสังคม		4. เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานภายนอก
ประเด็นยุทธศาสตร์	4. สืบสาน ทำนุบำรุง และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของไทย มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา				
	1. ส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม		2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีค่านิยมที่ดี มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา		
ประเด็นยุทธศาสตร์	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง				
กลยุทธ์	1. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการ	2. พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับภารกิจ	3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยต่อระบบการจัดการศึกษา	4. พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสามารถพึ่งพาตนเองได้	5. การดำเนินตามยุทธศาสตร์และการประกันคุณภาพการศึกษา



5.การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้ - ทักษะศึกษานาครูธานี ตลาดนัด ไปรษณีย์ (ดล.1- ดล.4) - ทักษะศึกษาสถานี รถไฟฟ้าแอร์พอร์ต เรลลิงค์ / ทำอากาศ ยานสุวรรณภูมิ / ฝ่าย ซ่อมบำรุงอากาศยาน (ดล.4) - ทักษะศึกษาสวนสัตว์ ดุสิต (ดล.1) - กิจกรรมผู้ปกครอง อาสา - กิจกรรมเด็กเล็กรักษ์ โลก - กิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมอาจารย์ – ผู้ปกครอง – เด็กเล็ก อาสาสู่ชุมชน - ฟังธรรมวันธรรมสวนะ - รักการอ่าน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนในด้าน ต่างๆ อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา รวมถึงการ ส่งเสริมและเสริมสร้างเจต คติที่ดีทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เต็มตาม ศักยภาพและเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพ	เชิงคุณภาพ -นักเรียนชั้นเด็กเล็กได้ร่วม กิจกรรมทุกกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรมที่ เหมาะสม เชิงปริมาณ -นักเรียนชั้นเด็กเล็กเข้าร่วม กิจกรรมทุกกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 95 -นักเรียนชั้นเด็กเล็กทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาอาจารย์	เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้ ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ใหม่ๆเพื่อ นำมาพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	เชิงคุณภาพ อาจารย์ที่เข้ารับการอบรม สัมมนานำความรู้มาพัฒนา ตนเอง และพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ อาจารย์เข้ารับการอบรม และสัมมนาเพื่อพัฒนา ตนเองครบทุกคน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 5
โครงการพัฒนาหลักสูตร	เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มี ความเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน และ บริบทในสังคม	เชิงคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและสะดวกต่อ การใช้งาน เชิงปริมาณ หลักสูตรสามารถนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 9

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

ผลการโครงการ/กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้ - ทักษะศึกษานาครุธานี ตลาดนัด ไปรษณีย์ (ดล.1- ดล.4) - ทักษะศึกษาสถานี รถไฟฟ้าแอร์พอร์ต เรลลิงค์ / ทำอากาศ ยานสุวรรณภูมิ / ฝ่าย ซ่อมบำรุงอากาศยาน (ดล.4) - ทักษะศึกษาสวนสัตว์ ดุสิต (ดล.1) - กิจกรรมผู้ปกครอง อาสา - กิจกรรมเด็กเล็กรักษ์ โลก - กิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมอาจารย์ – ผู้ปกครอง – เด็กเล็ก อาสาผู้ชุมชน - ฟังธรรมวันธรรมสวนะ - รักการอ่าน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนในด้าน ต่างๆ อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา รวมถึงการ ส่งเสริมและเสริมสร้างเจต คติที่ดีทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เต็มตาม ศักยภาพและเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพ	เชิงคุณภาพ -นักเรียนชั้นเด็กเล็กได้ร่วม กิจกรรมทุกกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรมที่ เหมาะสม เชิงปริมาณ -นักเรียนชั้นเด็กเล็กเข้าร่วม กิจกรรมทุกกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 95 -นักเรียนชั้นเด็กเล็กทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาอาจารย์	เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้ ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ใหม่ๆเพื่อ นำมาพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	เชิงคุณภาพ อาจารย์ที่เข้ารับการอบรม สัมมนานำความรู้มาพัฒนา ตนเอง และพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ อาจารย์เข้ารับการอบรม และสัมมนาเพื่อพัฒนา ตนเองครบทุกคน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 5
โครงการพัฒนาหลักสูตร	เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มี ความเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน และ บริบทในสังคม	เชิงคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและสะดวกต่อ การใช้งาน เชิงปริมาณ หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 9

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนักและค่านของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	4	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็ก(จากห้องพยาบาล) - เกณฑ์การประเมินผลวิชาการ
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	5	
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	5	
เฉลี่ย	4.82	ศึกษา / สุขศึกษา - กิจกรรมกลางแจ้ง - งานกิจกรรมเดิน – วิ่ง การกุศล โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร - แบบบันทึกการแปรผัน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - เกณฑ์การประเมินวิชาสุขศึกษา - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - บันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี (ห้องพยาบาล) - การตรวจสุขภาพประจำปี สัปดาห์ (ครูประจำชั้น) - เอกสารความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ / การดูแลสุขภาพ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อย่างเป็นระบบ ทั้งระยะสั้นระยะยาว มีการติดตามและส่งเสริมในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่การให้ความรู้ การลงมือปฏิบัติ การติดตามช่วยเหลือในรายที่เป็นกลุ่มเสี่ยง เช่น ในวิชาพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีการติดตามและประเมินผล ให้เด็กได้พัฒนาอย่างเหมาะสมกับความสามารถตามวัย สำหรับการดูแลสุขภาพมีสุขนิสัยมีการให้ความรู้กับผู้เรียนและมีการติดตามประเมินผลของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนตรวจความสะอาดผม เล็บ ทุกสัปดาห์ ฝึกให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และบันทึกในแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

งานสุขภาพได้ทำการตรวจร่างกายประจำปี มีการตรวจร่างกายและ ฟัน ปีละ 2 ครั้ง รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อติดตามดูแลร่วมกับหน่วยงานภายนอกเฉพาะทางต่อไป กรณีที่มีการควบคุมโรคติดต่อทางโรงเรียนได้เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับครู นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลสุขภาพของนักเรียนให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงในการติดต่อ เชื้อโรคในการดูแลรักษาความสะอาดตลอดปี ในสาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองอาสา เชิญผู้ปกครองมีความรู้เชี่ยวชาญหรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระนี้มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เช่น จักษุแพทย์ ทันตแพทย์ เป็นต้น

1. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ทำให้ผู้เรียนปราศจากภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ผลการคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก

2. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการปรับปรุงการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทางด้านร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก การประสานสัมพันธ์มือตา เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างชัดเจนมากขึ้น



ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย สามารถเล่นออกกำลังกายได้ประมาณ 5 นาทีโดยไม่เหนื่อยง่าย (4 ขวบ) และเล่นออกกำลังกายได้ประมาณ 10 นาทีโดยไม่เหนื่อยง่าย (5 ขวบ)

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. การมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	4

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายได้ประมาณ 5 นาทีโดยไม่เหนื่อยง่าย (4 ขวบ) และเล่น ออกกำลังกายได้ประมาณ 10 นาทีโดยไม่เหนื่อยง่าย(5 ขวบ)
4	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายได้
3	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
2	เด็กมีน้ำหนัก หรือส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
1	เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็ก(จากห้องพยาบาล) - เกณฑ์การประเมินผลวิชาพลศึกษา / สุขศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย(1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
3. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย
4	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือกับตาได้ตามวัยและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือกับตาได้ตามวัย
2	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย โดยมีครูชี้แนะ
1	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ แต่การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการใช้กล้ามเนื้อเล็กไม่ประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็ก - เกณฑ์การประเมินวิชาพลศึกษา / สุขศึกษา - กิจกรรมกลางแจ้ง - งานกิจกรรมเดิน – วิ่ง การกุศล โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ
2. การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
3. การรู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว
4. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย
4	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการ ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการ ด้วยตนเอง
2	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการ โดยมีครูชี้แนะ
1	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ไม่ครบทุกรายการ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็ก - แบบบันทึกการแปร่งฟัน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - เกณฑ์การประเมินวิชาสุขศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ประเด็นการพิจารณา

1. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
2. การบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
3. การปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ติด

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
4	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง
2	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ โดยมีครูชี้แนะ
1	เด็กไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หรือไม่สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติด หรือไม่สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำปี - การตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์ (ครูประจำชั้น) - เอกสารความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ / การดูแลสุขภาพ



มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 4 คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	5	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	5	
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	5	
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	5	
เฉลี่ย	5	- ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานผลการเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - ภาพถ่าย - กิจกรรมการแสดงประจำปีของโรงเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชานาฏศิลป์ - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - วิชาดนตรีระดับชั้นเด็กเล็ก - วิชาศิลปะระดับชั้นเด็กเล็ก - กิจกรรมทัศนศึกษา



1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาอารมณ์และจิตใจให้เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ โดยการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน การแสดงออกทั้งในกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกอย่างมีอิสระ กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นไทย เล่นน้ำ เล่นทราย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ทักษะศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวทั้งในชั้นเรียนและผ่านวิชานาฏศิลป์ซึ่งในวิชานาฏศิลป์นั้นนักเรียนได้แสดงออกทุกคนผ่านการจัดการแสดงประจำปี ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทยซึ่งเป็นประสบการณ์จริงในการแสดง

1. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการพัฒนาอารมณ์และจิตใจให้เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ นั้นส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการมาโรงเรียน สนใจและสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน มั่นใจและกล้าแสดงออกสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนได้ ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ซึ่งมีผลการประเมินการคุณภาพมาตรฐานที่ 2 นี้ในระดับดีมาก

2. แนวทางการพัฒนา

ควรปรับปรุงแบบประเมินพัฒนาอารมณ์และจิตใจให้เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ควรปรับปรุงอุปกรณ์และสถานที่ในการเล่นน้ำของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กแสดงถึงสภาวะของจิตใจที่มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. ความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส
2. การยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ
4	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในหลาย ๆ สถานการณ์
3	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้เหมาะสม
2	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กมีพฤติกรรม ไม่ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส หรือไม่แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานผลการเรียน



ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ประเด็นการพิจารณา

1. ความมั่นใจในตนเอง
2. ความกล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์
4	เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมในหลาย ๆ สถานการณ์
3	เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง
2	เด็กมีพฤติกรรม พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กมีพฤติกรรม พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างไม่มั่นใจหรือไม่กล้าพูด กล้าทำกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมการแสดงผลประจำปีของโรงเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชานาฏศิลป์



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ อุดทน อดกลั่น ได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กอายุ 4 ปี เริ่มควบคุมอารมณ์ได้บ้างขณะ และเด็กอายุ 5 ปี ควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้นและมีเหตุผลอธิบายได้

ประเด็นการพิจารณา

การควบคุมอารมณ์ของเด็กตามวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในทุกสถานการณ์
4	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในเกือบทุกสถานการณ์
3	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยบางสถานการณ์
2	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยแต่มีผู้ชี้แนะ
1	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้หรือได้น้อยครั้งมาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก -คุณลักษณะอันพึงประสงค์



ตัวชี้วัดที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กแสดงความชื่นชมและความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีความสุขขณะทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมด้านดนตรี การทำท่าทางประกอบ ร้องเพลงฟังเพลง การเคาะจังหวะ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ
2. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ
3. การมีความสุขขณะทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติสม่ำเสมอ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมทุกครั้ง
4	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมเกือบทุกครั้ง
3	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมบ่อยครั้ง
2	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติโดยมีผู้ชี้แนะ
4	เด็กไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ หรือเด็กเข้าร่วมกิจกรรมแต่ไม่มีความสุขขณะทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และธรรมชาติ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมการแสดงประจำปี - วิชาดนตรีระดับชั้นเด็กเล็ก - กิจกรรมทัศนศึกษา



มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	5	- แบบบันทึกการสังเกต
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	5	พฤติกรรม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	- บันทึกคำพูดของเด็ก
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	5	- สมุดรายงานพัฒนาการ
เฉลี่ย	5	เด็ก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	- เกียรติบัตรประพฤติดี - แบบบันทึกพฤติกรรม นักเรียนของผู้ปกครอง หน่วย บ้านแสนสุข - กิจกรรมอาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนชั้น เด็กเล็กอาสาสมัคร - ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายกิจกรรมใน หน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรม ประกอบอาหาร กิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม 5 ส.



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		กิจกรรมรักษาสีโลก กิจกรรมจิตอาสาชั้นเด็ก เล็ก - รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม - รูปภาพ ภาพถ่าย - กิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมวันธรรมสวนะ - การสวดมนต์ประจำ สัปดาห์ (ทุกวันพฤหัสบดี) - กิจกรรมการแสดง ประจำปี - กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมอาเซียน



1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความเป็นไทย ให้กับเด็ก มีโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย เป็นโครงการที่ทำให้ผู้เด็กมีจิตสำนึกมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีกิจกรรมร่วมกับสาระสังคมศาสนาและวัฒนธรรมคือ กิจกรรมวันธรรมสวนะ กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา นอกจากนี้โครงการผู้ปกครองอาสา ยังได้จัดกิจกรรมผู้ปกครองอาสาสู่ชุมชน ให้โอกาสเด็กได้รับประสบการณ์จริงในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนที่ด้อยโอกาส กิจกรรมในชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มซึ่งเอื้อต่อการฝึกทักษะทางสังคมให้กับเด็ก กิจกรรมตามวันสำคัญต่างๆตลอดทั้งปีซึ่งจะช่วยให้เด็กซึมซับประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและศาสนา มีนิทานธรรมก่อนนอน ครูจะประเมินผลในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดทั้งปี

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือธรรมชาติ ซึ่งมีผลการประเมินการคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 นี้ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

ควรปรับปรุงแบบประเมินพัฒนา พัฒนาการด้านสังคม มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ



ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (2 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีวินัย ได้แก่ การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง
2. ความรับผิดชอบ ได้แก่ การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
3. การเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังได้ด้วยตนเองทุกครั้งจนเป็นนิสัย และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ได้ด้วยตนเองทุกครั้งจนเป็นนิสัย
4	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ได้ด้วยตนเองเกือบทุกครั้ง
3	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู บ่อยครั้ง
2	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู โดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กไม่สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ หรือไม่รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ หรือไม่เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกคำพูดของเด็ก - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - เกียรติบัตรประพัตติดี - แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนของผู้ปกครอง หน่วย บ้านแสนสุข



ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

1. ความซื่อสัตย์ สุจริต ได้แก่ การบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด
2. การช่วยเหลือแบ่งปัน ได้แก่ การเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองทุกครั้ง จนเป็นนิสัย
4	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นปฏิบัติด้วยตนเองเกือบทุกครั้ง
3	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นปฏิบัติด้วยตนเองบ่อยครั้ง
2	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กไม่สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น หรือพุดบดไม่ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด หรือไม่มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - เกียรติบัตรประพัตติดี - กิจกรรมอาจารย์ – ผู้ปกครอง – นักเรียนชั้นเด็กเล็กอาสาสมัครชุมชน



ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง
4. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีทุกครั้ง จนเป็นนิสัย
4	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีเกือบทุกครั้ง
3	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเองบ่อยครั้ง
2	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้ หรือไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ขาดการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ กิจกรรม 5 ส. กิจกรรมรักษ์โลก กิจกรรมจิตอาสาชั้นเด็กเล็ก



ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีมารยาทในการพูด และการฟัง
2. การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
3. การแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง
4	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง
3	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง
2	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นบางครั้ง โดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กไม่มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม - รูปภาพ ภาพถ่าย - กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย - กิจกรรมวันธรรมสวนะ - การสวดมนต์ประจำสัปดาห์ (ทุกวันพฤหัสบดี) - กิจกรรมการแสดงประจำปี - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมอาเซียน



มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	5	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	5	- ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	5	สนับสนุน เช่น โครงการ
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5	กิจกรรมผู้ปกครองอาสา
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	5	กิจกรรมทัศนศึกษา
เฉลี่ย	5	- แผนปฏิบัติงาน/ โครงการ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	- รายงานโครงการ - บันทึกหลังสอน - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ - วิชาทักษะภาษาไทย (เสริม) - ภาษาอังกฤษ



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		- แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบฝึกหัดระดับชั้นเด็กเล็ก - วิชาทักษะทางภาษา (ไทยเสริม / ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ฉลาดที่สุด - การประกวดระบายสีนางวารี กลุ่มสาระภาษาไทย - วาดภาพลงสูจิบัตรการแสดงประจำปีโรงเรียน - วิชาศิลปะ – วิชาดนตรี - คุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาศิลปะ / นาฏศิลป์

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและมีการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งมีทั้งการทดลอง สาธิต ทัศนศึกษา นิทาน เพลง คำคล้องจอง ใบบาน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการชักถาม แก้ปัญหา สืบค้น สร้างสรรค์ ได้อย่างสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย มีการประเมินผลการเรียนในห้องเรียนตลอดทั้งปี

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและมีการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีผลการประเมินการคุณภาพมาตรฐานที่ 4 นี้ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

ควรปรับปรุงแบบประเมินพัฒนาการทางทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและมีการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามเพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากมุมหนังสือ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2. การชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้
3. ความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจทุกครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย
4	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเกือบทุกครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้ด้วยตนเอง
3	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจบ่อยครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย
2	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กขาดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ หรือไม่มีการชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ หรือไม่มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน เช่น โครงการกิจกรรมผู้ปกครองอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - บันทึกหลังสอน - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ - วิชาทักษะภาษาไทย (เสริม) - ภาษาอังกฤษ



ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระ ที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ชรรษาติรอปตัว และสิ่งต่าง ๆ รอปตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการบอกลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
2. ความสามารถในการบอกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
3. ความสามารถในการจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
4. ความสามารถในการบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
4	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ดิดชัดบ้างเล็กน้อย
3	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง แต่ต้องให้เวลาบ้าง
2	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง โดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กบอกคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติ หรือความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้น้อยมาก หรือบอกได้ไม่ถูกต้อง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน เช่น โครงการกิจกรรมผู้ปกครองอาสา กิจกรรม ทัศนศึกษา - กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน



ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง การอ่าน การเขียนในหลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิด และความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ
2. ความสามารถในการสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ทุกครั้ง
4	เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย เกือบทุกครั้ง
3	เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย บ่อยครั้ง
2	เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กไม่มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หรือสื่อสารได้อย่างใดอย่างหนึ่ง

หมายเหตุ การอ่าน หมายถึง การอ่านตามขั้นพัฒนาการอ่านของเด็กปฐมวัยโดยเน้นการอ่านที่สื่อความหมายตามประสบการณ์ตรง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ - แบบฝึกหัดระดับชั้นเด็กเล็ก - วิชาทักษะทางภาษา (ไทยเสริม / ภาษาอังกฤษ)



ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ถามคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยเด็กใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ โดยมีการแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ ได้เหมาะสมกับวัยทุกครั้ง
4	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการได้เหมาะสมกับวัยเกือบทุกครั้ง
3	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้เหมาะสมกับวัยบ่อยครั้ง
2	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และหรือกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กไม่มีความสามารถเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือไม่มีกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน เช่น โครงการกิจกรรมผู้ปกครองอาสา กิจกรรม ทัศนศึกษา - กิจกรรมวิทยาสตร์ ฉลาดสูงสุด - กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน



ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ
2. การสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลาย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ได้โดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
4	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ได้เด่นชัด
3	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลายได้ด้วยตนเองบ้าง
2	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลายได้โดยมีผู้ชี้แนะ
1	เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลายได้น้อยมากแม้มีผู้ชี้แนะ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครูผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน เช่น โครงการกิจกรรมผู้ปกครองอาสา กิจกรรม ทัศนศึกษา - การประกวดระบายสีนางวารี กลุ่มสาระภาษาไทย - วาดภาพลงสู่จิตรการแสดงประจำปีโรงเรียน - กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ - วิชาศิลปะ – วิชาดนตรี - บันทึกหลังสอน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาศิลปะ / นาฏศิลป์



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 20 คะแนน

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูต้องมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนสามารถจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	- บันทึกหลังสอน - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - สื่อ/แหล่งเรียนรู้
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	- เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5	- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5	- สมุดรายงานผลการเรียน - ข้อตกลง/แนวปฏิบัติของห้องเรียน
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	5	- การเสริมแรงทางบวก เช่น การให้ดาวเด็กดี บันทึกการนอน การให้รางวัล
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5	- สื่อตามมุมประสบการณ์
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5	- การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ tablet
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5	
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงต่อเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	5	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
เฉลี่ย	5	iPhone CD เครื่องเล่น
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	CD/ DVD เป็นต้น - เครื่องมือการประเมิน พัฒนาการ - ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก - รายงานพัฒนาการเด็ก - เอกสารแสดงการ รายงานกับผู้ปกครอง - เอกสาร หลักฐาน การ เผยแพร่ผลงานวิจัย - งานวิจัย - รายงานผลการ ปฏิบัติงาน - โครงการ กิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - แฟ้มพัฒนางานของครู - การจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		- มุมประสบการณ์ - โครงการผู้ปกครองอาสา - การปฐมนิเทศผู้ปกครอง - การมอบตัวนักเรียน - ระดับชั้นเด็กเล็ก - กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ - การพบอาจารย์ประจำชั้นเป็นรายบุคคล - สมุดจดการบ้าน - สถานที่/ห้องเรียนของเด็กปฐมวัย - สถานที่นอกห้องเรียน - ได้แก่ เครื่องเล่น/สนามเด็กเล่น/บ่อน้ำ/บ่อทราย/สวนหย่อม/บริเวณภายในโรงเรียน - แฟ้มข้อมูล/ระเบียบ - บุคคลของครู - แบบสรุปข้อมูลเด็ก - ทำสารนิทัศน์



1.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์มีความรู้ความสามารถในด้านปฐมวัย ทำให้ เข้าใจปรัชญา หลักการ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารการจัดชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเรียน ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เด็กอย่างหลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ในการปรับการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา การพบผู้ปกครอง การสื่อสารกับผู้ปกครอง ผ่านสมุดจดการบ้านและสังคมออนไลน์ โครงการผู้ปกครองอาสาทำให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง นอกจากนี้จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ครูได้จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมให้เด็กมีความสุขในการเรียน มีความรู้เป็นคนดีมีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีต่อไป

2. ผลการพัฒนา

ครูมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่ 5 ซึ่งมีผลการประเมินการคุณภาพมาตรฐานที่ 5 นี้ในระดับดีมาก

3.แนวทางการพัฒนา

ควรจัดทำสารนิทัศน์รายสัปดาห์ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน



ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้อย่างชัดเจนทุกประเด็น และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
4	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้อย่างชัดเจนทุกประเด็น
3	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้ทุกประเด็น
2	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้ แต่ขาดความชัดเจนในบางประเด็น
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยน้อย หรือไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน



ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลทุกด้าน สามารถเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์สอนเทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัด/ประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล • ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้อย่างโดดเด่น เป็นที่ยอมรับจากเพื่อนครู และสามารถชี้แนะแก่ผู้อื่นได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	• ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล • ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดประสบการณ์แก่เพื่อนครูได้
3	• ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล • ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
2	• ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล • ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลแต่ขาดความหลากหลาย หรือใช้เพียงวิธีการใดวิธีการหนึ่ง
1	• ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อแหล่งเรียนรู้ตลอดจนการประเมินพัฒนาการที่ไม่หลากหลาย หรือ • ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดประสบการณ์ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - สื่อ/แหล่งเรียนรู้ - เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - บันทึกการสอนของครู - รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล - สมุดรายงานผลการเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงาม

ประเด็นการพิจารณา

1. การเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน
2. การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก
3. การบรรยายพฤติกรรมที่เหมาะสมและการให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก
5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา จนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้
4	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา
3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
2	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจนในการตรวจสอบ
1	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาไม่ครบทั้ง ๕ ข้อ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	- พฤติกรรมครู - บรรยากาศ/สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดประสบการณ์ - ข้อตกลง/แนวปฏิบัติของห้องเรียน - การเสริมแรงทางบวก เช่น การให้ดาวเด็กดี บันทึกการนอน การให้รางวัล



ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมากกว่า 5 รูปแบบที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ และมีการเผยแพร่
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี 4-5 รูปแบบที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ
3	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี 2-3 รูปแบบที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก
2	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพียงรูปแบบเดียวที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และสื่อมีความปลอดภัย



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่มีคุณภาพและไม่เหมาะสมกับวัย หรือไม่สอดคล้องกับ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หรือไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา หรือสื่อและเทคโนโลยี ที่ใช้ไม่มีความปลอดภัย และไม่เพียงพอ กับเด็ก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	- พฤติกรรมของเด็ก-การจัดประสบการณ์
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สื่อตามมุมประสบการณ์ - การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ Tablet iPhone CD เครื่องเล่น CD/ DVD เป็นต้น



**ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุป
รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (2 คะแนน)**

คำอธิบาย

ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่รตรองสารนิทัศน์และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ประเด็นการพิจารณา

1. การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก
2. การสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก 5 ประเภทขึ้นไป ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม • มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ 2-3 ครั้งอย่างสม่ำเสมอ
4	• ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก 4 ประเภท ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม • มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3	• ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก 2-3 ประเภท ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา • มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างไม่มีเป้าหมายแต่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครอง ในบางครั้งหรือปีละครั้ง
1	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก น้อยและไม่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา หรือ - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กแต่ขาดการสื่อสารกับผู้ปกครอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการไต่ร่องสารนิทัศน์	- เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก - รายงานพัฒนาการเด็ก - เอกสารแสดงการรายงานกับผู้ปกครอง - บันทึกหลังสอน

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัด
ประสบการณ์ (2 คะแนน)**

คำอธิบาย

ครูทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก
อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูทำการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ครูนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัดประสบการณ์	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ผลงานได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ แนะนำคนอื่นได้ และใช้ผลการวิจัย มาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัด ประสบการณ์
4	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง สามารถแนะนำคนอื่นได้ และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์
3	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง และใช้ผลการวิจัยมา พัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์
2	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง แต่ไม่ได้นำผลการวิจัย มาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์
1	ครুরิเริ่มคิดงานวิจัย หรือทำการวิจัยในระดับชั้นที่ตนรับผิดชอบแต่ยังไม่สำเร็จ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของครูในการทำการวิจัยในชั้นเรียน
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการพัฒนาเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสาร หลักฐาน การเผยแพร่ผลงานวิจัย - บันทึกหลังสอน - งานวิจัยในชั้นเรียน 3 เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีบรรยากาศอบอุ่น คล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/มุมเสริมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณา

การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัย โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างได้ มีสถานศึกษาอื่นมาขอศึกษาดูงาน
4	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัย โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
3	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัย โดยมีการปรับปรุงตามความจำเป็น
2	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการแต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีพื้นที่ที่เหมาะสมและมีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายแต่ขาดการดูแลให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
1	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีพื้นที่ มีมุมเสริมประสบการณ์ และมีวัสดุอุปกรณ์ไม่หลากหลาย สภาพโดยทั่วไปไม่มีระเบียบ ดูไม่เรียบร้อย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	บรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการปฏิบัติงาน - โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - แฟ้มพัฒนางานของครู - การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - มุมประสบการณ์



ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความ เป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใส อย่างสม่ำเสมอ สนับสนุน ให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ เด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

ประเด็นการพิจารณา

1. การแสดงความรู้สึกที่ดี สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชมพุดคุยด้วยความ เป็นมิตรต่อเด็กและ ผู้ปกครอง
2. การแสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อเด็กและผู้ปกครอง
3. การสนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก
4. การให้คำแนะนำและบริการแก่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก
5. การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาคและสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีการปฏิบัติตนครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา โดยทุกข้อรายการมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ครูมีการปฏิบัติตนครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 1 ข้อรายการ ที่มีร่องรอย หลักฐานที่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	ครูมีการปฏิบัติตนครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 2 ข้อรายการ ที่มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	ครูมีการปฏิบัติตนไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือมี 3-4 ข้อรายการที่มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	ครูมีการปฏิบัติตนไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของครู
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการผู้ปกครองอาสา - การปฐมนิเทศผู้ปกครอง - การมอบตัวนักเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก - สมุดรายงานผลการเรียน - กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ - การพบอาจารย์ประจำชั้นเป็นรายบุคคล - สมุดจดการบ้าน



ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครุมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี) มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่กระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี)
2. ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่
 - 2.1 อธิบายหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้
 - 2.2 อธิบายพัฒนาการของเด็กตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาได้
 - 2.3 จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง
 - 2.4 ประเมินพัฒนาการของเด็กและการนำผลไปพัฒนาเด็ก
 - 2.5 ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.9 ครุมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครุมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และมีคุณลักษณะเด่นชัดครบ ๕ ข้อ ตามประเด็นพิจารณาข้อ ๒ โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ครุมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และมีคุณลักษณะเด่นชัดได้ ๔ ข้อ ตามประเด็นพิจารณาข้อ ๒ โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	ครูมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และมีคุณลักษณะเด่นชัดได้ ๓ ข้อ ตามประเด็นพิจารณาข้อ ๒ โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ครูมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และมีคุณลักษณะเด่นชัดได้ ๒ ข้อ ตามประเด็นพิจารณาข้อ ๒ โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ครูมีคุณสมบัติไม่เป็นตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ หรือไม่มีคุณลักษณะ ตามประเด็นพิจารณาข้อ ๒

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของครู
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สถานที่/ห้องเรียนของเด็กปฐมวัย - สถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/สนามเด็กเล่น/บ่อน้ำ/บ่อทราย/สวนหย่อม/บริเวณภายในโรงเรียน - แฟ้มข้อมูล/ระเบียบบุคคลของครู - แผนการจัดประสบการณ์ - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - หลักฐานข้อมูลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ ที่หลากหลายของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลผ่านการไตร่ตรอง สะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุม การเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผนโดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูลจัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท เช่น การบรรยายสรุป เรื่องราวหรือประสบการณ์เด็ก ได้รับการบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลผ่านการไตร่ตรอง สะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผนโดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท เช่น การบรรยาย สรุปประสบการณ์เด็ก การบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่าง และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
4	ครูจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลผ่านการไตร่ตรอง สะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผนโดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท เช่น การบรรยาย สรุปประสบการณ์เด็ก การบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กมีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลผ่านการไต่ตรอง สะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผนโดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูล หลากหลายประเภท เช่นการบรรยาย สรุประสับการณเด็ก การบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้อย่างประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
2	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลผ่านการไต่ตรองสะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูล แต่ยังไม่หลากหลายประเภท
1	ครูไม่ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ไม่มีการไต่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของครู
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม - แบบสรุปข้อมูลเด็ก - ทำสารนิทัศน์

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 20 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม - คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดบันทึก/สมุดหมายเหตुरายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รายงานประจำปี - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5	
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		สถานศึกษา - รายงานโครงการกิจกรรม - รายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด - หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุดสถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยหน่วยงานต้นสังกัด - แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วิดิทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน



1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารสนใจศึกษาหาความรู้ ทำให้มีความเข้าใจเข้าใจในปรัชญา หลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำและปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ซึ่งทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย จากการที่ผู้บริหารใส่ใจ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเข้าร่วมประชุมวางแผน ตัดสินใจ กับ ครูปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีโอกาสนในการพัฒนาตน

2. ผลการพัฒนา

จากการผู้บริหารศึกษาหาความรู้ ทำให้มีความเข้าใจเข้าใจในปรัชญา หลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำและปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ซึ่งทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย จากการที่ผู้บริหารใส่ใจ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเข้าร่วมประชุมวางแผน ตัดสินใจ กับ ครูปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีโอกาสนในการพัฒนาตน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารควรใช้ข้อมูลการประเมินผลและวิจัยเป็นฐานการคิดในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยต่อไป



ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (3 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย
ประเด็นการพิจารณา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิดหลักการ และจุดหมาย
ของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ
4	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างชัดเจน และสามารถอธิบาย ถ่ายทอด และชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
3	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยได้
2	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยได้บ้าง แต่ยังมีขาดความชัดเจนในบางประเด็น
1	ผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รายงานประจำปี - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก
2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในภาคที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
4. การให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นครู และบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ผู้บริหารมีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รายงานประจำปี - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (3 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู เด็ก ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพเด็กดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

1. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ • เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	• ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ • เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
3	• ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ • เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
2	• ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายได้แก่ ครู หรือผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษา หรือชุมชน หรือหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ • เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
1	• ผู้บริหารไม่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ • เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2.การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการกิจกรรม - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - หนังสือติดต่อประสานงาน สติติการใช้ห้องสมุด สติติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ



**ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา (3 คะแนน)**

คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
1	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการกิจกรรม - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก



ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

(3 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
2. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดดเด่น สามารถนำไปเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ • มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน มีการนิเทศอย่างเป็นระบบโดดเด่น เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี
4	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ • มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย • มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี
2	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร • มีการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง ๑ วิธีแต่เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ • การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ แต่ไม่ครบถ้วน • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง
1	• สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร หรือ • มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง ๑ วิธีขาดประสิทธิภาพ หรือ • ไม่มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรม หรือ • ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และ หน่วยงานอื่น
2.การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของ โรงเรียน สมุดนิเทศ - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รายงานประจำปี - แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน - วัสดุทัศนัยรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดง แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศ ติดตามกำกับงาน

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย
เต็มศักยภาพและเต็มเวลา (3 คะแนน)**

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถ และเต็มเวลาทำการ ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	• ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
3	• ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
2	• ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนา และการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ ในบางเรื่อง
1	• ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนา และการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ • ขาดการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน
2.การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงานที่ปรากฏตามสภาพจริงที่แสดงถึงความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการฯ - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แฟ้มผลงาน รูปถ่าย สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
(2 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านงานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจการบริหาร จัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
4	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 70-79.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
3	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ 60-69.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
2	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 50-59.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัด การศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
1	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจการบริหาร จัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน หนังสือเชิญประชุม ไปอนุโมทนาบัตร - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รายงานประจำปี - แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน - วิดีทัศน์รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน



มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (20 คะแนน)

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 20 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง.....

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	- สรุปผลและรายงานการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	- บันทึกการประชุม คำสั่งภาพถ่ายหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง คำสั่ง บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	5	- แผนผังหรือแผนภูมิที่แสดง
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		ระบบและกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย - เอกสาร คู่มือ แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก - ปฐมวัย คู่มือ คณะกรรมการสถานศึกษา - แผ่นพับ แผ่นปลิว ตารางประชาสัมพันธ์ผ่านจูเนียร์นิวส์ สารฟ้าขาว จดหมายในห้องเรียน - ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง - คณะกรรมการสถานศึกษา - การศึกษาดูงานด้านการศึกษา - ปฐมวัย เป็นต้น - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - รายงานโครงการ รายงานการประชุม อบรม - ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - เด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการ - สถานศึกษา - Social network เช่น Facebook และ website ของโรงเรียน

1. วิถีการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก รู้และเข้าใจการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมแสวงหาความรู้กับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีการประชุมผู้ปกครอง ให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกับผู้ปกครอง โดยมีการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ประชุมและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมผู้ปกครองอาสา เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมแวดล้อม

2. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีแนวทางจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก รู้และเข้าใจการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมแสวงหาความรู้กับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีการประชุมผู้ปกครอง ให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกับผู้ปกครอง โดยมีการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ประชุมและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมผู้ปกครองอาสา เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมแวดล้อม ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารควรใช้ข้อมูลการประเมินผลและวิจัยเป็นฐานการคิดในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยต่อไป มีระบบกลไกให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตระหนักและเข้าใจการศึกษาปฐมวัย ควรจัดทำหลักสูตรให้สมบูรณ์



ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างของบุคคล ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย (เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
3. ความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(เช่น วิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นต้น)
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี
5. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - สรุปผลและรายงานการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่ายหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การประชุมผู้ปกครองการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น และมีกลไกที่ทำให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ ติดตาม และการรายงานผล เป็นต้น โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น

ประเด็นการพิจารณา

ระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีระบบและกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจนโดยมีการวางแผนการดำเนินงานมีการดำเนินงานเป็นระบบ มีการตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น
4	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวางแผน ดำเนินงานตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
2	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย แต่การดำเนินการไม่ครบตามขั้นตอน



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษาไม่มีระบบหรือไม่มีกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
2.การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่ง บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี - แผนผังหรือแผนภูมิที่แสดงระบบและกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย - บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - เอกสาร คู่มือ แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย คู่มือ คณะกรรมการสถานศึกษา - แผ่นพับ แผ่นปลิว ตารางประชาสัมพันธ์ - ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น - สมุดจดการบ้าน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

(4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมการฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำแนะนำ การศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการ การให้ศึกษาแผ่นพับ/แผ่นปลิว กิจกรรมวันเปิดบ้าน เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน ดำเนินงานตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน ดำเนินงานตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการไม่ครบขั้นตอนการดำเนินงาน



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องน้อยมาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2.การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่ง บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน - รายงานโครงการ รายงานการประชุม อบรมประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แผ่นพับ แผ่นปลิว ตารางประชาสัมพันธ์ผ่านจูนีเดียร์นิวส์ สารฟ้าขาว จดหมายในห้องเรียน - ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงานด้านการศึกษาก่อนวัย การจัดนิทรรศการ เป็นต้น - Social network เช่น Facebook และ website ของโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

(4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนมีวิธีการแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นที่จะระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการนำผลที่ได้จากการสรุปรายงานไปปรับปรุงพัฒนาการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา

การสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
3	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรม
2	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน แต่ขาดร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน
1	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัยของสถานศึกษาที่ไม่เด่นชัด หรือมีการดำเนินการบ้างแต่ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล หรือขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน องค์กร หน่วยงานในท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2.การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึกการ-ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม - คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนและบุคคลในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการประเมินกิจกรรม โครงการ - ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง - ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน - เอกสารหลักฐานการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เช่น หนังสือขอบคุณ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ - กิจกรรมอาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนชั้นเด็กเล็ก อาสาสมัครชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ หรืออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย
2. การมีมุมหนังสือ และจำนวนหนังสือนิทานเพียงพอและเหมาะสมกับวัย (เด็ก 1 คน : นิทาน 8 เล่ม)
3. การมีพื้นที่สนามเด็กเล่น และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก
4. การมีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก
5. การมีมุมพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการความช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
4	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ
2	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามประเด็นการพิจารณา 3-4 ข้อ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตามประเด็นการพิจารณา 1-2 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อุปกรณ์ ของเล่นของใช้ เครื่องนอน หนังสือ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นพื้นที่สำหรับการแปร่งฟัน ล้างมือ/ทำความสะอาดร่างกาย อุปกรณ์ทำความสะอาด มุมพยาบาลหรือห้องพยาบาล
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - ใบรับ-ส่ง เงินบริจาค - เอกสารการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา - แบบสอบถามความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก - สรุปผล/รายงานความต้องการของครูปฐมวัยผู้ปกครองเด็ก - บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย - หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอม รวมเป็น
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	5	
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	5	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	5	สถานศึกษา - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	สถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ ของสถานศึกษา
เฉลี่ย	5	แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากร



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		ปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ - รายงานประจำปี - การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย - ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถานศึกษา - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานโดยจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกโดยวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

2. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานโดยจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกโดยวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพของโรงเรียนอย่างทั่วถึง พัฒนาสารสนเทศอย่างมีระบบ



ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดเอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็ก ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของ

คณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย • ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
4	• สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย • มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	• สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย • มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
2	• สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย • มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม
1	• สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาไม่ได้เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ • มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงแผนงานโครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 3) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- 4) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
- 5) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม
- 6) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- 8) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
- 9) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้
- 10) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี



ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1-2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 3-4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมี 5-6 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 6 ข้อรายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ - รายงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ • นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง • มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
4	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ • นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง • มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ • นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง • มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
2	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ • นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง • มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
1	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ หรือ • นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หรือ • ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา



**ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา (0.5 คะแนน)**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

1. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม • ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา • เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม • ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา • เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
3	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ทั้งระดับบุคคลเป็นส่วนใหญ่และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม • ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา • เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
2	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม • ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา • เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา และขาดความเป็นระบบ หรือ • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่เหมาะสม หรือ • ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ • ไม่มีการเตรียมการและไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน • ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา
4	• สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน • ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	• สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน • ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง ๑ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา
2	• สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน • ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง ๑ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา
1	• สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน หรือ • ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย และการนำข้อมูล สารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย - ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นชื่ออื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ ประเด็นการพิจารณา

1. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
3. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดีสาระสำคัญของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ • นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ • เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน
4	• สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ • นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ • เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน
3	• สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญโดยภาพรวมของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ • นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ • เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	• สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด สารสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ • ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน • นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ • เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
1	• สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาหรือขาดความชัดเจน หรือ • สารสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และไม่สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ • ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หรือ • ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานประจำปี - ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - รายงานประจำปี - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร ในสถานศึกษา	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานบันทึก
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		รายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ - กิจกรรมปฐมวัย - ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐาน เช่น สารสัมพันธ์ สารนิทัศน์ ภาพถ่ายแผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ การทำบันทึกแบบสังเกต - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมผู้ปกครองอาสา - โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนิสิต - อาจารย์แลกเปลี่ยนจากต่างประเทศ - สารนิทัศน์ - กิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน



1. วิจัยการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีโดยมีการประสานงานระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครูฯ จัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการพัฒนา

การที่คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีโดยมีการประสานงานระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครูฯ จัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ที่ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

ต้องปรับปรุงอาคารต้นแบบจันทร์ศึกษาฯ ให้สามารถใช้สอยได้เต็มพื้นที่และปลอดภัย



ตัวบ่งชี้ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้เด็ก บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือนิทาน หนังสือให้ความรู้ผู้ปกครอง หรือ สารสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๑ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
4. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	5



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานบนพื้นที่ก - รายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ กิจกรรมปฐมวัย - ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐาน เช่น สารสัมพันธ์ สารนิทัศน์ ภาพถ่าย - แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ การทำบันทึก แบบสังเกต - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมผู้ปกครองอาสา - โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนิสิต - อาจารย์แลกเปลี่ยนจากต่างประเทศ



ตัวบ่งชี้ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ 1
3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ 1
4. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาบ้าง แต่ไม่มีความชัดเจนและไม่มีผลเชิงประจักษ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - รายงานการประชุมกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เอกสารการเผยแพร่ความรู้ เช่น สารนิทัศน์ แผ่นพับ แผ่นปลิว วารสาร แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - สารนิทัศน์ - กิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยเป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอกและมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีระดับ ปฐมวัย
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	5	
เฉลี่ย	5	- โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัด การศึกษาปฐมวัย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน - รายงานผลการปฏิบัติงานและ รายงานสรุปการประเมิน โครงการ



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		- รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก ที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - รายงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและ ผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ ปรากฏสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้นของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมปฐมวัย และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษาระดับปฐมวัย - หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่า เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ระดับ ปฐมวัย เช่น รางวัล เกียรติบัตรโล่ ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น - ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถานศึกษาครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมปฐมวัย



1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอนที่เข้าใจเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ จุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดโครงการตรวจสอบสุขภาพ งานแสดงประจำปี โครงการผู้ปกครองอาสา ผู้ปกครองอาสาสอนดนตรี กิจกรรมวันธรรมสวนะ กิจกรรมกีฬาสี โครงการทัศนศึกษา

2. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอนที่เข้าใจเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ จุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดโครงการตรวจสอบสุขภาพ งานแสดงประจำปี โครงการผู้ปกครองอาสา ผู้ปกครองอาสาสอนดนตรี กิจกรรมวันธรรมสวนะ กิจกรรมกีฬาสี โครงการทัศนศึกษา ทำให้ให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

จัดการเรียนการสอนโดยประสานกับหน่วยงานระดับนานาชาติเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัยให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย



**ตัวบ่งชี้ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้น
การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (3 คะแนน)**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริมเด็กให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ระดับปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดโครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
2. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและเด็กได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน
4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้นของสถานศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่บรรลุตาม ปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	5	
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	5	
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย - โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย - สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมิน - โครงการ - รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



ตัวบ่งชี้ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (2 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดและคำตอบของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั่วไป โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนที่ดำเนินการทดลองวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดการสอนภาษาธรรมชาติแนวคิดวอลดอฟแนวคิดมอนเตสซอรี แนวคิดเรจิโอเอมีเลีย และแนวคิดไฮ/สโคป เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	5	

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป บรรลุผลตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	เด็กร้อยละ 70 - 79 บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	เด็กร้อยละ 60 - 69 บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	เด็กร้อยละ 50 - 59 บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	เด็กน้อยกว่าร้อยละ 50 บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา เด็ก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย - รายงานประจำปี que แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กลยุทธ์โครงการ กิจกรรมปฐมวัย และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาระดับปฐมวัย - หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่าง การปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ระดับปฐมวัย เช่น รางวัล เกียรติบัตรโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น - ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมปฐมวัย

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ

คุณภาพให้สูงขึ้น

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนด แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การรณรงค์เรื่องสิทธิพื้นฐานของเด็ก การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	5	
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		- แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ กิจกรรมพิเศษ - ระดับปฐมวัย - ข้อมูลจากการนิเทศ - ติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปการประเมิน - โครงการหรือรายงานผล - การปฏิบัติงาน - รายงานการประชุม - บันทึกการประชุมของงาน - ที่เกี่ยวข้อง - ข้อมูลการสอบถาม - ความพึงพอใจครู - ผู้บริหาร เด็ก - หรือผู้เกี่ยวข้องกับการ - ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมฯ - สรุปรายงานวิเคราะห์ - เด็กรายบุคคล - สารนิทัศน์

1. วิจัยการพัฒนา

โรงเรียนได้ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างทางด้านการศึกษาลดเวลา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นโดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างทางด้านการศึกษาลดเวลา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นโดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยทำให้ให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงในโอกาสต่อไป



ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (3 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ
3. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัดขึ้นเด่นชัดตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรมต่อปีการศึกษา
4. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่จัดขึ้น เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี
5. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่จัดขึ้น
6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
7. การสรุปโครงการ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมตอบสนองนโยบายและตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
4	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ แต่มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ไม่ครบทั้ง 7 ข้อ และไม่มีร่องรอยหลักฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา เด็ก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงานโครงการพิเศษ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย - ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (2 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย และมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมฯ บรรลุผลตามเป้าหมาย โดยเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุผลตามเป้าหมาย
2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย
3. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป • บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 80 ขึ้นไป • ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
4	• สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 70-79 • บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 70-79 • ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	• สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 60-69 • บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 60-69 • ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
2	• สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 50-59 • บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 50-59 • ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
1	• สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ 50 • บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 50 • ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหาร ครู เด็ก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงานโครงการต่าง ๆ ในระดับปฐมวัย - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย - สรุปผลการประเมินโครงการกิจกรรมฯ - ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร เด็ก หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมฯ - สรุปรายงานวิเคราะห์เด็กรายบุคคล - สารนิทัศน์

3 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				√
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				√
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				√
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				√
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				√
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				√
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				√
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				√
มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				√
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				√
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				√

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมมีค่าเฉลี่ย

4.97



ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้ - ทักษะศึกษานาครุธานี (ดล.1- ดล.4) - ทักษะศึกษาสถานีรถไฟแอร์พอร์ตเรลลิงค์ / ทำอาภาศยานสุวรรณภูมิ / ฝ่ายซ่อมบำรุงอาภาศยาน (ดล.4) - ทักษะศึกษาสวนสัตว์ดุสิต (ดล.1) - กิจกรรมผู้ปกครองอาสา - กิจกรรมเด็กเล็กรักษ์โลก - กิจกรรมสภานาวัฒนธรรมไทย - กิจกรรมอาจารย์ – ผู้ปกครอง – เด็กเล็กอาสาสู่ชุมชน - ฟังธรรมวันธรรมสวนะ - รักการอ่าน	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยรับสมัครผู้ปกครองที่สนใจ เข้าร่วมโครงการช่วยจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ในหน่วยการเรียนรู้ชาติไทย จัดกิจกรรมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในภาคเรียนที่สองของปีการศึกษา เพื่อให้ส่งเสริมการอ่านและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนโดยให้นักเรียนยืมหนังสือนิทานกลับไปอ่านที่บ้านกับผู้ปกครองและบันทึกการอ่านในสมุดนักอ่าน มีการให้คำชมเชย ให้นักเรียนออกมาเล่านิทาน และให้รางวัลนักเรียนที่ขยันอ่านหนังสือ จัดสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพจัดสื่อและพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม จัดกิจกรรมวันธรรมสวนะ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ฟังธรรมในวันพระ ได้ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ได้ฝึกการกราบพระ สวดมนต์ ประเคนของแด่พระสงฆ์เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน
โครงการพัฒนาอาจารย์	มีการอบรมพัฒนาอาจารย์ ทั้งการศึกษาเอกสาร ศึกษาดูงาน โรงเรียนต่างๆ การเชิญวิทยากรมาอบรม พร้อมทั้งเข้าร่วมสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน



ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการพัฒนาหลักสูตร	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน รวมไปถึงการปรับปรุงแบบฝึกหัดเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนประกอบหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

-

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา การดูแลรักษาสมบัติส่วนตัว

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

มีกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนได้คิดได้แสดงออก ได้เลือกทำกิจที่ที่หลากหลาย เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนประถม ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนและชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบุคลากร ทั้งครูและผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญ

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนอยู่ระหว่างการสร้างอาคารเรียน ทำให้บริเวณพื้นที่สีเขียวลดลง รวมทั้งบริเวณวิ่งเล่นของเด็กมีจำกัด



4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

จุดที่ควรพัฒนา

ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาการคิดแก่สังคมและชุมชน

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับเด็ก จอ LCD

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการจัดซื้อสื่อที่ทันสมัย



มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย



เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด



มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ



เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ



มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม



เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ



มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา



เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท การสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนสามารถจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก



มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา



มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา



สถานศึกษามีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่าง



มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง



สถานศึกษาชั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง



มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ
การศึกษาปฐมวัย



สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยเป้าหมาย กลยุทธ์
กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอกและมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็น
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น



สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนด แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลา และปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การณรงค์เรื่องสิทธิพื้นฐานของเด็ก การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง





คำสั่งโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๗๑ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดหน้าที่วันรับการตรวจประเมินตนเองของโรงเรียน

.....

เพื่อให้การตรวจประเมินตนเองภายใน (SAR) ของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในวันที่ 14 มิถุนายน 2556 ตั้งแต่เวลา 08.00 - 18.00 น. ณ ห้องอาหารอาจารย์ (ห้องเล็ก) ของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดหน้าที่วันรับการตรวจประเมินตนเองฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้-

คณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้อำนวยการ		ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ		ประธาน
รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย		กรรมการ
ผศ.ลักษณา อินทจักร		กรรมการ
อ.กาญจนา พะทะยะ		กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

ผศ.ลักษณา อินทจักร		หัวหน้า
อ.ปวีณา สันต์ฐานะกุล		กรรมการ
อ.วีรวิทย์ วงศ์โรจน์		กรรมการ
อ.กาญจนา พะทะยะ		กรรมการและเลขานุการ
อ.ฉัตรมงคล โตจำศิลป์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
1. ติดต่อเชิญคณะกรรมการผู้ตรวจ
 2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองภายใน (SAR) และส่งให้คณะกรรมการอ่านล่วงหน้า 7 วัน
 3. แจงและประสานงานกับบุคลากรและนักเรียนเพื่อรับการสัมภาษณ์
 4. สรุปผลการประเมิน และเผยแพร่

คณะกรรมการฝ่ายจัดบันทึกการประเมินตนเอง

อ.วีรวิทย์ วงศ์โรจน์		หัวหน้า
อ.ปวีณา สันต์ฐานะกุล		กรรมการ
อ.รัชณี อิ่มอก		กรรมการ
คุณลินิน แสนปลื้ม		กรรมการ
คุณเพ็ญภา กุลวงศ์		กรรมการ
อ.ฉัตรมงคล โตจำศิลป์		กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดบันทึกและแก้ไขผลการประเมินตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
 2. รวบรวมข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่ง อ.กาญจนา และเผยแพร่ลงเว็บไซต์

-2-

คณะกรรมการฝ่ายจัดแฟ้มและสถานที่

อ.ปวีณา	สัณห์ฐานะกุล	หัวหน้า
อ.ศราวุฒิ	งามยิ่ง	กรรมการ
อ.สุวสิน	เกษมปิติ	กรรมการ
อ.ดร.พรทิพย์	ศิริภัทราชัย	กรรมการ
ผศ.ดร.วิศิณีย์	อิศรเสนา ณ อยุธยา	กรรมการ
อ.พรทิพย์	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
อ.ปัญชรัศม์	พันธุ์เสือ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดแฟ้มตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 2. ติดต่อประสานงานกับฝ่ายสถานที่ และโสตทัศนูปกรณ์
(Note Book จำนวน 2 เครื่อง / เครื่องฉาย 3D/จอ)
 3. วัสดุทัศนประวัติ และ กิจกรรมของโรงเรียน

คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพและบันทึกวิดีโอ

อ.สมเกียรติ	วรรณเฉลิม	หัวหน้า
คุณกฤษฎา	ดาวกระจาย	กรรมการ
คุณเสริมศักดิ์	บัวแดง	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. เตรียม Note Book จำนวน 2 เครื่อง / เครื่องฉาย 3D/จอ
 2. ถ่ายภาพ และบันทึกวิดีโอ
 3. บันทึกวิดีโอและเครื่องเทป (สรุปผลการประเมิน)

คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

อ.อัจฉรา	อินทร์น้อย	หัวหน้า
คุณฉนวนฉนวนอม	อ่อนชัย	กรรมการ
คนงานประจำห้องอาหารอาจารย์		กรรมการ
คุณพรพิมล	ชมตะคุ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดเตรียมอาหาร ของว่าง และเครื่องดื่มตลอดวัน
 2. จัดเตรียมอาหารเช้า กลางวัน และเย็น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2556

สจ. กค.

(รองศาสตราจารย์สุชุมาล เกษมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๑๓/๐๔/๒๕๕๖

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ ๓๔๑๑/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

(วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖)

- | | | |
|-------------------------------|----------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์สิริมา | ภิญโญอนันตพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ | รุ่งเรือง | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์พัชรินทร์ | ศิริสุข | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์นฤมล | ศิริวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. อาจารย์กาญจนา | พะทะยะ | ผู้ประสานงาน |

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

(วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖)

- | | | |
|---------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. อาจารย์นฤมล | ศิริวงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจี | ศรีสมบัติ | กรรมการ |
| ๓. นายธีระวุฒิ | พุทธศรี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมาลี | สอนดา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวกรรณิการ์ | แก่งวินิจ | ผู้ประสานงาน |

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

(วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๖)

๑. รองศาสตราจารย์ฤทธิ	วัฒนชัยยิ่งเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. รองศาสตราจารย์สุปราณีวี	ขวัญบูรณาจันทร์	ประธานกรรมการ
๓. อาจารย์รุ่งทิวา	แย้มรุ่ง	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นลินา	ประไพรัชสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. อาจารย์เสฏฐวุฒิ	มุลอามาตย์	ผู้ประสานงาน

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและผู้ประสานงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ดังนี้
 - ๑.๑ ศึกษารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการประเมิน
 - ๑.๒ ทำการประเมินตามองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ กำหนด
 - ๑.๓ เสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (AS3) โรงเรียนสาธิตฯ แล้วส่งให้โรงเรียนสาธิตฯ และคณะศึกษาศาสตร์ ที่รับการประเมิน ภายใน ๗ วันทำการหลังการประเมินคุณภาพ
๒. ผู้ประสานงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ดังนี้
 - ๒.๑ ประสานงานระหว่างคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กับผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียน ของโรงเรียนสาธิตฯ เพื่อให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 - ๒.๒ ประสานงานเรื่องยานพาหนะ การต้อนรับ และอำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
 - ๒.๓ ประสานงานกับคณาจารย์ บุคลากร และนักเรียนที่กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ขอสัมภาษณ์และตรวจเยี่ยม
 - ๒.๔ ประสานงานกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อจัดส่งเอกสารประกอบการตรวจประเมิน และดูแลเรื่องอาหาร/เครื่องดื่ม รวมทั้งการเบิกจ่ายค่าตอบแทนกรรมการและค่าจัดเลี้ยงรับรอง
 - ๒.๕ ประสานงานและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และติดตามให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด
 - ๒.๖ รายงานการประเมินตนเองที่มีการแก้ไขรายละเอียดและหลักฐานให้สอดคล้องกับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (AS3) ที่มีลายเซ็นของคณะกรรมการประเมินฯ โดยจัดทำเป็นไฟล์ PDF ภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันตรวจประเมิน

/...ทั้งนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2555 เล่มนี้มีเนื้อหาสาระครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554 มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำสารสนเทศ มีเอกสารและร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นระบบ เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์กรและบุคลากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างยั่งยืน

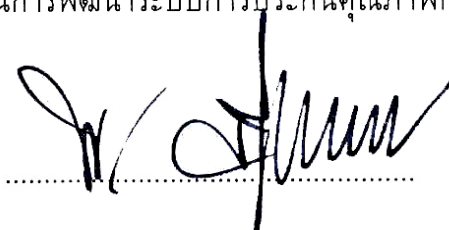


(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) เล่มนี้ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครูอาจารย์และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลงานของตนเอง ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี



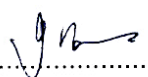
(นายทศพร ศรีเอี่ยม)

นายกสมาคมผู้ปกครองและครู

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) เล่มนี้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้าสู่ระดับมาตรฐาน



.....

(นางจุฬารณ์ นำชัยศิริ)

นายกสมาคมศิษย์เก่าสาธิต ประสานมิตร