



รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2555
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประถมศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กรุงเทพมหานคร

คำนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการพัฒนาระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้เหมาะสม ทันสมัย และสามารถดำเนินการตามพันธกิจต่างๆ ของโรงเรียนได้อย่างชัดเจนและเข้มแข็ง อีกทั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานและหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอีกมาก เช่น องค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. กรอบการปฏิบัติราชการตามมิติด้านต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) และองค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สพฐ เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้ไม่ให้เป็นภาระซ้ำซ้อนในการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จึงมีการพัฒนาองค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ใหม่ โดยจัดทำตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 มีมาตรฐาน จำนวน 15 มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ จำนวน 65 ตัวบ่งชี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้นานในสำนัก โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนในองค์กร จะนำหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้าสู่ระดับมาตรฐานต่อไป

(รองศาสตราจารย์สุชุมาล เกษมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1	
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลผู้บริหาร	4
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลครูและบุคลากร	9
ข้อมูลอาคารสถานที่	18
ข้อมูลงบประมาณ	24
โครงสร้างหลักสูตรปีการศึกษา 2555	26
งานโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ	41
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	102
ตอนที่ 2	
การบริหารจัดการศึกษา	111
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	114
แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	116
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	117
การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	126
ตอนที่ 3	
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	191
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	250
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555	415
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	417
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	423

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

- โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ 428
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา 436
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต 436
- ความต้องการและความช่วยเหลือ 436

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตามมาตรฐาน 437

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

- ผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหาร 452
- ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน 453

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพ 454

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 456

บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 459

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2555

1. ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

Srinakharinwirot University : Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

ที่ตั้ง

174 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 02-6621442-43 , 02-6623180-87

โทรสาร 02-2594517, 02-6623188

URL : <http://prathom.swu.ac.th/>

e-mail : satitprasarnmitschool@yahoo.com

satitprasarnmitschool@hotmail.com

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ปีพุทธศักราช 2491 กรมสามัญศึกษา (เดิม) ซื้อที่ดินเนื้อที่ประมาณ 9 ไร่ เหมาะที่จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เขียนแผนผังวางรูปโรงเรียนขึ้นและได้ให้ นายพิณ สินธุเสก เป็นสถาปนิกออกแบบก่อสร้าง ลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พุทธศักราช 2493 กรมสามัญศึกษา (เดิม) และกรมสามัญศึกษา (ใหม่) จึงได้ให้งบประมาณก่อสร้างเป็นงวดๆ ตั้งแต่ พุทธศักราช 2493 ถึง พุทธศักราช 2498

เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร ได้รับการสถาปนาเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา จัดสอนวิชาการศึกษาแขนงต่าง ๆ รวมทั้งแขนงประถมศึกษาด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้โอนอาคารที่ก่อสร้างค้างอยู่ให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา และให้เงิน ก.ศ.ส. จำนวนหนึ่งเพื่อจัดการก่อสร้างให้แล้วเสร็จและจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนประถมสาธิต เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พุทธศักราช 2498 โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นประธานกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการได้ประชุมวางหลักการ ในการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พุทธศักราช 2498 หลังจากนั้นวันที่ 13 มีนาคม พุทธศักราช 2499 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นเรียกว่า “โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา” และได้ประกอบพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 24 มิถุนายน พุทธศักราช 2499 โดยมี พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก (อายุ 5 – 6 ขวบ) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เริ่มเปิดเรียนมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 150 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 89 คน นักเรียนหญิงจำนวน 61 คน



มีอาจารย์จำนวน 12 คน เป็นอาจารย์ชายจำนวน 3 คน อาจารย์หญิงจำนวน 9 คน โดยมี รองศาสตราจารย์ไพเราะ ตันติกุล เป็นอาจารย์ใหญ่

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งโรงเรียน คือ

1. เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้ใช้เป็นที่สังเกต การสอนและการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและฝึกสอน
 2. เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้าและวิจัย เกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบหลักวิชาการ ประถมศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
 3. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องจัดให้อยู่ในระดับที่ดี เพื่อนักการศึกษาจะได้ศึกษาเป็น แบบอย่าง นำไปประกอบพิจารณาปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาอื่นๆ ตามความเหมาะสม
- วันที่ 29 มิถุนายน พุทธศักราช 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยชื่อว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สถานภาพของโรงเรียนประถมสาธิต วิชาการศึกษา จึงได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ชื่อย่อว่า ป.มศว. และสังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ในวันที่ 16 กรกฎาคม พุทธศักราช 2534 มหาวิทยาลัยได้ประกาศรวมการบริหารงานของโรงเรียน มัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เข้ากับ โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้เป็นโรงเรียนเดียวกัน และใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” โดยกำหนดให้มีตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เป็นตำแหน่งผู้บังคับบัญชาของ โรงเรียน และแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ประจักษ์ รัตนสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

ต่อมาในวันที่ 30 พฤษภาคม พุทธศักราช 2538 มหาวิทยาลัยได้มีมติให้จัดการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรขึ้นใหม่ โดยแยกการบริหารออกเป็น 2 โรงเรียน และกำหนดให้ มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยม และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม มีวาระการดำรง ตำแหน่งวาระละ 4 ปี สำหรับโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม ได้ใช้ชื่อภาษาไทยว่า

“โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)” และชื่อภาษาอังกฤษว่า

“SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY : PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)”

โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร จัตรศุกกุล ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ ปัจจุบันปีพุทธศักราช 2555 รองศาสตราจารย์สุขุมล เกษมสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



ทำเนียบอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

1. รศ.ไพเราะ	ตันทิกุล	(พ.ศ. 2499 - 2517)
2. รศ.จริย์	สุวดี	(พ.ศ. 2517 - 2519)
3. ศ.ดร.อารี	สันทนี	(พ.ศ. 2519 - 2527)
4. ผศ.บุญยืน	เสริมศักดิ์สกุล	(พ.ศ. 2527 - 2531)
5. ผศ.สุริน	สุพรรณรัตน์	รักษาการอาจารย์ใหญ่ (พ.ศ. 2531 - 2534)
6. รศ.ประกิจ	รัตนสุวรรณ	(พ.ศ. 2534 - 2537)
7. รศ.ดร.ศักดิ์ชัย	นิรัญทวี	รักษาการผู้อำนวยการ (พ.ศ. - มี.ย. 2537)
8. รศ.ดร.คมเพชร	ฉัตรศุกุล	(พ.ศ. 2537 - 2538)
9. ผศ.กอบรัตน์	เรืองผกา	(พ.ศ. 2538 - 2546)
10. รศ.วราภรณ์	รักวิชัย	(พ.ศ. 2546)
11. อ.พูลศักดิ์	เทศนิยม	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (6 ก.พ. 2547 - 20 ก.ย. 2547)
12. พ.ต.ท.เกสัชกรนภดล	ทองนพเนื่อ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (21 ก.ย. 2547 - 19 ม.ค. 2548)
13. รศ.ดร.สมชาย	ชูชาติ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (20 ม.ค. 2548 - 8 ส.ค. 2548)
14. อ.พรรณี	กฤตยารัตน์	(9 ส.ค. 2548 - 30 ก.ย. 2550)
15. อ.นันทรัตน์	ธรรมวัฒน์ไพศาล	(1 ต.ค. 2550 - 30 ก.ย. 2554)
16. รศ.สุขุมล	เกษมสุข	(1 ต.ค. 2554 - ปัจจุบัน)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองศาสตราจารย์ สุขุมล เกษมสุข
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา การประถมศึกษา
 โทรศัพท์ 081-340-8764
 e-mail : sukumarn97@ gmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 7 คน
 - 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัทยา การะเจตีย์
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
 โทรศัพท์ 081-845-2181
 e-mail : kpattaya@hotmail.com
 รับผิดชอบ ฝ่ายบริหาร
 - 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล กองศิลป์
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 โทรศัพท์ 081-804-5357
 e-mail : noppadok@swu.ac.th
 รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ
 - 2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไตรรัตน์ พิพัฒโศภผล
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
 โทรศัพท์ 081-926-2868
 e-mail : trirat@swu.ac.th
 รับผิดชอบ ฝ่ายกิจการนักเรียน
 - 2.4 รองศาสตราจารย์ ประพนธ์ จำเริญญ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
 โทรศัพท์ 081-612-0081
 e-mail : prapan@swu.ac.th
 รับผิดชอบ ฝ่ายวิจัยและนิเทศ
 - 2.5 อาจารย์ ศรีนรินทร์ วีระเนตินันท์
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
 โทรศัพท์ 081-403-9374
 e-mail : ampaim@swu.ac.th
 รับผิดชอบ ฝ่ายบริการ



2.6 อาจารย์ โยธิน หวังทรัพย์ทวี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 089-146-2634

e-mail : yui.yuy5@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา

2.7 อาจารย์ เทพฤทธิ์ สิทธิพนธ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 084-666-9405

e-mail : leks 465@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายกิจการพิเศษ



3. ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียน (บุตรของบุคลากร)ในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 205 คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,396 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2555

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
เด็กเล็ก 1	27	22	49
เด็กเล็ก 2	31	23	54
เด็กเล็ก 3	31	24	55
เด็กเล็ก 4	28	21	49
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	26	23	49
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	26	23	49
ประถมศึกษาปีที่ 1/3	26	24	50
ประถมศึกษาปีที่ 1/4	25	24	49
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	31	18	49
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	30	19	49
ประถมศึกษาปีที่ 2/3	32	18	50
ประถมศึกษาปีที่ 2/4	31	18	49
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	28	21	49
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	24	25	49
ประถมศึกษาปีที่ 3/3	27	22	49
ประถมศึกษาปีที่ 3/4	25	24	49



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	25	21	46
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	26	20	46
ประถมศึกษาปีที่ 4/3	25	21	46
ประถมศึกษาปีที่ 4/4	26	20	46
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	24	28	52
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	24	27	51
ประถมศึกษาปีที่ 5/3	25	27	52
ประถมศึกษาปีที่ 5/4	26	26	52
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	26	26	52
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	26	26	52
ประถมศึกษาปีที่ 6/3	28	24	52
ประถมศึกษาปีที่ 6/4	27	25	52
รวม	640	756	1,396

(สำรวจ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2556)

3. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 1,394 คน คิดเป็นร้อยละ 99.85

4. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1,054 คน คิดเป็นร้อยละ 75.50

5. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 19 คน คิดเป็นร้อยละ 1.36

6. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

7. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

8. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 1.36

9. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 0.86

10. สถิติการขาดเรียน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44

11. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

12. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.6 จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 100

13. อัตราส่วนครู : นักเรียน

เด็กเล็ก = 1 : 26.25 ป.1 = 1 : 25

ป.2 = 1 : 24.75 ป.3 = 1 : 24.88

ป.4 = 1 : 23.13 ป.5 = 1 : 26

ป.6 = 1 : 26



14. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 1,396 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 1,388 คน คิดเป็นร้อยละ 99.42

16. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,396 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา 1,396 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และการสืบค้น จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 1,396 คน คิดเป็นร้อยละ 100

19. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,396 คน คิดเป็นร้อยละ 100

20. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,369 คน คิดเป็นร้อยละ 100



4. ข้อมูลบุคลากร

ตาราง 2 จำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 151 คน จำแนกตามประเภท

ตำแหน่ง	ประเภท					
	ข้าราชการ	พนักงาน ประจำ (เงินงบประมาณ)	พนักงาน ประจำ (เงินรายได้)	พนักงาน ชั่วคราว (เงินรายได้)	พนักงาน ชั่วคราว (เงินสมาคม)	ลูกจ้างประจำ
อาจารย์	37	30	22	-	10	-
เจ้าหน้าที่	2	13	1	-	4	3
คณงาน	-	-	22	-	6	9
รวม	39	43	45	0	20	12

ตาราง 3 วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา						
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	มัธยมฯ	ประถมฯ
อาจารย์	5	76	18	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่	-	8	14	-	1	-	-
คณงาน	-	-		1	3	16	17
รวม	5	84	32	1	4	16	17

(สำรวจ ณ วันที่ 1 มกราคม 2556)



ตาราง 4 จำนวนอาจารย์ข้าราชการ จำแนกตาม สาขาวิชา และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1	วิทยาศาสตร์ศึกษา	1	-	-	1
2	การประถมศึกษา	-	14	-	14
3	การศึกษาก่อนวัยเรียน,ปฐมวัย	2	1	-	3
4	การศึกษาพิเศษ	-	1	-	1
5	การวัดผลการศึกษา	-	2	-	2
6	ภาษาอังกฤษ	-	-	1	1
7	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	-	-	1	1
8	ภาษาและวรรณคดีไทย	-	-	1	1
9	คหกรรมศาสตร์	-	-	3	3
10	จิตวิทยาแนะแนว	-	3	-	3
11	จิตวิทยาการศึกษา	-	1	-	1
12	จิตวิทยาพัฒนาการ	-	1	-	1
13	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	2	-	2
14	พลศึกษา	-	2	-	2
15	บริหารการศึกษา	1	-	-	-
16	ชีววิทยา	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น		4	28	6	38

สำรวจ ณ วันที่ 1 มกราคม 2555

หมายเหตุ : อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.เอกคิดเป็นร้อยละ 10.53ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.โท คิดเป็นร้อยละ 73.68 ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.ตรี คิดเป็นร้อยละ 15.79ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด



ตาราง 5 จำนวนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย จำแนกตาม สาขาวิชา และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1	การประถมศึกษา	-	14	2	16
2	การศึกษาปฐมวัย	-	4	1	5
3	การศึกษาพิเศษ	-	3	1	4
4	การวัดผลการศึกษา	1	1	1	3
5	การสอนคณิตศาสตร์	-	1	-	1
6	ภาษาอังกฤษ	-	3	-	3
7	อุดมศึกษา	-	1	-	1
8	การมัธยมศึกษา	-	1	-	1
9	ภาษาไทย	-	1	-	1
10	จิตวิทยาแนะแนว	-	2	-	2
11	จิตวิทยาการศึกษา	-	1	-	1
12	คหกรรมศาสตร์	-	-	1	1
13	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	2	-	2
14	พลศึกษา	-	5	-	6
15	ศิลปศึกษา	-	3	1	4
16	มานุษยดุริยางควิทยา	-	1	-	1
16	นาฏศิลป์	-	-	1	1
16	ชีววิทยา	-	1	-	3
16	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	-	-	1	1
16	ดุริยางคศาสตร์	-	-	1	1
รวมทั้งสิ้น		1	46	10	57

สำรวจ ณ วันที่ 1 มกราคม 2555

หมายเหตุ : อัตราส่วนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับป.เอกคิดเป็นร้อยละ 1.75 ของอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับป.โทคิดเป็นร้อยละ 80.70 ของอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับป.ตรี คิดเป็นร้อยละ 17.55 ของอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด



ตารางบุคลากร โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ข้าราชการ

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิสถิต	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
1	นางสุมาล	เกษมสุข	ค.บ.(ประถมศึกษา)	ค.ม.	การประถมศึกษา		
2	น.ส.พรรณนิภา	สันติพงษ์	กศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.5
3	นางนันทรัตน์	ธรรมวัฒน์ ไพศาล	กศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.2
4	นางอุทัยวรรณ	ปิ่นประชาสธร	ค.บ.(นาฏศิลป์)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.3
5	นางศรีนรัตน์	วีระเนตินันท์	กศ.บ.(จิตวิทยา)	กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	วิทยาศาสตร์	ป.6
6	นายประพนธ์	จ่ายเจริญ	กศ.บ.(ชีววิทยา)	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.6
7	นายไตรรัตน์	พิพัฒน์ภคผล	ศศ.บ. (ภาษาและ วรรณคดีไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.6
8	นางรัชฎา	จิรจิตตยากร	กศ.บ.(คหกรรมศาสตร์) กศ.ม.(การประถมศึกษา)	กศ.ด.	การศึกษาปฐมวัย	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ป. 1-3
9	นางบุญญาพร	อุณาภูล	ค.บ.(ประถมศึกษา)	ค.ม.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
10	นายเทพฤทธิ์	สิทธิพนพันธ์	กศ.บ.(พลศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป. 3,6
11	นางพงศ์ภรณ์	พานิช	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์)	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม	ป.1,4
12	น.ส.พรทิพย์	ศิริภทราชัย	กศ.บ.(มัธยมศึกษา,คณิตศาสตร์) กศ.ม.(สุขศึกษา,ประถมศึกษา)	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	ป.1-3
13	นางดวงตา	เจริญทรัพย์	กศ.บ.(ประถมศึกษา)	Ms.in Ed.	การศึกษาก่อนวัยเรียน	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
14	นางอัจฉรา	จ่ายเจริญ	กศ.บ.(ชีววิทยา)	กศ.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ป.5
15	น.ส.ลักษณา	อินทะจักร	ศศ.บ.(ประถมศึกษา)	ค.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.4
16	น.ส.บังอร	บัวเมือง	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์)	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม	ป.2-3
17	นายชัยรัช	ทองบุตรดา	ค.บ.(อุตสาหกรรม,การ ก่อสร้าง)	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	งานไม้	ป.6
18	น.ส.พัทยา	การะเจดีย์	กศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.4
19	นางเรณูรัชต์	ประสิทธิเกตุ	กศ.บ.(ดุริยางคศาสตร์)	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	ภาษาไทย	ป.1
20	นายพนดล	กองศิลป์	ค.บ.(คณิตศาสตร์)	บร.ด.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.6
21	น.ส.สุกัญญา	ร้อยพิลา	ศศ.บ.(ประถมศึกษา)	ค.ม.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.1
22	นางเรวดี	เพชรมูณี	ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ดนตรี	ป.1,2,4,5
23	นายจรัส	คชกาสร	กศ.บ.(พลศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	เด็กเล็ก, ป.1



ข้าราชการ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิสถิต	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
24	น.ส.ศุภมาส	ดำนพานิช	กศ.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.2
25	นายวิจิตร	ชะโลปถัมภ์	ค.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.4-6
26	นางวศินัส	อิสรเสนา ณ อัยรยา	ค.บ.(ปฐมวัย) M.A.(Early Ed)	Ed.D	Early Childhood Education	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
27	น.ส.กรรณิกา	เพ็ชรเหลี่ยม	กศ.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.5
28	นางภริภา	กิจพัฒน์เจริญ	ศศ.บ.(นาฏศิลป์ไทย)	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	นาฏศิลป์	ป.1,3, 4-6
29	นายสมเกียรติ	วรรณเฉลิม	กศ.บ.(การแนะแนว)	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	นาฏศิลป์	เด็กเล็ก, ป.2,4-6
30	น.ส.พิมพ์กา	อัคคะพู	ค.บ.(บรรณารักษศาสตร์)	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	การใช้ ห้องสมุด	ป.1-6
31	นายโกศล	เพ็ชรภักดี	วท.บ.(พืชศาสตร์)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	เกษตร	ป.5-6
32	น.ส.ราศรี	เวียงวีระ	ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย)	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดี ไทย	สังคมศึกษา	ป.2
33	นางรัชนี	ไวยลาภ	ค.บ.(ประถมศึกษา)	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.1
34	นางนฤมล	พัชรปิยะกุล	กศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.6
35	นางสมศรี	ปานะโตชะ	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
36	นางพนรัตน์	จันทร์ไกรทอง	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์)	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย	ป.1
37	นางนงนภัส	บุญทิวาพร	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.5



ตารางบุคลากร โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

พนักงานเงินงบประมาณแผ่นดิน

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิสถิต	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
1	นายโยธิน	หวังทรัพย์ทวี	ค.บ.(ดุริยางคศาสตร์)	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ดนตรีสากล	ป.1,3,4 และ ป.6
2	นางพิไลพร	หวังทรัพย์ทวี	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา)	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ป. 1- 3
3	น.ส.ทิฆัมพร	สวัสดิ์โยธิน	กศ.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	เกษตร	ป.1
4	นางลินดา	การภักดี	กศ.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	เกษตร	ป.3-4
5	นางทัศนีย์	ศรีสิงห์	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.3
6	น.ส.ชฎาธาร	คำเนียม	ศศ.บ.(การประถมศึกษา)	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	สังคมศึกษา	ป.5
7	นายวาริน	ชมตะคุ	ค.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.4-6
8	นายสันติ	สุขสัตย์	ศศ.บ.(ดนตรีนาฏศิลป์)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.4
8	นายสันติ	สุขสัตย์	ศศ.บ.(ดนตรีนาฏศิลป์)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.4
9	นางลัดดา	หวังภาสิต	ค.บ.(ประถมศึกษา)	ศศ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.6
10	นายจุลศักดิ์	สุขสบาย	ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.4-6
11	นายฉัตรมงคล	โตจำศิลป์	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.4
12	นายพงศ์วิชัย	ศิริโกคานนท์	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การ กีฬา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.6
13	น.ส.อนุสรรา	เฉลิมศรี	วท.บ.(ชีววิทยา)	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ป.2
14	น.ส.นัยนา	ถาวรยศม์	ศศ.บ.(ภาษาฝรั่งเศส)	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.3
15	นายวีรวิชัย	วงศ์โรจน์	วท.บ.(ชีววิทยา)	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ป.2-3
16	นายดลศักดิ์	ไทรเล็กทิม	บธ.บ(บริหารธุรกิจ)	M.A.	Elementary Education	คณิตศาสตร์	ป.6
17	นายปฐมชัย	ระนะเนตร	ค.บ.(ภาษาไทย)	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.5
18	น.ส.วชิราภรณ์	ชุมพล	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะ แนว	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
19	นายอนุมาน	สมบุญศิลป์	ศป.บ.(การออกแบบสื่อสาร)	กศ.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	เด็กเล็ก- ป.6



พนักงานเงินงบประมาณแผ่นดิน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิสถที่สุด	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
20	น.ส.สุภัค	โอพาพิริยกุล	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	คม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
21	น.ส.ยุวดี	เพ็ญภาพ	วท.บ.(พลศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	เด็กเล็ก
22	น.ส.วิริยา	ศิริสุทธิกุล	B.A.(Business English)	M.A.	Applied linguistics	ภาษาอังกฤษ	ป.2
23	นายมี้ง	เทพครเมือง	กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)	กศ.ด.	การทดสอบและ วัดผลการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.4
24	น.ส.ปวีณา	สันธุ์ฐานะกุล	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	คม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
25	นางมะลิวรรณ	งามยิ่ง	ค.บ.(คณิตศาสตร์)	คม.	การศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.5
26	นางรัชนี	อิมอก	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา	ภาษาไทย	ป.3
27	นายสุวัฒน์	บุญธรรม	ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะ แนว	คณิตศาสตร์	ป.1
28	น.ส.ศิริพร	หงษาครประเสริฐ	ค.บ.(การวัดผลการศึกษา)	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.4
29	น.ส.ปฐมาภรณ์	เดชะโกศยะ	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
30	น.ส.รักษ์สิริ	แพ่งป้อง	กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	แนะแนว	เด็กพิเศษ



ตารางบุคลากร โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
พนักงานเงินรายได้

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิสสูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
1	นางรสสุคนธ์	มีฐานะ	กศ.บ.(สุขศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.2
2	นางสุกัญญา	สุพรรณรัตน์	ค.บ.(สุขศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	ป.4
3	น.ส.อัจฉรา	อินทร์น้อย	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	สังคมศึกษา	ป.3
4	น.ส.เพ็ญใจ	พรหมทัตนา นนท์	ศศ.บ.(สุขศึกษา)	กศ.ม.	อุดมศึกษา	ภาษาไทย	ป.1
5	นางภาวิดา	ชะวันนะ	ศษ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.2,6
6	นางสุวรรณ	งามเนตร	ค.บ.(ประถมศึกษา)	คป.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.2
7	นางปราณี	วิสุทธิแพทย์	กศ.บ. (ดุริยางคศาสตร์ไทย)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	นาฏศิลป์	เด็กเล็ก ป.2,4-6
8	น.ส.ปิ่นนัลลท์	ใจกล้า	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.3
9	นางปัญชรัศม์	พันธุ์เสือ	กศ.บ.(ดุริยางคศาสตร์)	ศป.ม	มานุษยดุริยางค วิทยา	ดนตรีไทย	ป.1,3,4,6
10	นายประเสริฐ	ข้าดำ	ค.บ.(พลศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.5
11	น.ส.เนตรนภิส	พัฒนาเจริญ	ค.บ.(ประถมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.6
12	นางรุ่งทิพย์	ลายเจียร	ค.บ.(สังคมศึกษา)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.2
13	น.ส.ทิพย์กมล	เหมาะสม	กศ.บ.(ศิลปศึกษา)	กศ.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	เด็กเล็ก-ป.6
14	นายณัฐกร	นาราชภูรี	กศ.บ	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	เด็กเล็ก- ป.6
15	น.ส.มาลา	รมราศรี	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	คหกรรม	ป.5-6
16	นายพลิชฐ์	ชุมทิม	ค.บ.(พลศึกษา)	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.4
17	นางเยาวลักษณ์	วรรณม่วง	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	สังคมศึกษา	ป.2
18	น.ส.กาญจนา	พะทะยะ	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	คม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เด็กเล็ก
19	นางภักนิษฐ์	วรรณเฉลิม	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ป.1
20	นายวีรกิจ	ยอดนาม	ศศ.บ.(นาฏศิลป์)	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	ป.1,3,4,6
21	น.ส.พรทิพย์	สุขสวัสดิ์	ค.บ.(ชีววิทยายุทธ์)	กศ.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ป.1,3
22	นายภวัตส์	สังข์เผือก	ค.บ.(ศิลปศึกษา)	กศ.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	เด็กเล็ก-ป.6



ตารางบุคลากร โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

พนักงานเงินสมาคม

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ปริญญาตรี	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
1	นางแนนน้อย	เหลือทอง	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.4
2	นางปิยนุช	ศรีสวัสดิ์เล็ก	คป. (การศึกษาพิเศษ)	คป.	การศึกษาพิเศษ	แนะแนว	แนะแนว
3	นายศราวุฒิ	งามยิ่ง	วท.บ (วิทยาศาสตร์)	MB.A	General Management	ภาษาอังกฤษ	ป.5-6
4	นายกิตติศักดิ์	ธรรมอภิบาล	ศษ.บ.(ศิลปศึกษา)	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	เด็กเล็ก-ป.6
5	นายณัฏฐินันท์	ละม้ายสิงห์	กศ.บ.(ดุริยางคศาสตร์)	กศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์	ดนตรี	ป.1, 2, 4 และ 6
6	น.ส.วิราวรรณ	เพ็ชรนาวา	ศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.2
7	นายสุวสิน	เกษมปิติ	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.1
8	นายรัฐพร	หอมกลบ	วท.บ.(พลศึกษา)	วท.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	เด็กเล็ก
9	น.ส.ทราย	ศรีเงินยวง	กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะ แนว	แนะแนว	แนะแนว
10	นายภวัฏฐ	คำภัพันธ์	ศ.บ.(นาฏศิลป์ไทย)	ศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์	ป.1,3 และป.6



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ทรัพยากรอาคารสถานที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประกอบด้วยอาคารทำการทั้งหมด 4 อาคาร ซึ่งแต่ละอาคารมีรายละเอียดดังนี้

อาคาร 3 อาคารรวมใจสาธิต 40 ปี (อาคาร 7 ชั้น)

- ชั้นล่าง โรงอาหารชั่วคราว สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ
- ชั้นลอย ห้องสมุด
- ชั้น 2 ห้องเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก 1 - 4
ห้องพักอาจารย์เด็กเล็ก ศาลาไทย
- ชั้น 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 – 1/4
ห้องพักอาจารย์
- ชั้น 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 – 2/4
ห้องพักอาจารย์
- ชั้น 5 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/4
ห้องพักอาจารย์ ห้องคอมพิวเตอร์
- ชั้น 6 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ระดับประถมต้นและประถมปลาย) ห้องประชุม
- ชั้น 7 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ลานปฏิบัติธรรม ซึ่งมีพระพุทธรูปประจำอาคาร
คือ “ หลวงพ่อชนะมาร ”

อาคาร 4 (อาคาร 4 ชั้น)

- ชั้นล่าง ห้องผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ งานธุรการ งานสารบรรณ
งานการเจ้าหน้าที่ งานทะเบียนและประวัตินักเรียน ห้องการเงิน ห้องพัสดุ
ห้องเอกสารงานพิมพ์ ห้องสมาคมผู้ปกครองและครูฯ และสมาคมศิษย์เก่า
- ชั้น 2 ห้องอาหารอาจารย์ ห้องวิชาการ ห้องวัดและประเมินผล
ห้องแก้ไขข้อบกพร่องในการพูด ห้องรองผู้อำนวยการ ห้องวิจัย
- ชั้น 2 ห้องศัลยกรรม ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องศูนย์สารสนเทศ
และศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องงานทะเบียนประวัตินักเรียน
- ชั้น 4 ดาดฟ้า ห้องเรียนวิชาเกษตร (ระดับชั้น ป. 5 - 6) แปลงเกษตร สวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียน



อาคาร 7 (อาคาร 4 ชั้น)

- ชั้นล่าง ห้องพยาบาล ห้องเรียนนาฏศิลป์ ศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
ห้องเรียนงานเกษตร ห้องแนะแนวและศูนย์เพื่อนเด็ก ห้องเรียนศิลปะ ห้องเสริมศักยภาพ
คณิตศาสตร์
- ชั้น 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 – 4/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องSound Lab
- ชั้น 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 – 5/2 ห้องพักอาจารย์ ห้องสังคม
ห้องเรียนงานประดิษฐ์
- ชั้น 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องคณิตศาสตร์
ห้องภาษาอังกฤษ

อาคารต้นแบบจันทศึกษาเฉลิมพระเกียรติศรีนครินทร์

- ชั้น G ลานอเนกประสงค์ โรงอาหาร
โรงอาหาร ห้องครัว ห้องน้ำ
ห้องเกียรติประวัติและแนวทางการเรียนรู้แบบฉันทะตามแนวสมเด็จพระเจ้า อยู่หัวแห่งในหลวง
ห้องสมุดเล็ก ห้องสมุดของเล่น
ลานจอดรถ จอดรถได้ 50 คัน
- ชั้น 2 ห้องสมุดใหญ่ สังคม
ห้องสมุดใหญ่ เวทีเล่นิทาน ห้องวิจัยการศึกษา
ห้อง Workshop
ห้อง AV Minitheater 136 ที่นั่ง
สโมสรนักเรียน (ชมรม)
ลานจอดรถชั้น 2 จอดรถได้ 50 คัน
- RC 1 สังคม** (ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์) การท่องเที่ยว แผนที่ และการวางแผน (การสร้างแผนที่)
การท่องเที่ยว (แบบบูรณาการด้านสังคม)
- ชั้น 3 ห้องเรียน สร้างฉันทะ เวทีประชาธิปไตย
ห้องประชุมสำหรับสภานักเรียน
- RC 2 “ฉันทะ”** การเรียนรู้การสร้างสมอง
การเล่น + ความถนัดสู่การทำงาน พัฒนาเป็นอาชีพ โดยมีการจัดการและการตลาดของเล่น
เกม สนามเด็กเล่น สนามฝึกการคิดเป็น
- RC 3 “ประชาธิปไตย แบบมีวินัย”**
การวางระบบการดูแลฟื้นฟู การเรียนร่วมทำโครงการเพื่อสังคมและเพื่อคุณธรรม (มีห้องสภา
นักเรียน ห้องประชุมคณะบริหารฝ่ายนักเรียน ที่ทำการพรรค – สี 4 พรรค)



ชั้น 4 การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ห้องประชุม GYM

โรงยิมสามารถปรับเป็นหอประชุม หรือ โรงละคร

ห้องนิทรรศการ มีเก้าอี้เสริม จุ คนได้ 1,500 – 1,800 คน มีเวทีเสริม

สนามเบดมินตัน 4 สนาม

สนามบาสเกตบอล 1 พื้นมี Shock up อัดด้วยอากาศ

ห้องประชุมเล็ก (ชม Presentation ดูหนัง ประชุม หรือใช้ซ้อมติกลง รับแขกเยี่ยมชมโรงเรียน)

จุได้ 120 ที่ และเป็นสโมสรครู

RC 4 การสื่อสารการประชาสัมพันธ์

ถ่ายทำ ผลิต ถ่ายทอดและจำหน่ายสื่อการสอน ถ่ายภาพ ถ่ายหนัง ทำการ์ตูน 3D บูรณาการ
สื่อ เพื่อถ่ายทอดสู่โรงเรียนอื่น ๆ

ชั้น 5 การแสดงออก ดนตรี

ห้องศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ขนาดใหญ่ ซ้อมการแสดงนาฏศิลป์

ห้องที่ประทับ ห้องนิทรรศการ

ห้องเรียนดนตรีไทย –สากล

ห้องขับร้องประสานเสียง ห้องซ้อมเครื่องดนตรีแบบรวมและแยก

RC 5 การแสดงออก

การพูด การร้อง การเล่น เพื่อพัฒนาสมอง

RC 6 ดนตรี

ประยุกต์ดนตรีเข้ากับการเรียนรู้ ภาษาและการสร้างบุคลิกภาพ จินตนาการ

ชั้น 6 ออกแบบประดิษฐ์ ศิลปะ งานบ้าน

ห้องศิลปะใหญ่ 4 ห้อง เตาเผา ลานนิทรรศการ

ห้องคอนโทรลแสง สี เสียงของโรงละคร

ห้องงานบ้าน อพาร์ทเมนต์ 4 ชุด

RC 7 ออกแบบและการประดิษฐ์

การใช้มือ ตา และสมอง ให้ออกแบบผลิตภัณฑ์และผลิตเพื่อการตลาด

RC 8 ศิลปะและการออกแบบ

การใช้เทคนิคในการออกแบบ เพื่อการผลิต การใช้เทคนิคทางศิลปะแก้ความไม่พอเพียง
ความไม่พอดี (โลก)



ชั้น 7 คอมพิวเตอร์ งานประดิษฐ์

ห้องคอมพิวเตอร์ ขนาด 55 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง

ขนาด 14 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง

ขนาด 6 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง

ห้อง Workshop สำหรับโครงงานพิเศษต่าง ๆ

ห้องเรียนงานประดิษฐ์

สโมสรนักประดิษฐ์

RC 9 Computer

เพื่อการค้นคว้า สื่อสาร ออกแบบ ควบคุม และคิดค้น ผสมผสาน พัฒนา

RC 10 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสู่งานประดิษฐ์

นักประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ทางเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ผสมผสาน พัฒนา

ชั้น 8 ออกแบบ – ผลิตภัณฑ์ – การผลิต ELECTRONIC FOOD TECH

ห้อง Workshop

ลานนิทรรศการ

ห้องพักสำหรับครูเข้ารับการอบรม พักห้องละ 20 คน จำนวน 2 ห้อง ภายในมีห้องอาหาร

ห้องประชุม

RC 11 ออกแบบ – ผลิต – การอุตสาหกรรม

แร่ธาตุ วัสดุ เคมี โลหะ การรังสรรค์ มาตรฐาน ชั่ง ตวง วัด การขนส่ง

RC 12 Electronic และการควบคุม

เสียง แสง คลื่น สู่การออกแบบประดิษฐ์

RC 13 FOOD TECH

การบริหาร จัดการบริการ การตลาด การคิดค้น การถนอม จัดส่ง/หีบห่อ

ชั้น 9 BIO TECH พลังงาน

ลานปลูกพืช ไร่วิเคราะห์ทางวิทย์

สวนแมลงกับความสมดุลกับธรรมชาติ

ลานโล่งไม่มีหลังคาเพื่อการทดลองพลังงาน

อพาร์ทเมนต์ครูเข้ารับการอบรม พักห้องละ 20 คน จำนวน 2 ห้อง

RC 14 BIO TECH

พืช แมลง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และภัยธรรมชาติ โลก

RC 15 พลังงาน

การทดลอง การสร้าง ผลิต การถนอมพลังงาน การนำมาใช้ใหม่ การจัดเป็นระบบ



ชั้น 10 – 15 ห้องรับรอง

ห้องรับรอง ชั้นละ 4 ห้อง ห้องชุด มี 28 ห้อง มีลิฟต์ 1 ตัว ภายในห้องชุด มีห้องนอน
ห้องน้ำ ห้องรับแขก ห้องครัว พักห้องละ 2 คน

ชั้น 16 ชั้นหนีไฟทางอากาศ

ลานจอดเฮลิคอปเตอร์

อาคารทางเชื่อม

เชื่อมระหว่างอาคารต้นแบบการจัดการศึกษากับอาคารรวมใจสาริต 40 ปี จำนวน 6 ชั้น

เป็นห้องแสดงนิทรรศการ

สนามเด็กเล่น

สนามเปตอง

สระว่ายน้ำ



6. ข้อมูลงบประมาณ

ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตาม
ระยะเวลา 1 ปี เริ่ม 1 มิถุนายน 2555 - 31 พฤษภาคม 2556

ตาราง 7 ค่าใช้จ่ายตามปีงบประมาณ 2556 จำแนกตามประเภทของเงิน

ลำดับ ที่	ค่าใช้จ่าย	งปม.แผ่นดิน	เงินรายได้	เงินบริจาค	เงินสมาคม	รวมเงิน	ร้อยละ
1	เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	11,350,300.00	-	-	-	1,350,300.00	15
2	ค่าจ้างชั่วคราว	-	8,992,872.67	-	3,338,335.00	12,331,207.67	17
3	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	9,765,396.18	2,626,127.17	4,226,302.37	13,557,861.49	30,175,687.21	40
4	ค่าสาธารณูปโภค	1,352,658.71	609,353.60	983,361.98	954,885.00	3,900,259.29	5
5	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	1,341,686.33	-	2,853,693.53	1,193,257.89	5,388,637.75	7
6	เงินอุดหนุน	-	2,568,074.70	-	-	2,568,074.70	4
7	รายจ่ายอื่น	-	9,007,934.70	-	-	9,007,934.70	12
	รวม	23,810,041.22	23,804,362.84	8,063,357.88	19,044,339.38	74,722,101.32	100

ความหมายของประเภทค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม) ดังนี้

1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ที่จ่ายให้แก่
อาจารย์ เจ้าหน้าที่และคนงานในโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นรายเดือนเป็นประจำ
ทุกเดือน
2. ค่าจ้างชั่วคราว ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายให้แก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และคนงาน ที่เป็นลูกจ้างชั่วคราว
3. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ได้แก่ ค่าล่วงเวลา ค่าจ้างเหมาบริการต่าง ๆ ค่าซ่อมแซม
บำรุงรักษา ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ฯลฯ
4. ค่าสาธารณูปโภค ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และค่าโทรศัพท์
5. ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่ สินทรัพย์ที่มีลักษณะคงทนถาวร และค่าควบคุมงาน
ก่อสร้างอาคารต้นแบบ
6. เงินอุดหนุน ได้แก่ รายจ่ายที่เป็นค่าบำรุงหรือเพื่อช่วยเหลือ เช่น เงินประกันสังคม
ประกันอุบัติเหตุ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพทุนการศึกษา และเงินวิจัยต่าง ๆ
7. รายจ่ายอื่น ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการอบรมสัมมนาที่จัดเอง



รายงานสรุปค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2555

ระยะเวลา 1 ปี เริ่ม 1 มิถุนายน 2555 - 31 พฤษภาคม 2556

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	23,810,041.22	บาท
2. เงินรายได้	23,804,362.84	บาท
3. เงินบริจาค	8,063,357.88	บาท
4. เงินสมาคม	19,044,339.38	บาท
รวม	74,722,101.32	บาท

รวมจำนวนนักเรียน 1,396 คน

เฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน 53,525.86 บาท

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตวัฒนา มีประชากรประมาณ 80,847 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ มหาวิทยาลัย โรงเรียน โรงพยาบาล ตลาดสด อาคารพาณิชย์ ห้างสรรพสินค้า อาคารที่พักอาศัย หมู่บ้านแดนตะวัน สวนเบญจสิริ ท้องฟ้าจำลอง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท อาชีพหลักคือ นักธุรกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 4 คน



8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2555 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2555		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 11101	200	6	192	
ค 11101	200	5	160	
ว 11101	80	2	62	
ส 11101	80	2	64	
พ 11101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 11101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 11102 ทัศนศิลป์	-	1	32	
กอท	40	1	32	
ง 11101 คหกรรม	-	0.5	16	
ง 11102 เกษตรกรรม	-	0.5	16	
อ 11101	40	3	96	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	23	738	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	3	93	
ศ 11101 นาฏศิลป์ และโขน	-	1	32	
อ 11201 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
ท 11201 ห้องสมุด	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		2	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ศักยภาพ	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	30	960	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2555 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2555		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 12101	200	6	192	
ค 12101	200	5	160	
ว 12101	80	2	62	
ส 12101	80	2	64	
พ 12101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 12101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 12102 ทศนศิลป์	-	1	32	
กอท	40	1	32	
ง 12101 คหกรรม	-	0.5	16	
ง 12101 เกษตรกรรม	-	0.5	16	
อ 12101	40	3	96	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	23	736	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	3	93	
ศ 12101 นาฏศิลป์ และโขน	-	1	32	
อ 12101 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
ท 12101 ห้องสมุด	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		1	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ศักยภาพ	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	30	960	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2555 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2555		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 13101	200	5	160	
ค 13101	200	5	160	
ว 13101	80	2	64	
ส 13101	80	2	64	
พ 13101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 13101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 13102 ทัศนศิลป์	-	1	32	
กอท	40	2	64	
ง 13101 คหกรรม	-	0.5	16	
ง 13102 เกษตรกรรม	-	0.5	16	
ง 13103 คอมพิวเตอร์	-	1	32	
อ 13101	40	2	64	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	22	704	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	4	128	
ศ 13201 นาฏศิลป์ และโขน	-	1	32	
อ 13201 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
อ 13201 อังกฤษเสริมทักษะ	-	1	32	
ท 13201 ห้องสมุด	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		2	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ศักยภาพ	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	30	960	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2555 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2555		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 14101	200	5	160	
ค 14101	200	5	160	
ว 14101	80	3	96	
ส 14101	80	3	96	
พ 14101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 14101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 14102 ทักษะศิลป์	-	1	32	
กอท	40	3	96	
ง 14101 คหกรรม	-	1	32	
ง 14102 เกษตรกรรม	-	1	32	
ง 14103 คอมพิวเตอร์	-	1	32	
อ 14101	40	3	96	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	26	832	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	3	96	
ศ 14201 นาฏศิลป์ และโขน	-	1	32	
อ 14201 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
อ 14202 อังกฤษเสริมทักษะ	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		2	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ชุมนุม	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	33	1056	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2555 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2555		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 15101	200	5	160	
ค 15101	200	5	160	
ว 15101	80	3	96	
ส 15101	80	3	96	
พ 15101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 15101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 15102 ทักษะศิลป์	-	1	32	
กอท	40	3	96	
ง 15101 คหกรรม	-	1	32	
ง 15102 เกษตรกรรม	-	1	32	
ง 15103 คอมพิวเตอร์	-	1	32	
อ 15101	40	3	96	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	26	832	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	3	96	
ศ 15201 นาฏศิลป์ และ โขน	-	1	32	
อ 15201 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
อ 15201 อังกฤษเสริมทักษะ	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		2	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ชุมนุม	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	33	1056	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2555 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	แกนกลาง	หลักสูตรปี 2555		หมายเหตุ
	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชม./ปี)	
รายวิชาพื้นฐาน				
ท 16101	200	5	160	
ค 16101	200	5	160	
ว 16101	80	3	96	
ส 16101	80	3	96	
พ 16101	80	2	64	
ศิลปะ	80	2	64	
ศ 16101 ดนตรี	-	1	32	
ศ 16101 ทัศนศิลป์	-	1	32	
กอท	40	3	96	
ง 16101 คหกรรม	-	0.5	32	
ง 16101 เกษตรกรรม	-	0.5	32	
ง 16101 คอมพิวเตอร์	-	1	32	
ง 16101 งานไม้	-	1	32	
อ 16101	40	3	96	
รวมรายวิชาพื้นฐาน	800	26	832	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	3	96	
ศ 16101 นาฏศิลป์ และ โขน	-	1	32	
อ 16101 อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	1	32	
อ 16101 อังกฤษเสริมทักษะ	-	1	32	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	4	128	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	32	
กิจกรรมแนะแนว	-	1	32	
2. กิจกรรมนักเรียน		2	64	
ลูกเสือ เนตรนารี	-	1	32	
ชุมนุม	-	1	32	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	32	
กิจกรรมจิตอาสา	-	1	32	
รวมเวลาเรียน	1000	33	1056	



9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. จำนวนหนังสือในห้องสมุด 43,810 เล่ม
การจัดเก็บหนังสือใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้
การสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ
2. ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานไม้ จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
ห้องฉันทศึกษา จำนวน 1 ห้อง
3. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ สื่อ และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ดังต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงจำนวนสื่อ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก

สื่อ อุปกรณ์	จำนวน (เครื่อง)
เครื่องคอมพิวเตอร์	
• ใช้เพื่อการเรียนการสอน	94
• ใช้ในงานบริหาร	84
เครื่องถ่ายเอกสาร	6
มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	14
เครื่องเล่นวีดีโอ/ซีดี/ดีวีดี	74
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	32
เครื่องโทรสาร	4
โทรศัพท์	42
วิทยุ	41
กล้องดิจิทัล	10
เครื่องตรวจกระดาษคำตอบ	1
เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สำหรับนักเรียน ป .1	200
เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สำหรับนักเรียน ป .1 และ ป .4 (โครงการนำร่องตามนโยบายของรัฐบาล)	100
รวม	702



4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
2. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
3. ห้องส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์
4. ห้องศักยภาพ ป.1-3
5. ห้องสังคมศึกษา
6. ห้องภาษาไทย
7. ลานปฏิบัติธรรม
8. ลานกีฬา

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ไปศึกษาในปีการศึกษา 2555 ดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์และท้องฟ้าจำลอง
3. คลองแสนแสบ
4. ตลาดนัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. ร้านหนังสือนานมี บุ๊ค
6. ร้านหนังสือซีเอ็ด บุ๊ค
7. วัดธรรมมงคล
8. วัดวชิรธรรมสาธิต
9. สวนหลวง ร.9
10. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพฯ
11. โรงกลั่นน้ำมันบางจาก
12. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ อพวช. ปทุมธานี
13. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล ชลบุรี
14. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
15. ทำอากาศยานสุวรรณภูมิ
16. บ้านครูน้อย
17. พิพิธภัณฑ์ของเล่น
18. สวนนกนุช
19. สวนสามพราน
20. ตลาดน้ำ 4 ภาค



6. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียนในปีการศึกษา 2555

- 6.1 พระธรรมบัณฑิต (อภิพล อภิปโล)
- 6.2 พระอาจารย์พรพล ปสันโน
- 6.3 ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา
- 6.4 อาจารย์ประพันธ์ สุนทรชาติ
- 6.5 ผศ.ประทีป เลารัตนอารีย์
- 6.6 รศ.กาญจนา อินทรสุนานนท์
- 6.7 อาจารย์สมโภชน์ ฉายะเกษตริน
- 6.8 ดร.วีระ พันธุ์เสือ
- 6.9 อาจารย์ป๋กครอง ทองสมบัติ
- 6.10 คุณกรรณิการ์ เฉิน
- 6.11 คุณสุภาภรณ์ เสนารักษ์
- 6.12 รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล
- 6.13 ดร.พิชัย สนแจ่ม
- 6.14 คุณแมททิว แบร์ดี



10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

10.1.1 ผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหาร

รองศาสตราจารย์ สุขุมล เกษมสุข

รางวัลที่ได้รับ คือ เกียรติภูมิครูฯ จุฬา จากสมาคมครุศาสตร์สัมพันธ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)

10.1.2 ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน

เด็กหญิงพัชรญา เจริญจิตวัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ได้รับโล่และเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2556

เด็กชายณัฏฐนท์ พงษ์ลัดดา (น้องอ้าย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เข้าร่วมโครงการสามเณรปลูกปัญญาธรรมปี 2

เด็กชายพีรพงศ์ แดงรุ่งโรจน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตศาสตร์ และโล่ I LEAGUE คณิตศาสตร์ KUMO
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ตัวแทนโรงเรียนแข่งขันความสามารถทางด้าน
คณิตศาสตร์ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม
- ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน DEBSIRIN A – MATH & SUDOKU
CHAMPIONSHIP 2012 ณ โรงเรียนเทพศิรินทร์
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ซึ่งถ้วย
พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 10 ปี
การศึกษา 2555
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 การแข่งขันชิงแชมป์
การคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 13
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ในรายการแข่งขันวิชาการ จัด
โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิชาการ)



เด็กชายมังกร ฐานโสภณ (น้องไอคิว) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองชั้น ป. 5 การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2555 รอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศเหรียญทองประเภททีมหมากกระดาน A-math (รุ่นประถม) รายการกีฬาสีสามัคคี

เด็กชายเมธัส สัจพานิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภททีม กีฬาสีสามัคคีไมตรีสัมพันธ์ ปทุมวันเกมส์ 2012
- ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2555 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กชายสุทธินันท์ จงสถิตย์ไพบูลย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ A-math รุ่นประถมปลาย รายการ F&N PUZZLE THAILAND INTERNATIONAL OPEN ครั้งที่ 3 ซึ่งถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ได้รับเหรียญทอง กีฬาหมากกระดานประเภท A - MATH TEAM ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 36 ปูแปงเกมส์

เด็กชายอรรถวิทย์ อุโซตนานันท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- Certificate Japanese – Language Proficiency : Level N 5, Japan Foundation and Japan Education Exchanges and Service
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการทำเกมภาษาไทยในกล่อง “เกมตัวสะกดมหาสนุก” จากการแข่งขันประกวดความสามารถทางภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ 29 กรกฎาคม ในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2555

เด็กหญิงจิรัชญา ศิริวงศ์ดามพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ผลสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2555 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน



เด็กชายภูริต วีรกุลเทวัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับเหรียญทองทีมชายประถม เหรียญทองชายคู่ประถม เหรียญทองชายเดี่ยวประถม “ปทุมวันเกมส์” สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
- ได้รับโล่รางวัลนักกีฬาเทเบิลเทนนิสดีเด่น ระดับประถมศึกษาชาย ประสานมิตรเกมส์, ปูแปงเกมส์และปทุมวันเกมส์
- เข้าร่วมแข่งขันปิงปองเทรนนิ่ง “ฟิวเจอร์มาร์ทพระราม 3” อันดับที่ 1 ประเภททีม 2 คน อายุไม่เกิน 30 ปี, อันดับที่ 2 ชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 16 ปี 26 พฤษภาคม 2555

เด็กชายพงศธร สัมมาวิวัฒน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2555 (รอบระดับประเทศ)

เด็กชายวรพล ลิขิตเจริญพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัล YAMAHA GOLDEN PRIZE จากการแข่งขันประเภท ELECTRONE SOLO รุ่น Non-APEF
- ได้รับรางวัลเกียรติคุณดีเด่น จากการแข่งขันประเภท ELECTRONE SOLO รุ่น Non-APEF

เด็กชายกว้าง เสรีเจริญสถิตย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัล การแข่งขันว่ายน้ำ 14 th THE MALL SWIMMING CUP 2012
 - ที่ 1 กบ 25 เมตร รุ่น 7 ปี ชาย กลุ่ม เวลา 00:24:28
 - ที่ 1 ฟรีสไตล์ 25 เมตร รุ่น 7 ปี ชาย กลุ่ม C เวลา 00:19:75
 - ที่ 1 ฟรีสไตล์ 50 เมตร รุ่น 7 ปี ชาย กลุ่ม C เวลา 00:42:33
 - ที่ 1 กบ 50 เมตร รุ่น 7 ปี ชาย กลุ่ม C เวลา 00:52:88
 - ที่ 1 ผีเสื้อ 25 เมตร รุ่น 7 ปี ชาย กลุ่ม C เวลา 00:21:92
 - ที่ 1 ฟรีสไตล์ 50 เมตร รุ่น 7 ปี ชาย กลุ่ม C เวลา 00: 52:77

เด็กชายกันตพงศ์ ศรีแสงแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททั่วไปมือใหม่คัพ การแข่งขัน TABLE TENNIS ณ ฟิวเจอร์ มาร์ท พระราม 3



เด็กหญิงรัชฎา นพจินดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว 10 ปี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 หญิงเดี่ยว 12 ปี การแข่งขัน THAILAND TENNIS....ROAD TO GRAND SLAM 2012 สกลพรรณสปรอตคลับ

เด็กชายสิรภาพ สรรค์ศิลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรายการ SOSUCO GROUP ใส่ใจทุกเรื่อง กระเบื้องโซสุโก้

เด็กหญิงรดาพัทธ์ กิจพัฒน์เจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กชายปุณณะ ชุณหะมาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กชายชุตินทร วงศ์ทองเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับประถมศึกษา

เด็กหญิงพัชริญา เจริญจิตวัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กชายบัณฑิตสินธุ์ จิระพงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เด็กชายธีรรัช หาบ้านแท่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กหญิงกฤตยา อัมภาสสมบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กหญิงรมณ เสวตรัตนเสถียร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กหญิงเปมิกา จอมศิริวัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กชายมังกร ฐาปนโสภณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กชายภูรินทร์ ยิ่งพิศิษฐ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กชายปิยาภัทร ลีลาชัยพิสิฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเรียงความ หัวข้อ “วิทยาศาสตร์ กับคุณธรรม 9 ประการที่พึงประสงค์ในสังคมไทย” ระดับประถมศึกษา

เด็กชายภูวนาท ตนะวรรณสมบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง TMMCA 2012 การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชิงโล่รางวัล นายกรัฐมนตรี ณ ห้องแจ้งวัฒนะ ฮอลล์ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า แจ้งวัฒนะ

เด็กชายภูติศ เจษภูธรธรรมสถิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง TMMCA 2012 การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชิงโล่รางวัล นายกรัฐมนตรี ณ ห้องแจ้งวัฒนะ ฮอลล์ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า แจ้งวัฒนะ



เด็กหญิงภูษณิศา ม่วงวิโรจน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 Group B Level 2 รุ่นอายุไม่ถึง 9 ปี การแข่งขัน
สมาร์ท เบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 12 ณ ห้อง Convention
โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ จังหวัดชลบุรี
- ได้อันดับที่ 1 ของเขต การทำคะแนน PRE – GIFTED & EP' 55 วิชา
วิทยาศาสตร์ ป. 3 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดย ชมรม
บัณฑิตแนะแนว ร่วมกับ สนามสอบทั่วประเทศ

เด็กหญิงรัชชนก นุกูลการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่
143/2555 ณ โรงเรียนสยามบริหารธุรกิจนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1

เด็กชายเสกฐ์ ณรงค์วิชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่
143/2555 ณ โรงเรียนสยามบริหารธุรกิจนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กชายณัฐภัทร นาคอินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่
143/2555 ณ โรงเรียนสยามบริหารธุรกิจนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

เด็กชายณพงศ์ ศิริสถิตย์กุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ได้รับรางวัล YAMAHA GOLDEN PRIZE การแข่งขัน YAMAHA THAILAND
MUSIC FESTIVAL 2013 ณ ห้องประชุม ดร.ถาวร พรประภา
อาคารสยามกลการ ปทุมวัน กรุงเทพฯ

เด็กชายอัศว อัสวโกวิท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ได้รับรางวัล YAMAHA GOLDEN PRIZE การแข่งขัน YAMAHA THAILAND
MUSIC FESTIVAL 2013 ณ ห้องประชุม ดร.ถาวร พรประภา
อาคารสยามกลการ ปทุมวัน กรุงเทพฯ



เด็กหญิงอิงชนก ย้วยความดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- YAMAHA GOLDEN PRIZE การแข่งขันYAMAHA THAILAND MUSIC FESTIVAL 2013 ณ ห้องประชุม ดร.ถาวร พรประภา อาคารสยามกลการ ปทุมวัน กรุงเทพฯ

เด็กหญิงนิชกานต์ บวรรุ่งสิริสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้อันดับที่ 1 ของเขต การทำคะแนน PRE – GIFTED & EP' 55 วิชา วิทยาศาสตร์ ป. 2 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนว ร่วมกับ สนามสอบทั่วประเทศ

เด็กชายบุญญพัฒน์ ถานะภิรมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-2 การแข่งขันชิงแชมป์ การคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 13

เด็กชายกฤตย์ กิตติชัยดำรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-2 การแข่งขันชิงแชมป์ การคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 13

เด็กชายณัฐธัญ หวังถาวร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3-4 การแข่งขันชิงแชมป์ การคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 13

เด็กชายพัทธดนย์ เสวตปิยกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3-4 การแข่งขันชิงแชมป์ การคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 13

เด็กชายนนทปวิธ สุริยานุสรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3-4 การแข่งขันชิงแชมป์ การคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 13

เด็กชายกันต์ กิตติชัยดำรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3-4 การแข่งขันชิงแชมป์ การคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 13



10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
1	บริหาร	1. เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้มีการบริหารที่มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถพึ่งตนเองได้ 3. เพื่อให้มีงบประมาณที่เพียงพอ และมีการจัดสรรงบประมาณที่ถูกต้องเหมาะสมให้กับบุคลากร นักเรียน 4. เพื่อให้มีการบริหารจัดการ สอดคล้องงานประกันคุณภาพ การศึกษา 5. จัดงบประมาณในเรื่องการบำรุงรักษาลิฟต์ การบำรุงรักษา บ่อบำบัดน้ำเสีย เครื่องดับเพลิง เครื่องปรับอากาศ ค่าบำรุงรักษา เครื่องสูบน้ำด้วยไฟอัตโนมัติ ค่าบริการป้องกันกำจัดปลวก สระน้ำ	1. จัดทำแผนภาระงานบุคลากร 2. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 ครั้ง 3. จัดสรรค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน ให้แก่นักเรียน อาจารย์ บุคลากรของโรงเรียน ในสาขาขาดแคลนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและตามแผนการบริหารทั่วไป 4. จัดสรรเงินทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน 5. จัดสรรเงินเพื่อเป็นค่าจ้างเหมาบริการ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ยานพาหนะ อาคารสถานที่ 6. จัดสรรงบประมาณในเรื่องการบำรุงรักษาลิฟต์ การบำรุงรักษา บ่อบำบัดน้ำเสีย เครื่องปรับอากาศ เครื่องดับเพลิง ค่าบำรุงรักษาเครื่องสูบน้ำด้วยไฟอัตโนมัติ ค่าบริการป้องกันกำจัดปลวก สระน้ำ ฯลฯ ตามระเบียบการเงินและพัสดุ	เชิงคุณภาพ : มีการจัดสรรค่าตอบแทนใช้สอยตามระเบียบมหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอ มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถพึ่งตนเองได้



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
2	การฝึกอบรมและ การประชุมเชิง ปฏิบัติการ	1. เพื่อให้อาจารย์ได้รับการ พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีการ เรียนรู้ตลอดเวลา 2. เพื่อให้อาจารย์สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมและ ประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพ ในการทำงาน	1. กำหนดวันประชุม 2. ขออนุมัติโครงการและ งบประมาณ 3. ประชุมผู้รับผิดชอบ 4. กำหนดรายละเอียด	เชิงปริมาณ : อาจารย์ได้รับการพัฒนา ตนเอง เป็นการเพิ่ม ประสิทธิภาพ และ ศักยภาพในการทำงาน ร้อยละ 80
3	พัฒนาหลักสูตร	1. เพื่อเตรียมพร้อมให้บุคลากรมี ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องใน การจัดทำหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอน 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 3. เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางใน การวางแผนปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอน ตลอดจน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน การวัดและประเมินผล	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ 2. ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ และ เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนดำเนินการ 4. ดำเนินการพัฒนาตามแผน 5. สรุปผลและรายงานผล 6. จัดพิมพ์หลักสูตรสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน สาธิต



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
4	กิจกรรมบูรณาการ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง 2. เพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้า ทำ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมทำงาน กลุ่ม 4. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียน 5. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอนวาง แผนการจัดกิจกรรม 2. นักเรียนทำกิจกรรม 3. ประเมินผลกิจกรรม	เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 92 ได้รับ ความรู้และประสบการณ์ ตรงจากการร่วมกิจกรรม บูรณาการ
5	กิจกรรมบูรณาการ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2	เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เกิดทักษะกระบวนการ เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง	1. ร้อยมาลัย 2. ตวงการบูร 3. การทำวาฟเฟิล 4. การชั่งทำฟรุตสลัด 5. ลอยกระทง 6. ห่อของถวายพระ 7. ทำวันหัวใจ	เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 93 ได้รับ ความรู้และประสบการณ์ ตรงจากการร่วมกิจกรรม บูรณาการ
6	พัฒนาอาจารย์ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	1. เพื่อจัดอบรมหรือศึกษาดูงาน ให้อาจารย์ได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ใหม่ 2. เพื่อให้อาจารย์ได้นำความรู้มา พัฒนาตนเองและพัฒนางาน 3. เพื่อให้อาจารย์มีประสิทธิภาพ การสอนด้วยเทคนิคและ นวัตกรรมใหม่	1. จัดอบรมกลวิธีการสอน 2. ส่งอาจารย์ไปร่วมอบรมตาม โอกาสที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ได้รับความรู้และ มีประสบการณ์เพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
7	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1. เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและนิทรรศการตามวันสำคัญให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและพัฒนา ศักยภาพนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด และการแข่งขันที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด ตลอดจนมีคุณลักษณะกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. จัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ) 2. จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ 3. จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 4. จัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ) 5. ส่งนักเรียนไปแข่งขันความสามารถด้านภาษาไทยที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น 6. จัดกิจกรรมอื่น ๆ ของแต่ละระดับชั้นตามวาระต่าง ๆ	เชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และได้ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา 2.นักเรียนได้ส่งผลงานเข้าประกวดและได้รับรางวัล เชิงปริมาณ : 1.มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียนที่กำหนด
8	ปรับพื้นฐาน ทางด้าน คณิตศาสตร์ ของนักเรียน	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนคณิตศาสตร์ ตั้งใจเรียน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ดีขึ้น 3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคำนวณ และแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน 4. เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น	1. อาจารย์ทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คัดเลือกนักเรียนที่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ และต้องได้รับการแก้ไขปรับพื้นฐาน 2. อาจารย์ทุกคนช่วยกันปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ให้แก่ นักเรียน 3. ประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และศูนย์เพื่อนเด็ก	เชิงคุณภาพ : นักเรียนตื่นตัว และสนใจทางด้านคณิตศาสตร์ อาจารย์เห็นความสามารถของนักเรียนในระดับชั้นของตนเอง และให้การส่งเสริมศักยภาพในชั้นสูงต่อไป



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
9	พัฒนาบุคลากร ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	1. เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับ การสอนคณิตศาสตร์ตามแนว หลักสูตรใหม่ 2. เพื่อให้ผู้สอนมีความพร้อมที่ จะสอนตามหลักสูตรใหม่	1. เชิญวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ 2. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้ง ภายในและภายนอกประเทศ 3. ศึกษาด้วยตนเองจากการชม วิดีโอ	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ผู้สอน คณิตศาสตร์ทุกคนมี ความพร้อมทั้งด้าน ความรู้และวิธีการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนตามหลักสูตรใหม่
10	คณิตศาสตร์ สร้างสรรค์	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีใน การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้น เรียนของตน 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์ให้แก่ นักเรียน และได้พัฒนา ความสามารถของตนเองให้เต็ม ศักยภาพ 3. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้ ทดลองใช้ความสามารถของ ตนเองในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 4. เพื่อพัฒนาความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์ในระดับสูง ต่อไป	1. จัดนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ โดยให้นักเรียนประถมศึกษาตอน ปลายทำโครงการคณิตศาสตร์ 2. คณะกรรมการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ร่วมกันจัดกิจกรรม 3. จัดของรางวัลและอื่น ๆ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีความ สนใจ ตั้งใจ และชอบ วิชาคณิตศาสตร์



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
11	ส่งเสริมคณิตศาสตร์ ภายในโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีใน การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้น เรียนของตน 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์แก่นักเรียน และได้พัฒนาความสามารถของ ตนเองให้เต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนฝึกคำนวณหา คำตอบโจทย์ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอนและมีการแลกเปลี่ยน ความรู้ซึ่งกันและกัน 4. เพื่อพัฒนาความสามารถทาง คณิตศาสตร์ในระดับสูง	1. ให้อาจารย์ทุกคนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทำการคัดเลือก นักเรียนที่มีความสามารถทาง คณิตศาสตร์ 2. คณะกรรมการทำการคัดเลือก นักเรียนให้เป็นตัวแทนของ โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน คณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน 3. นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก ต้องมีการเตรียมความพร้อมที่ ห้องฝึกคิดทางคณิตศาสตร์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตื่นตัว มุ่งมั่นและรักวิชา คณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น
12	ส่งเสริมคณิตศาสตร์ ภายนอกโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีใน การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์ให้แก่ นักเรียนและได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนฝึกคำนวณหา คำตอบโจทย์ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอนและมีการแลกเปลี่ยน ความรู้ซึ่งกันและกัน 4. เพื่อพัฒนาความสามารถทาง คณิตศาสตร์ในระดับสูง	1. อาจารย์ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทำการคัดเลือกนักเรียนที่ มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ 2. คณะกรรมการทำการคัดเลือก นักเรียนให้เป็นตัวแทนของ โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน คณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน 3. นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก จะต้องมีการเตรียมความพร้อม ที่ห้องฝึกคิดทางคณิตศาสตร์	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทำชื่อเสียง ให้แก่ตนเองและโรงเรียน โดยได้รับรางวัลจากการ เข้าร่วมการแข่งขัน 2. นักเรียนในโรงเรียนมี การตื่นตัว และมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
13	พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	1. เพื่อให้ผู้สอนคณิตศาสตร์มีสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2. เพื่อให้ผู้สอนคณิตศาสตร์มี ความรู้ในการผลิตสื่อและเรียนรู้ ช่องทางในการเลือกสรรสื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	จัดหาสื่อการเรียนรู้ ตำรา หนังสือ ซีดี เพื่อให้อาจารย์ได้เลือกสรร เพื่อใช้ประกอบเรียนการสอน	เชิงปริมาณ : อาจารย์ได้นำสื่อการ เรียนรู้ไปใช้ ร้อยละ 80
14	ส่งเสริมความเป็น เลิศทาง วิทยาศาสตร์ ภายนอกโรงเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ 2. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มี ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	1. ประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ สพฐ. 2. แข่งขันวิทยาศาสตร์ สสวท 3. วิทยาศาสตร์ IJSO 4. อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 5. วิทยาศาสตร์นานาชาติ 6. กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของ สจล. 7. เพชรยอดมงกุฎ	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนได้รับการ เข้าร่วมประกวด สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ และการ แข่งขันทางวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์
15	ส่งเสริมความเป็น เลิศทาง วิทยาศาสตร์ ภายในโรงเรียน	1. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ พัฒนาศักยภาพทางด้าน วิทยาศาสตร์ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	1. จัดตั้งแสดงนิทรรศการ 2. จัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายใน โรงเรียนในสัปดาห์วิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ : นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
16	ค่ายวิทยาศาสตร์ ฉลาดสุด สุด	1. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถทางด้าน วิทยาศาสตร์ 3. เพื่อประเมินผลของการจัดค่าย พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	1. ปรึกษาผู้รู้ 2. ประชุมดำเนินการทำกิจกรรม 3. รับสมัครนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3-5 4. นักเรียนเข้าค่ายฝึกทักษะ วิทยาศาสตร์ 5. ประเมินผลการจัดกิจกรรม 6. ประเมินสรุปผลโครงการ	เชิงปริมาณ : สามารถพัฒนาและ เสริมสร้างให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ
17	หนูน้อยไผ่ธรรมะ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1. เพื่อให้นักเรียนได้ฟังเทศน์ จากพระในวันธรรมสวนะ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก เป็นผู้ให้โดยการทำบุญ ตักบาตร 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำ ความดี 4. เพื่อเผยแพร่ธรรมะของ พระพุทธเจ้าให้แก่ นักเรียน ได้ เห็นคุณค่าและเข้าใจหลักธรรม ทางศาสนามากยิ่งขึ้น	1. ประสานงานกับพระอาจารย์ใน วันที่พระอาจารย์สามารถ บรรยายธรรมให้กับนักเรียนได้ 2. ประชุมกับอาจารย์ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อกำหนดหัวข้อและ รายละเอียดของกิจกรรมในการ บรรยายแต่ละระดับชั้น 3. ประสานงานกับพระอาจารย์ ในหัวข้อและรายละเอียดของ กิจกรรมต่างๆ 4. กำหนดวันที่นิมนต์พระ อาจารย์มาเทศน์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมฟังเทศน์ ในวันธรรมสวนะ ร้อยละ 90
18	เปิดโลกกว้าง เปิดใจรับ	1. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วม โครงการ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำ ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง	1. ประชุมกรรมการเพื่อกำหนด วัน เวลา สถานที่ 2. ติดต่อประสานงานกับวิทยากร 3. จัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมโครงการเปิดโลก กว้าง เปิดใจรับ ร้อยละ 90



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
19	ปันน้ำใจสู่วิถี ความเป็นไทย	1. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ เจ้าหน้าที่และคนงาน มีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมี น้ำใจแก่ผู้อื่นและเพื่อให้เกิดความ ภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และ ได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ แบบไทยโดยตรงที่จะส่งผลต่อ คุณภาพของอาจารย์ เพื่อนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ศึกษาและวางแผนในการหา ข้อมูลโรงเรียนที่จะเข้าร่วมปัน น้ำใจ 2. ประชุมวางแผนเพื่อคัดเลือก โรงเรียนที่จะเข้าร่วมปันน้ำใจ 3. สำรวจสถานที่ วางแผนการ ทำงานและเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ 4. ประชาสัมพันธ์โครงการ 5. รวบรวมเงินและสิ่งของที่ได้รับ บริจาค 6. นำเงินและสิ่งของที่ได้รับ บริจาคไปมอบให้กับโรงเรียนที่จะ ทำกิจกรรมและศึกษาเกี่ยวกับ วัฒนธรรมไทย วิถีชีวิตความ เป็นอยู่แบบไทยในพื้นที่โรงเรียน นั้นตั้งอยู่	เชิงปริมาณ : นักเรียนมีโอกาสแบ่งปัน โดยการบริจาคเงินและ สิ่งของร้อยละ 80
20	วันสำคัญ	1. เพื่อให้นักเรียนแสดงความ กตัญญูต่อบุคคลที่ต่อประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมในวันสำคัญ	จัดป้ายนิเทศและจัดกิจกรรมใน การเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช - วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ - วันมาฆบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา	เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
21	การเรียนการสอน สุขศึกษาและ พลศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประโยชน์ของการออกกำลังกาย 3. เพื่อให้นักเรียนรู้แพ้ รู้ชนะและรู้ภัยในการเล่นกีฬาหรือการทำงาน 4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 5. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาเกี่ยวกับร่างกายของตนเอง	1. ประชุมอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. วางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน 3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100
22	การแข่งขันกีฬาสี ประจำปีการศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเล่นกีฬา 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬาตามความถนัดและตามความสนใจ 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎกติกา และเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	1. วางแผนการดำเนินงาน 2. จัดรายชื่ออาจารย์ตามกลุ่มสี 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมการแต่ละสี เกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรม 4. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และรางวัลในการแข่งขันกีฬาสี 5. ดำเนินการแข่งขันกีฬาสี 6. ประเมินผลกิจกรรม	เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
23	โครงการพัฒนาการจัด การเรียนการสอน กลุ่มสาระการ งานอาชีพและ เทคโนโลยี	1. เพื่อพัฒนาจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยผู้สอนร่วมกัน 2. เพื่อพัฒนาจัดทำหลักสูตรโครงการสอนหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน 3. เพื่อออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมของแต่ละระดับชั้นครอบคลุมไม่เกิดความซ้ำซ้อนตรงกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้เรียนควรมี 4. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. เพื่อวางแผนจัดเตรียมเลือกใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอเหมาะสมกับกิจกรรม 6. เพื่อวางแผนจัดเตรียมเลือกใช้นาฏมิปัญญาไทย เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 7. เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ 8. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนนำไปสู่การทำวิจัยแบบต่าง ๆ	1. ประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตรโครงการสอนระยะยาว 2. ประชุมวางแผนจัดเตรียมกิจกรรม สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน 3. ประชุมวางแผนจัดเตรียมทำการประเมินผลระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน 4. ประชุมวางแผนและร่วมกันจัดตั้งนิทรรศการ 5. ประชุมวางแผนและจัดการเข้าอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการสอน 6. จัดกิจกรรมวันแม่ 7. สรุปและประเมินผลโครงการ	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2. นำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีพ การอาชีพและเทคโนโลยี ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
24	วันแม่	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามมาตรฐาน 5. อาจารย์ได้จัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ให้รู้สึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและกล้าแสดงออก 7. เพื่อก่อให้เกิดความรักและสามัคคีในหมู่ นักเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร และผู้ปกครอง	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. เขียนและจัดทำแผนดำเนินงาน 3. จัดซื้อและจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 5. จัดเตรียมสถานที่ ป้ายนิเทศ มุมความรู้ ใบความรู้ แผ่นพับ 6. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม วัน เวลา สถานที่ เรียนเชิญท่าน ผู้อำนวยการ รองฝ่ายต่าง ๆ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ผู้ปกครองเข้าร่วมงาน 1. เตรียมการก่อนทำงาน 2. จัดกิจกรรม ปลูกมะลิวันแม่ 3. เปิดนิทรรศการ - เทิดพระเกียรติ - นิทรรศการความรู้ มะลินานาพันธุ์ 4. เปิดชมกิจกรรมประดิษฐ์ มะลิ การ์ดวันแม่ ผลงานเพื่อแม่ และเครื่องดื่มน้ำมะลิเตยสด ชามะลิ ถ่ายภาพ วิดีทัศน์ 5. ประเมินผลการจัดกิจกรรม 7. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน 8. รวบรวมผลงานเข้าแฟ้มสะสมงานของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลงานที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าเรื่องมะลิวันแม่จากป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ปลูกมะลิวันแม่ คิดเป็นร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
25	Happy Learning English	1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้แก่นักเรียนและอาจารย์ 2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนเรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของประเทศเจ้าของภาษา 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 5. เพื่อพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศให้มีความรู้และความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. วันคริสต์มาส 2. การแข่งขันครอสเวิร์ดเกมส์ 3. การแข่งขันเพชรยอดมงกุฏ 4. อาจารย์ชาวต่างประเทศสอน และให้ความรู้แก่นักเรียน 5. วิชาภาษาอังกฤษในห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) 6. มุมความรู้ 7. พัฒนาคุศลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้และอื่น ๆ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะทางภาษาและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 96 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลต่าง ๆ
26	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	1. นักเรียนชั้นป.3 ได้ประกาศตนเป็นผู้นับถือศาสนาพุทธ 2. เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์จริงในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	1. ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 2. นักเรียนแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	เชิงปริมาณ : นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่นับถือศาสนาพุทธ เข้าร่วมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะไม่น้อยกว่าร้อยละ 90



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
27	กิจกรรมการเรียน การสอนสาระ ทัศนศิลป์	1. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา ความรู้ ตลอดจนการฝึกทักษะ กระบวนการการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและหลากหลายทั้ง 4 งาน คือ งานวาดภาพระบายสี งานปั้นเซรามิก งานพิมพ์ และ งานวัสดุสร้างสรรค์ให้เต็ม ศักยภาพของตนเอง 2. กิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และมีความ ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดขั้นสูง 3. ให้นักเรียนได้รู้คุณค่าของ ความสามารถตน และเป็นคนดีมี คุณธรรม รักการเรียนรู้ เห็น คุณค่าของงานศิลปะที่เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล มีความเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอน 2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 4 งาน 3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 4 งาน 4. ประเมินผลและสรุปงานเป็น ลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้ ภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติพัฒนาความรู้ ของตน 2.นักเรียนมีทักษะ ปฏิบัติงานปรับปรุง ตนเองทางด้านทัศนศิลป์ ได้สูงขึ้น 3.สร้างชื่อเสียงให้แก่ โรงเรียนในการส่งผลงาน เข้าประกวด เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีผลงานวาด ภาพระบายสี งานปั้น เซรามิก งานพิมพ์ และ งานวัสดุสร้างสรรค์ ร้อยละ 80 2. ผลงานเข้าประกวด ได้รับรางวัล ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
28	ปรับปรุงห้อง คณิตศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนของตนเอง และในระดับที่สูงขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ดีขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคำนวณ และแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนหนังสือ แบบฝึกเสริมต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องฝึกคิดทางคณิตศาสตร์ของโรงเรียน 4. เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	1. จัดตารางให้อาจารย์ทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลัดกันมาดูแล และสังเกตนักเรียนในขณะที่เข้ามาใช้บริการห้องฝึกคิดทางคณิตศาสตร์ 2. อาจารย์ทุกคนช่วยกันคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อนำมาพัฒนาและส่งเข้าแข่งขันด้านคณิตศาสตร์ของหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป	เชิงปริมาณ : 1. มีนักเรียนเข้ามาใช้บริการห้องคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. อาจารย์ใช้ห้องคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น
29	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สํารวจคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยผู้ปกครอง 2. สํารวจคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ : สามารถวิเคราะห์คุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ตามจำนวนของนักเรียนร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
30	กิจกรรมแอนิเมชัน	1. เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน การทำการ์ตูนอย่างง่ายให้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำแอนิเมชัน และฝึกทักษะกระบวนการการเรียนรู้ในเรื่องของการสร้าง ภาพเคลื่อนไหวอย่างง่าย ๆ 2. สามารถถ่ายทอดแลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ ให้แก่โรงเรียน อื่นๆ ที่สนใจ ซึ่งเป็นการจัด กิจกรรมเพื่อบริการชุมชนอีกวิธี หนึ่ง 3. เพื่อให้นักเรียน รักการเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของงานศิลปะที่ เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน flip book ในระดับชั้น ป.6 ในวิชา ทัศนศิลป์ 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน flip book และ clay animation ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาชุมนุมวิชาการ 3. สรุปและประเมินผลเป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความ สามารถทำภาพ เคลื่อนไหวอย่างง่ายได้ 2. นักเรียนสามารถ ผลิตผลงาน Flip Book ได้อย่างถูกต้องตาม หลักการ เชิงปริมาณ : นักเรียนผลิตผลงาน Flip Book ได้ ร้อยละ 90



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
31	โครงการพัฒนา นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี	1. เพื่อเป็นการพัฒนา ความสามารถในการแสดงของ นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนมีความกล้า แสดงออก มีความเชื่อมั่นและ ภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในด้านต่าง ๆ เช่น ความ รับผิดชอบ ความอดทน ความมี ระเบียบวินัย ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การรู้แพ้รู้ชนะและสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 4. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออก ถึงความสามารถของตนและเป็น ตัวแทนในการถ่ายทอดกิจกรรม 5. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส สร้างชื่อเสียงแก่สถาบัน การศึกษา	1. สรรวณักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษต่าง ๆ 2. สอบถามความสมัครใจ นักเรียนและประสานงานฝ่ายที่ เกี่ยวข้องและขออนุญาตเพื่อ ดำเนินการฝึกซ้อม 3. ดำเนินการฝึกซ้อม 4. แสดงผลงานของนักเรียน 5. ประเมินผล	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถ รับผิดชอบ และอนุรักษ์ งานศิลปะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล 2. นักเรียนกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ และใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. นักเรียนมีความเชื่อมั่น ในตนเอง ซึ่งจะเป็นผลดี กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ เชิงปริมาณ : นักเรียน ได้รับ ประสบการณ์ตรงในด้าน การแสดงโดยผ่าน กระบวนการฝึกฝนอย่างมี ระบบ ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
32	โครงการพัฒนา นักเรียน ที่มีความ สามารถพิเศษสาระ นาฏศิลป์	1. เพื่อเป็นการพัฒนา ความสามารถในการแสดงของ นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนมีความกล้า แสดงออก มีความเชื่อมั่นและ ภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในด้านต่าง ๆ เช่น ความ รับผิดชอบ ความอดทน ความมี ระเบียบวินัย ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ที่ดี การรู้แพ้รู้ชนะและสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 4. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออก ถึงความสามารถของตนและเป็น ตัวแทนในการถ่ายทอดกิจกรรม 5. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส สร้างชื่อเสียงแก่สถาบัน การศึกษา	<u>โครงการพัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษสาระ นาฏศิลป์และนาฏศิลป์สร้างสรรค์ हररा</u> 1. สํารวจนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ 2. สอบถามความสมัครใจของ นักเรียนและประสานงานฝ่ายที่ เกี่ยวข้องและขออนุญาตเพื่อ ดำเนินการฝึกซ้อม 3. ดำเนินการฝึกซ้อม 4. แสดงผลงานของนักเรียน 5. ประเมินผล	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเชื่อมั่น ในตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงในด้าน การแสดงโดยผ่าน กระบวนการฝึกฝนอย่าง มีระบบ ร้อยละ100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
33	กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเองตามความสนใจและความ พร้อมของแต่ละคน จากสื่อที่มี ความหลากหลายในด้านต่าง ๆ ที่ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านที่ นักเรียนสนใจอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้	1. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต 2. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ 3. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต 4. กิจกรรมพัฒนากระบวนการ คิด	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลงานที่เกิด จากการพัฒนาศักยภาพ
34	กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการ เสียสละและอดทนในการอยู่ ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอน ลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-ป.3 2. กำหนดเนื้อหาที่จัดสอนและ กิจกรรมค่ายกลางวัน 3. กำหนดการเข้าค่ายและหน้าที่ 4. ประชุมเพื่อประสานงานกับทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้า ค่ายกลางวัน 6. ประชุมประเมินผลสรุปงาน เป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มี ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีในหมู่ คณะ และสามารถแต่ง กายได้ถูกต้องตาม ระเบียบ 2. นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับทักษะวิชา ลูกเสือ - เนตรนารี 3. นักเรียนสามารถ ช่วยเหลือตนเองในขณะ อยู่ร่วมกันในค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ - เนตรนารี ป.1 - ป.3 สามารถผ่าน กิจกรรมการเข้าค่าย Day Camp ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
35	กิจกรรม เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	1. ให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ และอดทนในการอยู่ร่วมกันเป็น หมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ และ ความรับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น 3. ให้นักเรียนสามารถนำ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอน ลูกเสือ-เนตรนารี ป.4 2. ประสานงานค่ายลูกเสือ 3. กำหนดหน้าที่การเข้าค่าย 4. ประชุมเพื่อประสานงานกับทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้า ค่ายพักแรม 6. ประชุมประเมินผลสรุปงาน เป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มี ความเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่ คณะและสามารถแต่งกาย ได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับทักษะวิชา ลูกเสือ – เนตรนารี 3. นักเรียนสามารถ ช่วยเหลือตนเองในขณะ อยู่ร่วมกันในค่ายพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถผ่านกิจกรรมการ เข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
36	กิจกรรม เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเสียสละและอดทนในการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2. ประสานงานค่ายลูกเสือ 3. กำหนดหน้าที่การเข้าค่าย 4. ประชุมเพื่อประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม 6. ประชุมประเมินผลสรุปงานเป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะและสามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ – เนตรนารี 3. นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกันในค่ายพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
37	กิจกรรม เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	1. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการ อยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ 3. ให้นักเรียนรู้จักกฎระเบียบ ต่าง ๆ มีการพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ เพื่อนำไปใช้ในสังคมได้	1. ประชุมอาจารย์ผู้สอน ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2. ประสานงานค่ายลูกเสือ 3. กำหนดหน้าที่การเข้าค่าย 4. ประชุมเพื่อประสานงานกับทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้า ค่ายพักแรม 6. ประชุมประเมินผลสรุปงาน เป็นลายลักษณ์อักษร	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มี ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี ในหมู่คณะและสามารถ แต่งกายได้ถูกต้องตาม ระเบียบ 2. นักเรียนมีความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะ วิชาลูกเสือ – เนตรนารี 3. นักเรียนสามารถ ช่วยเหลือตนเองในขณะ อยู่ร่วมกันในค่ายพักแรม เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สามารถผ่าน กิจกรรมการเข้าค่าย พักแรม ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
38	กิจกรรมชุมนุม วิชาการ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม ความสนใจของตนเอง 2. นักเรียนได้พัฒนาความ สามารถของตนเองตามต้องการ 3. นักเรียนสามารถศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	1. ประชุมการจัดชุมนุม 2. วางแผนการเลือกชุมนุม 3. นักเรียนเลือกชุมนุม 4. กำหนดอาจารย์และสถานที่ เรียน 5. อาจารย์และนักเรียนกำหนด กิจกรรมร่วมกัน 6. เรียนชุมนุมคาบที่ 7 ของ วันพุธ สัปดาห์วันสัปดาห์ 7. ประเมินผลงานและถ่ายภาพ 8. นักเรียนทำแบบสอบถาม ความคิดเห็นต่อกิจกรรมชุมนุม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ทำกิจกรรม ชุมนุมเพื่อพัฒนา ความสามารถของตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุม ร้อยละ 100
39	กิจกรรมห้องสมุด	1. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทใน การใช้ห้องสมุด 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านที่ เด็กสนใจอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ได้ด้วย ตนเอง 4. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 5. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและ เห็นคุณค่าของการเป็นผู้มีนิสัย รักการอ่าน	1. เตรียมกิจกรรมห้องสมุด 2. ดำเนินการ 3. ประเมินผล 4. สรุปผลและรายงานผล	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
40	โครงการพัฒนา เครื่องมือวัดประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	1. เพื่อพัฒนาแบบวัดประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อแสวงหาวิธีการ แนวทางที่ จะช่วยพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของหน่วยงาน	1. ประชุมชี้แจงให้ความรู้ บุคลากรเกี่ยวกับการวัดประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 2. บุคลากรในหน่วยงานนำข้อมูล ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการวัดประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 3. บุคลากรนำผลการประเมินการ วัดประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแจ้งผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปี การศึกษาละ 4 ครั้ง 4. ประเมินและติดตามผลการ การวัดประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	เชิงปริมาณ : 1. มีจำนวนแบบวัด ประเมินการวัดประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามระดับชั้น ร้อยละ 100 2. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษาด้านการวัด ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนที่ หลากหลายไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90
41	เทียบโอนผลการ เรียน	1. เพื่อจัดเอกสารการศึกษา 2. เพื่อจัดทำเอกสารการเทียบ โอนผลการเรียน 3. เพื่อเทียบโอนผลการเรียน 4. เพื่อกำกับและติดตามการ เทียบโอนผลการเรียน	1. เทียบโอนผลการเรียนจาก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. พิจารณาเทียบโอนผลการ เรียน	เชิงคุณภาพ : 1.สามารถเทียบโอนผล การเรียนของนักเรียน จากสถานศึกษาหรือจาก หลักสูตรอื่น ๆ 2.สามารถเทียบโอนผล การเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
42	การพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	1. เพื่อประเมินผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 2. เพื่อประเมินความถนัดของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-6 3. เพื่อประเมินคุณภาพระดับชาติ 4. เพื่อจัดทำเอกสารสำหรับ ผู้ปกครอง 5. เพื่อประเมินตัดสินผลการเรียน ผ่านช่วงชั้น 6. เพื่อกำกับติดตามและ ประเมินผลการเรียน 7. เพื่อรายงานผลการวัดและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 8. เพื่อจัดทำหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติการประเมินผลของ สถานศึกษา	1. ทดสอบความถนัดทางการ เรียน ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 2. ประเมินคุณภาพการศึกษาชั้น พื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 6	เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละ 100 ของ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพที่ส่งให้ ผู้ปกครอง 2. จำนวนชั้นเรียนที่เข้า ทดสอบความถนัด ทางการเรียน 4 ระดับชั้น ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 3. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เข้าทดสอบ O - NET
43	การจัดการเรียน การสอน	1. จัดทำตารางสอนสำหรับทุกชั้น และตารางสอนส่วนตัวของ อาจารย์ 2. จัดสอนแทนเมื่ออาจารย์ผู้สอน ลา กิจ ลาป่วย หรือปฏิบัติราชการ ประสานงานกับหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และหัวหน้างาน 3. จัดทำตารางสอบและจัด ข้อสอบตามกำหนดการของ โรงเรียน	1. จัดการเรียนการสอน 2. ดำเนินการทดสอบให้เป็นไป ตามกำหนดสอบของโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : ตารางสอบและการจัด ข้อสอบมีความถูกต้อง ครบถ้วน เชิงปริมาณ : อาจารย์มีตารางสอน ประจำตัวครบทุกคน ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
44	โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านการทำ วิจัย	1. เพื่อกระตุ้นบุคลากรให้ทำงาน วิจัย 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพหน่วยงาน ให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อแสวงหาวิธีการ แนวทาง ที่จะช่วยเหลือบุคลากรในการทำ วิจัย	1. ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการ ด้านวิจัยให้บุคลากร 2. บุคลากรในหน่วยงานทำวิจัย ทั้งวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยฉบับ สมบูรณ์ 3. บุคลากรในหน่วยงานจัดทำ รายงานการวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่องต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อ ปีการศึกษา 4. บุคลากรนำผลการวิจัยออก เผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 24 ผลงาน 5. ประเมินและติดตาม ผลการวิจัยให้มีคุณภาพสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง และได้รับการยอมรับจาก สาธารณชน	เชิงคุณภาพ : ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง และได้รับการยอมรับจาก สาธารณชน เชิงปริมาณ : บุคลากรครูนำผลการ วิจัยออกเผยแพร่ต่อ สาธารณชนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ผลงาน



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
45	โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านการทำ วิจัย	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความสามารถด้านการวิจัย 2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อแสวงหาวิธีการ แนวทางที่ จะช่วยพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษาของหน่วยงาน	1. ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการ ด้านวิจัยให้บุคลากร 2. บุคลากรในหน่วยงานทำวิจัย ทั้งวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยฉบับ สมบูรณ์ 3. บุคลากรในหน่วยงานจัดทำ รายงานการวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่องต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อปีการศึกษา 4. บุคลากรนำผลการวิจัยออก เผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 24 ผลงาน 4. ประเมินและติดตาม ผลการวิจัยให้มีคุณภาพสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง และได้รับการยอมรับจาก สาธารณชน	เชิงคุณภาพ : ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง และได้รับการยอมรับจาก สาธารณชน เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของบุคลากรที่ จัดทำงานวิจัยร้อยละ 100 2. ร้อยละของบุคลากรที่ นำผลการวิจัยไปจัด การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น ร้อยละ 82 3. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
46	แนะแนวในโรงเรียน	1. เพื่อสำรวจปัญหาพฤติกรรม ของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษเป็น เช่น อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความ เข้าใจในตัวเด็กมากขึ้น 2. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องกับ นักเรียน 3. เพื่อวินิจฉัยสาเหตุของปัญหา โดยประสานงานกับจิตแพทย์ อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง เพื่อหา แนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน 4. เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนรู้จัก ปรับตัว ปรับพฤติกรรม และมี พัฒนาการทางด้านการเรียนดีขึ้น 5. เพื่อบริการด้านการให้ คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอน 6. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการ พูดแก่นักเรียน 7. เพื่อให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับ การศึกษาต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษา 8. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจ ทางด้านจิตวิทยาการเลี้ยงดูลูกใน เด็กวัยระดับประถม 9. เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	1. สำนวณนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ประสานงานกับแพทย์ ผู้เชี่ยวชาญอาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง 3. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ 4. คัดกรอง/ แก้ไขข้อบกพร่อง ทางการพูดเป็นรายบุคคล/กลุ่ม 5. บัณฑิตนิเทศนักเรียนและ ผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 6. จัดทำเอกสาร/ป้ายนิเทศ เผยแพร่ความรู้ทางด้านจิตวิทยา การเลี้ยงดูและบทความเกี่ยวกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ 7. ปรับปรุงห้องแก้ไขการพูด	เชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษมี พัฒนาการทางด้านการ เรียนเต็มตามศักยภาพ 2.นักเรียนสามารถ ปรับตัวและปรับ พฤติกรรมในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3.นักเรียนสามารถพูด ออกเสียงได้ชัดเจนมาก ขึ้น 4.นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อใน ระดับมัธยมศึกษา 5.บุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยง ดูเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก ทั่วไปและเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ พร้อมทั้ง วิธีการดูแลช่วยเหลือ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
47	ศูนย์เพื่อนเด็ก	1. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะ ออทิสติก และการบกพร่อง ทางการเรียนรู้ แก่อาจารย์ ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้ความช่วยเหลือและ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม แก่นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษในภาวะออทิสติก และ บกพร่องทางการเรียนรู้	1. ประชุมเตรียมความพร้อม 2. สรุปรายงานผลของนักเรียน โดยอาจารย์ผู้ประสานงาน การศึกษาพิเศษ อาจารย์ที่ เกี่ยวข้อง และอาจารย์ประจำชั้น เดิม 3. จัดการเรียนการสอนและ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 4. รายงานผลแก่ผู้ปกครอง 5. ประสานงานกับอาจารย์ จิตแพทย์ ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ 6. วางแผนการจัดการศึกษา 7. แจ้งให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง และ ผู้ปกครองทราบถึงแผนการ จัดการเรียนรู้ 8. ดำเนินการให้ความช่วยเหลือ นักเรียน 9. ประเมินผลการศึกษา 10. รายงานความก้าวหน้าของ นักเรียน 11. รายงานผลการศึกษา	เชิงปริมาณ : อาจารย์ผู้สอนและ ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความรู้และเข้าใจถึง ลักษณะและธรรมชาติ ของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
48	นิเทศการจัดการ เรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาริต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	1. เพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้และการส่งเสริม คุณธรรมแก่นักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน อันจะเป็นแนวทาง ในการพัฒนาตนเอง 3. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างอาจารย์ในการทำงาน ร่วมกัน 4. เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มี ทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศ	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนงานร่วมกัน 2. ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ 3. ประสานงานกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีการดำเนินการ นิเทศ 4. จัดอบรม/สัมมนา โดยเชิญ วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ ความรู้แก่อำจารย์ 5. จัดหา/ทำ ตำรา หนังสือ หรือ เอกสารต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนรู้ 6. จัดทำคู่มือและเอกสาร ประกอบการนิเทศ 7. ประเมินผลโครงการ	เชิงคุณภาพ : อาจารย์มีการพัฒนา คุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนและมี คุณธรรม เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน
49	หนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์	1. เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและ ดำเนินงานของโรงเรียน 2. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้ปกครองและ บุคคลภายนอก	1. สารฟ้าขาว 4 ฉบับ 2. หนังสืออนุสรณ์ประจำปี 3. คู่มือนักเรียน	เชิงคุณภาพ : บุคลากรทั้งภายในและ ภายนอก ได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
50	พัฒนาสมรรถภาพ ของนิสิตปฏิบัติ การสอนและฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1. เพื่อขยายการฝึกประสบการณ์ ของนิสิตฝึกสอนให้กว้างขวาง ลึกซึ้ง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูทุกด้าน คือ - ด้านความรู้ในวิชาชีพ - ด้านเทคนิควิธี - ด้านคุณลักษณะเจตคติ 2. เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม 3. เพื่อให้นิสิตเกิดความมั่นใจ มีกำลังใจในการฝึกสอนและการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพต่อไป	1. การปฐมนิเทศนิสิตฝึกสอน ฝึกงาน 2. การอบรมให้ความรู้นิสิต ฝึกสอน ฝึกงาน 3. การปัจฉิมนิเทศและเลี้ยงส่ง นิสิตฝึกสอน ฝึกงาน	เชิงคุณภาพ : 1. นิสิตมีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน การดูแล เอาใจใส่ของอาจารย์ นิเทศประจำโรงเรียน และอาจารย์พี่เลี้ยง ภาคปฏิบัติ 2. นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ที่นิสิตจัดขึ้น 3. นิสิตมีความมั่นใจใน การทำงาน เชิงปริมาณ : นิสิตเข้าร่วมประชุม ประจำสัปดาห์ เพื่อพัฒนา ตนเองและได้รับความรู้ที่ เป็นประโยชน์ในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
51	การจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง (Self –Assessment Report : SAR) และ รายงาน ประจำปี การศึกษา 2555	1. เพื่อสรุปการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายตลอดปีการศึกษา 2. เพื่อเป็นเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน 4. เพื่อทำรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2555	1. วางแผนการดำเนินงานประจำปี 1.1 โรงเรียนสาธิตทั้ง 3 แห่งประชุมร่วมกัน เพื่อจัดทำตัวบ่งชี้สำหรับโรงเรียนสาธิต 1.2 แบ่งงานให้แก่คณะกรรมการงานประกันคุณภาพในการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) 1.3 รวบรวมและจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สพฐ. 2. ชี้แจงนโยบายและแนวทางในการรวบรวมข้อมูลแก่บุคลากรภายในโรงเรียน 3. ติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายในโรงเรียน 4. รวบรวมและจัดทำรูปเล่มรายงานประเมินตนเอง และจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2555 5. รับการประเมินคุณภาพภายใน 6. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน 7. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีรายงานประเมินตนเอง และ รายงานประจำปีของโรงเรียน 2. การประเมินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร ผ่านการประเมินคุณภาพดีเยี่ยม 3. การประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพภายในทำให้บุคลากรมีแนวทางในการพัฒนาตนเองและโรงเรียนไปในทางที่ดีขึ้น



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
52	งานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. เพื่อร่วมสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีใน “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน เห็นคุณค่าของพืชพรรณไม้ 3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่ง รวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บ รักษาเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษาและเผยแพร่สู่ชุมชน 4. เพื่อใช้ “สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน” เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ โดยฝึกสังเกต เรียนรู้ ตั้งคำถาม และหาคำตอบ เป็นข้อมูลสะสม อันจะก่อให้เกิด ความรู้ และเชี่ยวชาญในพันธุ์ไม้ นั้น 5. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียน บุคลากร ในด้านการศึกษาและ อนุรักษ์พรรณไม้ โดยจัดอบรม ทัศนศึกษาดูงานและดูงานด้าน พฤกษศาสตร์	<u>1. งานสำรวจและจัดทำป้ายชื่อ พรรณไม้</u> 1. ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน 2. สำรวจ ตัดชื่อพื้นเมือง และหมายเลขประจำต้น 3. เก็บตัวอย่างพรรณไม้ 4. นักเรียนประเมินศึกษา ปีที่ 4-6 เลือกต้นไม้ เพื่อสืบค้น ข้อมูลโดยมีคณะกรรมการเป็นที่ ประึกษาและให้คำแนะนำ 5. เก็บตัวอย่างพรรณไม้ 6. ทำป้ายชื่อที่สมบูรณ์ 7. บุคลากรทัศนศึกษาดูงาน 8. สรุป วิเคราะห์ ผลการ ดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานในปีต่อไป <u>2. งานพิพิธภัณฑ์พรรณไม้</u> 1. จัดเก็บตัวอย่างพรรณไม้ แห้งในห้องพิพิธภัณฑ์พรรณไม้ เพื่อใช้ศึกษาและเป็นตัวอย่าง 2. จัดเตรียมหนังสือ เอกสาร เพื่อการค้นคว้า 3. รวบรวมผลงานนักเรียนที่ เกี่ยวกับพฤกษศาสตร์แสดงใน ห้องพิพิธภัณฑ์พรรณไม้ 4. สรุป วิเคราะห์ ผลการ ดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานในปีต่อไป	เชิงปริมาณ : นักเรียนและอาจารย์ได้ ใช้สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเป็นสื่อการ เรียนรู้ ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
			3. <u>งานรวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน</u> 1. ดูแลบำรุงรักษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและกำกับดูแลคนงาน 2. จัดสภาพโรงเรียนให้สวยงามร่มรื่น 3. สรุป วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานในปีต่อไป 4. <u>งานศึกษาข้อมูลพรรณไม้ด้านต่างๆ และเขียนรายงาน</u> 1. ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานการศึกษาข้อมูลพรรณไม้ อย่างละเอียด 2. สรุป วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานในปีต่อไป 5. <u>งานนำเสนอพฤกษศาสตร์สู่กระบวนการเรียนการสอน</u> 1. จัดประชุมอาจารย์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รับทราบนโยบายการนำเสนอพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการกับการเรียนการสอน 2. จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชานำเสนอพฤกษศาสตร์เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
			ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3. รวบรวมผลงานนักเรียน เพื่อจัดเก็บในห้องพิพิธภัณฑ์ พรรณไม้ 4. สรุป วิเคราะห์ ผลการ ดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานในปีต่อไป 6. <u>งานชุมนุมนักพฤกษศาสตร์ น้อย</u> 1. ศึกษาแนวทางการ ดำเนินงาน กำหนดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และ ความพร้อมของอาจารย์ และ นักเรียน และเขียนโครงการเสนอ คณะกรรมการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 45-50 คน 3. อาจารย์และนักเรียน ประเมินผลงานกิจกรรมชุมนุม นักพฤกษศาสตร์น้อย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ลักษณะ กิจกรรมประกอบด้วยสำรวจ พรรณไม้ จัดทำสมุดบันทึก ศึกษาพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง สร้างจิตสำนึก	



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
			ในการอนุรักษ์พรรณไม้ ได้แก่ การทัศนศึกษา การสังเกต การค้นคว้า ทดลอง ทำป้ายชื่อพรรณไม้ และข้อมูลประจำต้นไม้ 7. งานประชาสัมพันธ์ 1. ประชาสัมพันธ์งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในวารสารสารฟ้าขาวและเว็บไซต์ของโรงเรียน 2. จัดทำข้อมูลประชาสัมพันธ์ และจัดแสดงในงานประชุมวิชาการและจัดนิทรรศการ	
53	งานประชุมวิชาการและจัดนิทรรศการ ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ	1. เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าเรื่อง ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ 2. เพื่อจัดแสดงนิทรรศการ และผลงานของนักเรียนให้สมาชิกในโครงการได้ทราบ 3. เพื่อให้อาจารย์ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนงาน 2. รวบรวมข้อมูลจากงานย่อยทุกงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และผลงานนักเรียนจัดเก็บลงในคอมพิวเตอร์ และเป็นรูปเล่ม 3. แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมงานจัดนิทรรศการ ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ 4. จัดชุมนุมนิทรรศการให้สอดคล้องกับการศึกษา ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ 5. สรุปผล ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดนิทรรศการ ปีการศึกษา 2555	เชิงคุณภาพ : 1. สมาชิกในโครงการได้รับความรู้จากนิทรรศการเรื่อง ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ 2. มีชุมจัดแสดงนิทรรศการ และผลงานของนักเรียนให้สมาชิกในโครงการได้ทราบ 3. อาจารย์ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
54	ทัศนศึกษาและ ฝึกอบรมชุมชน นักพฤกษศาสตร์น้อย	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ที่ได้และปฏิบัติงาน ในสถานที่จริง พร้อมทั้งเป็นการ ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา เจตคติ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม เกิดจินตนาการ สร้างความเข้าใจ เห็นความสำคัญและประโยชน์ ของพืชในด้านต่างๆ ซึ่งยังผลให้ เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณ พืชสามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่ ตนเองและสังคม	1. ประชุมการวางแผนจัด กิจกรรม 2. ติดต่อสอบถามหน่วยงานที่ สนใจ 3. ประชุมจัดหาวันเวลารูปแบบ กิจกรรม 4. ประชุมสรุปรูปแบบการจัด กิจกรรมสถานที่ 5. ติดต่อวิทยากรสำรวจเส้นทาง 6. ประชุมกรรมการ/ผู้เข้าร่วม กิจกรรม 7. ทำกิจกรรมทัศนศึกษา 8. ประเมินและสรุปโครงการ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีประสบการณ์ ตรง ทำให้เกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
55	ต้อนรับผู้เยี่ยมชม โรงเรียน	1. เพื่อให้การต้อนรับแก่บุคคล และหน่วยงานต่างๆที่มาเยี่ยมชม โรงเรียน 2. เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียนและ ผลงานดีเด่นของนักเรียนและ โรงเรียนสู่สาธารณชน	1. ประชุมคณะกรรมการ วาง แผนการทำงานร่วมกัน 2. แบ่งหน้าที่และภาระงานที่ รับผิดชอบ 3. ดำเนินการซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 3.1 ดำเนินการต้อนรับ ผู้มาเยี่ยมชม 3.2 ประเมินผลการ ดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : บุคคลทั่วไป หน่วยงาน ภายในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ และ หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ที่เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน ประมาณปีการศึกษาละ 250 คน



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
56	ประชาสัมพันธ์	1. เพื่อให้นักเรียน อาจารย์ ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปได้รับทราบเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียน การดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. เพื่อรายงานความก้าวหน้าชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน และผลงานดีเด่นของนักเรียนสู่สาธารณชน 3. เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ทุกฝ่าย ซึ่งจะช่วยให้เป็นประโยชน์ในการได้รับความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อแจ้งข่าวสารและข้อมูลที่น่าสนใจของหน่วยงานอื่นๆ 5. เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชน	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนงานร่วมกัน 2. แบ่งหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วยงาน ดังนี้ 3.1 การประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ได้แก่ - จัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ทั้งที่เป็นของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ - จัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ผลงานดีเด่นของนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียน - จัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น การแสดงประจำปี การรับสมัครเด็กเล็กกิจกรรม 5 ส เป็นต้น - จัดโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารในโรงเรียน - จัดป้ายนิเทศ นำเสนอข้อมูลที่เป็นสาระประโยชน์แก่บุคลากรภายในโรงเรียน 3.2 การประชาสัมพันธ์ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ - จัดทำวิดิทัศน์แนะนำโรงเรียน	เชิงปริมาณ : บุคลากรภายในและภายนอกหน่วยงานมีความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
			- เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่สาธารณชน - ประสานงานกับงานต้อนรับเมื่อมีผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน 4. ประเมินและติดตามผลการปฏิบัติงาน	
57	โครงการอาหารกลางวัน	1. เพื่อจัดอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะและมีคุณค่าทางอาหารให้นักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. เพื่อจัดอาหารว่าง (นม) ให้นักเรียนดื่มในเวลา 9.10 น. 3. เพื่อฝึกความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมารยาทในการรับประทานอาหาร 4. เพื่อจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ใช้ในครัว 5. เพื่อเป็นค่าจ้างคนครัว จำนวน 8 อัตรา และโภชนาการ จำนวน 1 อัตรา	1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน 2. คณะกรรมการกำหนดรายการอาหารกลางวันทั้งของนักเรียน อาจารย์ บุคลากร ในโรงเรียน อย่างถูกสุขลักษณะ 3. จัดซื้ออาหารสด – แห้ง โดยใช้วิธีการพัสดุและนำมาปรุงอย่างถูกสุขลักษณะ 4. จัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติม เมื่อของชำรุด 5. ประเมินโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงต่อไป	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีอาหารที่สะอาดและมีคุณภาพ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
58	พัฒนาศักยภาพ บุคลากร	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนโดยมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและการเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาในอนาคต 2. เพื่อให้โอกาสบุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างวิสัยทัศน์ 3. เพื่อให้บุคลากรนำความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. เพื่อศึกษาดูงานด้านหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี และกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับโรงเรียนในโครงการแลกเปลี่ยน 5. เพื่อศึกษาดูงานการจัดระบบความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมจากประเทศที่มีความเข้มแข็งในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพิพิธภัณฑ์ ศูนย์ศิลปะ ศูนย์ดนตรีนาฏศิลป์ ภายในอาคารเรียนต้นแบบฉันทศึกษา ในอนาคต	1. นำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 2. ทราบข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปดูงาน 3. ประมาณการค่าใช้จ่าย 4. บุคลากรได้รับความรู้และประสบการณ์ 5. ทราบผลการปฏิบัติตามโครงการ 6. หน่วยงานมีการพัฒนาที่ดีขึ้น	เชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาหน่วยงานของตนได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : บุคลากรได้ศึกษาดูงานตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้ ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
59	สถานักเรียน	1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องนักเรียนโดยตรง 2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสิทธิและหน้าที่ควรของตนเอง 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการปกครองตนเอง 4. เพื่อปลูกฝังการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น 6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ 7. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในทางที่ถูกที่ควร 8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและความประพฤติอันดีงาม 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพและพลานามัยสมบูรณ์ 10. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน	1. คัดเลือกตัวแทนห้องเพื่อเป็นสถานักเรียนห้องละ 2 คน 2. ประชุมสถานักเรียนเพื่อรับทราบหน้าที่การปฏิบัติงานสถานักเรียน 3. ประชุมสถานักเรียนเดือนละครึ่ง 4. หน้าที่กลุ่มประธานนักเรียน - เป็นตัวแทนอ่านบทประพันธ์วันแม่แห่งชาติ - เป็นตัวแทนอ่านบทประพันธ์มุกตักจิตผู้เกษียณอายุราชการ - เป็นตัวแทนอ่านบทประพันธ์วันพ่อแห่งชาติ 5. ร่วมกิจกรรมสัปดาห์สามัคคี 6. จัดกิจกรรมบูชาพระคุณครู 7. จัดกิจกรรมเลือกตั้งกลุ่มประธานนักเรียน 8. จัดกิจกรรมอำลาอาลัย 9. ศึกษา ดูงานสถานักเรียนนอกสถานที่ 10. สรุปงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ : นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
60	ทัศนศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ในการทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพบเพื่อนชานเมือง พบเพื่อนต่างชาติและได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานที่ต่าง ๆ 4. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน 5. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 6. เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการไปทัศนศึกษา	1. ประชุมอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้ช่วยเพื่อเลือกสถานที่ 2. สำรวจสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม 3. ประชุมอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้ช่วยเพื่อแจ้งสถานที่ วัน เวลา และกิจกรรม 4. เสนอโครงการเพื่อเบิกจ่ายเงินงบประมาณ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 6. ทำจดหมายขออนุญาตถึงผู้อำนวยการ 7. ทำจดหมายถึงผู้ปกครอง 8. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 9. ประชุมนักเรียน 10. นักเรียนไปทัศนศึกษา 11. ประเมินผลโครงการ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักการจดบันทึกเป็นการฝึกนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 1 ได้ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจดบันทึก
61	ทัศนศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย อดทน เสียสละ และรับผิดชอบ	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดสถานที่ วัน เวลา และหน้าที่งานที่รับผิดชอบ 2. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ - ติดต่อจองสถานที่ - ทำจดหมายแจ้งผู้ปกครอง - แจ้งฝ่ายอาหาร 3. จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน 4. ประชุมนิเทศนักเรียนและไปทัศนศึกษา 5. ประเมินผลโครงการ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจดบันทึก เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ร้อยละ 100 2. นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจดบันทึก ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
62	ทัศนศึกษาของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2	1. เพื่อให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ไป ทัศนศึกษาตามสถานที่ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสกับ สภาพสังคมจริงที่อยู่ภายนอก โรงเรียน 3. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย ความอดทน และความ รับผิดชอบ 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการ เอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น	1. ประชุมอาจารย์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อวางแผน ทัศนศึกษา 2. ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อเตรียมงาน 3. จัดทำคู่มือทัศนศึกษา 4. จัดทำป้ายนิเทศสถานที่ ทัศนศึกษา 5. ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนไป ทัศนศึกษา 6. ดำเนินการจัดกิจกรรม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการ สังเกต การเฝ้าหาความรู้ ความอดทน ความตรง ต่อเวลา และความ รับผิดชอบ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง จากการไปทัศนศึกษา ร้อยละ 100 2. นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการ จดบันทึกข้อมูล ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
63	ทัศนศึกษาของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	1. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นบริเวณชุมชนที่ติดกับชายทะเล 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติของป่าชายเลน 3. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน 4. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการรักษาธรรมชาติและระบบนิเวศ 5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ของพันท้ายนรสิงห์ 6. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกบันทึกข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้ศึกษา	1. ประชุมอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้ช่วยเพื่อเลือกสถานที่ 2. สำรวจสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม 3. ประชุมอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้ช่วยเพื่อแจ้งสถานที่วัน เวลา และกิจกรรม 4. เสนอโครงการเพื่อเบิกจ่ายเงินงบประมาณ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 6. ทำจดหมายขออนุญาตถึงผู้อำนวยการศูนย์ 7. ทำจดหมายถึงผู้ปกครอง 8. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 9. ประชุมนักเรียน 10. นักเรียนไปทัศนศึกษา 11. ประเมินผลโครงการ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความซื่อสัตย์ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ร้อยละ 100 2. นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ช่างสังเกต รู้จักการจัดบันทึก ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
64	ทัศนศึกษาของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการศึกษา หาความรู้ตามสถานที่ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความ ระเบียบวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ และการอยู่ ร่วมกัน 3. นักเรียนเกิดความประทับใจ และภูมิใจในศิลปะไทย 4. นักเรียนรู้จักการจดบันทึก ข้อมูลที่ได้รับ	1. ประชุมวางแผนการดำเนิน กิจกรรม 2. สำรวจสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรม 3. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ 4. ติดต่อประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5. ทำจดหมายแจ้งผู้ปกครอง 6. นำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรม 7. สรุปและประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรง และมี การบันทึกข้อมูล เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรม ทัศนศึกษา อยู่ในระดับ ดีมากร้อยละ 90 ของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด
65	พบเพื่อนชานเมือง ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	1. เพื่อให้นักเรียนได้ ประสบการณ์ตรง ในการ แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การ ปรับสภาพแวดล้อมจริงของ สังคมในท้องถิ่น 3. เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจ การ รู้จักแบ่งปัน มีความอดทน มีความรับผิดชอบและการอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่น 4. เพื่อให้เพื่อนนำความรู้และ ประสบการณ์จริงไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ 5. เพื่อให้เพื่อนรู้วิธีการสร้าง สัมพันธภาพอันดีต่อกัน ซึ่งก่อให้เกิดสันติสุขในสังคม	1. ประชุมวางแผนการดำเนิน กิจกรรม 2. สำรวจสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรม 3. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ 4. ติดต่อประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5. ทำจดหมายแจ้งผู้ปกครอง 6. นำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรม 7. สรุปและประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความชื่นชอบ ในกิจกรรมพบเพื่อน ชานเมือง รู้จักการ แบ่งปัน มีความอดทน มีความรับผิดชอบ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการอยู่ร่วมกัน ร้อยละ 90 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
66	ทัศนศึกษาของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจากการ ทัศนศึกษานอกสถานที่ 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบันทึก ข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เด็กเกิดความคิด ประทับใจ และภูมิใจในศิลปะ ทางโบราณสถานของไทย	1. สำรวจสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. ดำเนินงานเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ 4. เตรียมกิจกรรมก่อนพา 5. นักเรียนไปพานักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทัศนศึกษา 6. ประเมินความคิดเห็นต่อ กิจกรรม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง รู้จักการจดบันทึกข้อมูล เชิงปริมาณ : นักเรียนมีความคิดเห็น ต่อกิจกรรมทัศนศึกษา อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ
67	แห่เทียนจำนำพรรษา และทัศนศึกษา ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	1. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็น พุทธมามกะที่ดี 2. เพื่อทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา 3. เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ ในการถวายเทียนจำนำพรรษา 4. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ กระบวนการการผลิตน้ำมัน 5. เพื่อให้เด็กเกิดจิตสำนึกใน การประหยัดน้ำมัน	1. ประชุมอาจารย์ประจำชั้นและ อาจารย์ผู้ช่วยเพื่อเลือกสถานที่ 2. ประชุมอาจารย์ประจำชั้น และ อาจารย์ผู้ช่วยเพื่อแจ้งสถานที่วัน เวลา และกิจกรรม 3. สำรวจสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม 4. เสนอโครงการเพื่อเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 6. ทำจดหมายขออนุญาต - เจ้าอาวาส - เลขานุการคณะกรรมการ บริษัทบางจากปิโตรเลียม 7. ทำจดหมายถึงผู้ปกครอง 8. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน 9. ประชุมนักเรียน 10. นักเรียนไปทัศนศึกษา 11. ประเมินผลโครงการ	เชิงปริมาณ : นักเรียนปฏิบัติตน ถวายเทียนจำนำพรรษา ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
68	พบเพื่อนญี่ปุ่น ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	เพื่อแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม และสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างนักเรียนไทยและนักเรียน ญี่ปุ่น	1. ประชุมเตรียมการภายใน 2. ประชุมอาจารย์ประจำชั้น ร่วมกับอาจารย์โรงเรียนสมาคม ไทยญี่ปุ่น 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน งาน 4. เบิกจ่ายงบประมาณ 5. เตรียมกิจกรรมและฝึกซ้อม นักเรียนก่อนพาไปร่วมกิจกรรม 6.พานักเรียนป.5 ไปร่วม กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น 6. ประเมินความคิดเห็นต่อ กิจกรรม	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถ ปรับตัว และร่วมทำ กิจกรรมต่าง ๆ กับนักเรียนญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 90 2. นักเรียนมีความ คิดเห็นต่อกิจกรรม พบเพื่อนญี่ปุ่น อยู่ใน ระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 90 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด
69	พบเพื่อนญี่ปุ่นของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	1. เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน 2. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ การทำกิจกรรมร่วมกัน 4. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ การเล่นของเพื่อนต่างชาติ 5. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1. ประชุมอาจารย์ประจำชั้นและ อาจารย์ผู้ช่วยเพื่อเลือกวันจัด กิจกรรม 3. เสนอโครงการเพื่อเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ 3. ประชุมอาจารย์ประจำชั้น ร่วมกับอาจารย์โรงเรียนสมาคม ไทยญี่ปุ่น 4. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 5. ถ่ายรูปนักเรียนตามกลุ่ม กิจกรรม 6. ทำจดหมายถึงผู้ปกครอง 7. ฝึกทำกิจกรรมวัฒนธรรมไทย เพื่อสอนนักเรียนญี่ปุ่น 8. ฝึกซ้อมขั้นตอนการทำกิจกรรม 9. นักเรียนร่วมกิจกรรม 10. ประเมินผลโครงการ	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถ ปรับตัว และร่วมทำ กิจกรรมต่าง ๆ กับนักเรียนญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความ คิดเห็นกิจกรรมพบเพื่อน ญี่ปุ่น อยู่ในระดับดีมาก ทุกข้อ ร้อยละ 100 ของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
70	โครงการเสริมสร้าง วินัยสุใจเด็กสาธิต	1. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทที่งดงามรู้จักการแสดงความรักที่ถูกต้องและถูกกาลเทศะ 2. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎและกติกา ของโรงเรียน 3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักความสะอาดและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน 4. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการที่จะมีส่วนร่วมในการช่วยดูแลรักษาห้องเรียนให้น่าอยู่เหมือนเป็นบ้านของตนเอง 5. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	1. จัดทำคู่มือว่าด้วยระเบียบการแต่งกายและระเบียบปฏิบัติทั่วไปของโรงเรียน (ฉบับร่าง) 2. คณะกรรมการงานปกครองและอาจารย์ร่วมพิจารณาเพื่อแก้ไข 3. จัดทำคู่มือนักเรียนว่าด้วยระเบียบการแต่งกายและระเบียบปฏิบัติทั่วไปของโรงเรียน 4. ชี้แจงให้นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการปฏิบัติ 5. ตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด ได้แก่ - กิจกรรมมารยาทงาม - กิจกรรมรักษาสะอาดรักษาสาธิต - กิจกรรมห้องเรียนปลอดคนมาสาย - กิจกรรมสรวัดรนักเรียน 6. ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบและเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ 7. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ 8. ประเมินโครงการ	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎและกติกาของโรงเรียน ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีจิตสาธารณะที่ดีในการรักษาความสะอาดและรักษาทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของส่วนรวม ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80 4. นักเรียนเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
71	กิจกรรมกีฬา	1. เพื่อให้ นักกีฬามีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้ นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้ นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬา สานิตสามัคคี	1. คัดเลือกนักกีฬา 2. ประชุมอาจารย์ผู้ควบคุมกีฬาแต่ละประเภท 3. ฝึกซ้อม 4. เข้าร่วมการแข่งขัน 5. ประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจในกฎกติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน
72	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเทนนิส	1. เพื่อให้ นักกีฬาเกิดทักษะในการเล่นเทนนิสขั้นสูงสามารถเข้าทำการแข่งขัน 2. เพื่อเป็นการสนับสนุนนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษ 3. เพื่อให้ นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้ นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เทนนิสรายการต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 5. เพื่อให้ นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เทนนิส กีฬาสานิตสามัคคี 6. เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1. จัดหาอุปกรณ์ในการเล่นให้กับนักเรียนได้มีโอกาสในการเล่นกีฬาเทนนิส 2. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและรักที่จะเล่นกีฬาเทนนิสเพื่อมาฝึกซ้อม 3. จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง 4. แข่งขันกีฬาสานิตสามัคคี 5. แข่งขันกีฬากระทรวงกีฬาย 6. แข่งขันกีฬา กทม. 7. สรุปผลการแข่งขัน และรายงานผลการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ : นักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นเทนนิสในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง รวมถึงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
73	แบดมินตัน สาธิตสามัคคี	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ ในการแข่งขัน เพื่อที่จะก้าวขึ้นไปในระดับสูง	1. คัดเลือกนักกีฬาแบดมินตัน 2. ทำการฝึกซ้อม เพื่อเตรียมเป็นตัวแทนโรงเรียนลงแข่งขันในกีฬาสาธิตสามัคคี	เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 100
74	การพัฒนาศักยภาพ นักกีฬาที่มี ความสามารถด้าน กีฬาเทเบิลเทนนิส	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะในการเล่นเทเบิลเทนนิสขั้นสูง สามารถเข้าทำการแข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษในการเล่นเทเบิลเทนนิส 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสรายการต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 5. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1. ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ 2. นำนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาของโรงเรียนมาทำการฝึกซ้อม 3. การฝึกซ้อมตลอดปีการศึกษา 4. จัดให้มีการแข่งขันภายนอก 5. คัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถ	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีทักษะในการเล่นเทเบิลเทนนิสในระดับที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ร้อยละ 100 ของผู้ร่วมโครงการ 2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกหัดไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลร้อยละ 100 ของผู้ร่วมโครงการ 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 100 4. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้ ร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
75	กรีฑา	1. เพื่อให้นักกีฬามีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี	1. ประกาศรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถและมีความสนใจ 2. เริ่มฝึกซ้อมทักษะขั้นพื้นฐาน 3. คัดตัวนักกีฬาที่มีความสามารถฝึกซ้อมเรื่องของพละกำลัง 4. พัฒนาเรื่องของกำลังความเร็วและระบบทีมผลัด 5. เก็บตัวนักกีฬาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในทีม และซ้อมเทคนิคต่าง ๆ 6. ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี 7. สรุปผลการแข่งขันและรายงานผลการแข่งขัน	เชิงปริมาณ : นักกีฬามีทักษะในการวิ่งรู้และเข้าใจในกฎกติกา มารยาท รวมถึงวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ประมาณร้อยละ 80 ของนักเรียนจำนวน 40 คน
76	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาแฮนด์บอล	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเล่นแฮนด์บอลและสามารถเข้าทำการแข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษในการเล่นแฮนด์บอล 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลรายการต่างๆ 5. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล กีฬาสาธิตสามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	1. จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ในการเล่น 2. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและมีความรักในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาฝึกซ้อม 3. จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานมาทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง 4. ดำเนินการฝึกซ้อมตลอดปีการศึกษา 5. จัดส่งนักเรียนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น - กีฬาสาธิตสามัคคี - กีฬากรมพลศึกษา 6. สรุปผลการแข่งขัน และรายงานผลการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ : นักกีฬามีทักษะความเป็นเลิศในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
77	การคัดเลือกตัวและ ฝึกซ้อมนักกีฬา กอล์ฟ กีฬาสาริต สามัคคี ครั้งที่ 35	1. คัดเลือกตัวนักกีฬาที่มี ความสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน 2. ฝึกซ้อมนักกีฬาที่ได้รับการ คัดเลือกให้มีความพร้อมในการ แข่งขัน	1. คัดตัวนักกีฬา 2. ผู้ปกครองพาไปฝึกซ้อมเอง 3. โรงเรียนพาไปฝึกซ้อม 4. ฝึกซ้อมตามเจ้าภาพกำหนด 5. แข่งขันกีฬาสาริต	เชิงคุณภาพ : นักกีฬาสามารถเข้าร่วม การแข่งขันได้อย่างมั่นใจ เต็มตามศักยภาพของ ตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท และเป็น นักกีฬาที่ดี มีน้ำใจและ มีมนุษยสัมพันธ์
78	โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้ที่มีความ สามารถพิเศษทาง กีฬาหลากหลาย หลากหลาย หมากรุก ไทย หมากรุกสากล หมากล้อม A-Math และ Crossword	1. เพื่อให้ นักกีฬาเกิดทักษะทาง กีฬาหลากหลายกระดานจากผู้ฝึกสอน ที่จัดจ้างอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่มี ศักยภาพและนักเรียนที่สนใจกีฬา หลากหลายกระดานมีโอกาสฝึกทักษะ อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ในการคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาเข้า ร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ	1. ติดต่อผู้ฝึกสอน 2. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ทราบ 3. ฝึกซ้อมทุกวัน เวลา 14.30 – 17.00 น. 4. คัดเลือกตัวแทนเป็นนักกีฬา 5. นักกีฬาฝึกทักษะขั้นสูง 6. ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ : ได้นักกีฬาที่มีศักยภาพ ทักษะและเทคนิคในการ แข่งขันกีฬาหลาก- กระดาน ในรายการ แข่งขันกีฬาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ : นักเรียนหลากหลายกระดาน เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 85



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
79	โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนที่มี ความสามารถด้าน กีฬาว่ายน้ำ	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะใน การว่ายน้ำและสามารถเข้าร่วม แข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มี ความพิเศษในการว่ายน้ำ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎกติกา มารยาทและวิธีการว่ายน้ำอย่าง ถูกต้อง 4. เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่ จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ว่ายน้ำในรายการต่าง ๆ 5. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่ จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสี สามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	1. คัดเลือกนักกีฬารุ่น อายุ 6 – 7 ปี 2. ทำการฝึกซ้อมทุกวัน ตั้งแต่วัน จันทร์ – ศุกร์ 3. ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อหาประสบการณ์ 4. เตรียมนักกีฬาเพื่อแข่งขันกีฬา สามัคคี	เชิงคุณภาพ : 1. นักกีฬาที่มีทักษะ ความเป็นเลิศในการเล่น กีฬาว่ายน้ำ ในระดับ มาตรฐานและเป็นที่ ยอมรับ 2. นักกีฬามีความรู้และ ความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และเข้าใจ วิธีการว่ายน้ำอย่าง ถูกต้อง รวมถึงการมี น้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬามีความพร้อม เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วม การแข่งขัน
80	การฝึกซ้อมนักกีฬา ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาสี สามัคคี	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาให้ สามารถเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อเตรียมความพร้อม นักกีฬาที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสีสามัคคี	1. รับสมัครและคัดเลือก 2. ฝึกซ้อมเพื่อร่วมการแข่งขัน 3. ดำเนินการแข่งขัน	เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้ เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
81	โครงการฝึกซ้อม นักกีฬาเปตอง กีฬาสีสามัคคี	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาเปตอง 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎกติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี	1. เพื่อรับสมัครนักเรียนเข้าคัดเลือกเป็นนักกีฬาของโรงเรียน 2. คัดเลือกตัวนักกีฬาเป็นตัวแทนเข้าไปรับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน 3. ฝึกซ้อมนักกีฬาทดลองระยะเวลาของโครงการ โดยฝึกซ้อมในสถานศึกษา 4. ส่งนักกีฬาของโรงเรียนเข้าการแข่งขันกับสถาบันอื่นๆในการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี 5. รายงานผลการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ : นักกีฬามีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจปฏิบัติตามกฎกติกา มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้เข้าร่วมการแข่งขันร้อยละ 100
82	โครงการพัฒนา โฮมเพจ	1. เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างถูกต้อง 2. เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทางด้านวิชาการของโรงเรียน ในรูปแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ระบบ E-Learning 3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ให้แก่อาจารย์ และบุคลากรของโรงเรียน ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ 4. เพื่อเป็นฐานข้อมูลแบบฝึกหัดแบบทดสอบ ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	1. ประชุมอาจารย์ที่สนใจการทำบทเรียนออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2. ศึกษาแบบ จัดทำโครงสร้างในการทำระบบ E-Learning 3. ออกแบบบทเรียนออนไลน์ 4. อบรมพัฒนาบุคลากร 5. สร้างบทเรียน 6. นำบทเรียนขึ้นสู่ระบบ	เชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์เจ้าหน้าที่และบุคลากรภายนอกได้รับทราบข้อมูลข่าวสารกิจกรรมและนำความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในระบบ E-Learning โดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเข้าใจตรงกัน



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
83	โครงการรักษ์ นาฏศิลป์ไทย	1. เพื่อฝึกให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคมไทยด้านต่าง ๆ ได้แก่ ระเบียบวินัย การรู้จักการทำงาน เป็นหมู่คณะ การตรงเวลา การกล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความอดทน การยอมรับความแตกต่าง ของความสามารถแต่ละบุคคล มารยาทในการแสดงและการเป็นผู้ชมที่ดี 2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก ศิลปวัฒนธรรมของไทย และสากลควบคู่กันไป 3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้ง เป็นการสร้างชื่อเสียงให้สถาบันการศึกษา 4 .เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ จากการทำงานของตนในการ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ซึ่งจะส่งผลดีอย่างยิ่งในเรื่อง การปรับปรุงบุคลิกภาพ ของนักเรียนเอง ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	1. รักษนาฏศิลป์ไทย 1.1 สำรวจนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ 1.2 สอบถามความสมัครใจ นักเรียนและประสานงานฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เพื่อขออนุญาต ดำเนินการฝึกซ้อม 1.3 ดำเนินการฝึกซ้อม 1.4 แสดงผลงานของนักเรียน 1.5 สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีค่านิยมอัน พึงประสงค์ของสังคม ไทย 2. นักเรียนรู้จัก ศิลปวัฒนธรรมของไทย และสากลควบคู่กันไป 3. นักเรียนได้มีโอกาส ทำตนให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคม 4. นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จ จากการทำงานของตน ในการทำงานร่วมกับ บุคคลอื่น



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
84	กิจกรรมการแสดง ประจำปี	1. เพื่อเป็นประสบการณ์ตรงด้านการแสดงสำหรับนักเรียนที่เรียนวิชานาฏศิลป์ในระดับชั้นเด็กเล็ก - ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน 2. เพื่อเป็นการทดสอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 2 วิชานาฏศิลป์ชั้นเด็กเล็ก - ประถมศึกษาปีที่ 6 3. เพื่อฝึกให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคมไทยด้านต่างๆ ได้แก่ ระเบียบวินัย การรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ การต่อเวลา การกล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความอดทน การยอมรับความแตกต่างของความสามารถแต่ละบุคคล มารยาทในการแสดง 4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักศิลปวัฒนธรรมของไทยและสากลควบคู่ไปด้วย 5. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสดำเนินงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ อีกทั้งยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้สถาบันการศึกษาอีกด้วย 6. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์โดยตรงกับโรงเรียน คือ การได้มีส่วนในการส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน เพราะรายได้จากการจัดกิจกรรม	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือกเรื่องการแสดงประจำปี 2. ประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อขออนุญาตทำการฝึกซ้อม 3. ดำเนินการฝึกซ้อม 4. แสดงผลงานของนักเรียน 5. สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคมไทย 2.นักเรียนรู้จักศิลปวัฒนธรรมของไทยและสากลควบคู่กันไป 3.นักเรียนได้มีโอกาสดำเนินงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม 4.นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ ในความสำเร็จจากการทำงานของตนเองในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
		ครั้งนี้จะนำไปใช้ประโยชน์ กับการศึกษาของโรงเรียน 7. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการ ทำงานของตนเอง ที่ได้ทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่น ซึ่งจะส่งผลดี อย่างยิ่งในเรื่องการปรับปรุง บุคลิกภาพของนักเรียนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 8. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เป็นการ เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ได้ร่วมกัน ทำงานอันเกิดประโยชน์ทาง การศึกษา		
85	สุขภาพ	1. เพื่อการปฐมพยาบาลนักเรียน อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ 2. เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ของบุคลากรในโรงเรียน 3. เพื่อให้กิจกรรมเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัยเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	1. ค่าตอบแทนผู้ช่วยพยาบาล 2. ค่ายา 3. ค่าวัสดุ 4. ค่าเจาะเลือด	เชิงคุณภาพ : เพื่อให้บุคลากรใน โรงเรียนมีสุขภาพและ อนามัยที่ดี



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
86	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (Data Center) ระบบงานทะเบียนประวัตินักเรียนและบุคลากร ระบบงานปกครอง ระบบงานการเงิน ที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน 2. เพื่อบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 4. เพื่อการพัฒนาระบบงานสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 5. เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการใช้บริการระบบสารสนเทศ	1. วิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูลของทุกหน่วยงานและจัดจ้างพัฒนาโปรแกรมพร้อมติดตั้งโปรแกรม 2. จัดซื้อจัดจ้างพัฒนาระบบฐานข้อมูลตามระเบียบพัสดุ 3. จัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องมือบำรุงรักษาอุปกรณ์เครือข่าย	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการจัดการระบบฐานข้อมูลและระบบงานทะเบียนประวัตินักเรียนและบุคลากร ระบบงานปกครอง ระบบงานการเงิน ที่มีประสิทธิภาพในการให้บริการ



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
87	ต้นแบบศูนย์ ET(Education Technology Center)	เพื่อขยายทรัพยากรของการ เรียนรู้ เนื่องจากการเรียนรู้ไม่ได้ เป็นเพียงตำรา แต่จะทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขึ้นได้ และ เห็นเป็นรูปธรรม อีกทั้งเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจัด กิจกรรมด้วยตนเอง	1. ประชุมวางแผน 2. สำรวจ /กำหนด รูปแบบ 3. จัดบริการตามแผน 4. ประเมินครั้งที่ 1 5. ประเมินครั้งที่ 2 6. สรุปแผนการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : ความพึงพอใจของ นักเรียนและบุคลากรใน การรับบริการในโรงเรียน ร้อยละ 80
88	โครงการพัฒนาศูนย์ พัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา	1. เพื่อพัฒนาห้องพัฒนา นวัตกรรมให้พร้อมให้บริการ เพื่อเผยแพร่ความรู้ระบบการ เรียนการสอนของโรงเรียน	1. เตรียมวางแผนการดำเนินงาน 2. สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ผลิตสื่อ 3. วางรูปแบบการให้บริการ 4. ดำเนินการจัดซื้อ 5. ให้บริการ 6. ประชาสัมพันธ์ อาจารย์ 7. ประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ได้รับการบริการ และใช้สื่อการสอนในการ พัฒนาคุณภาพการสอน และครูสามารถผลิตสื่อ การสอนได้ด้วยตนเอง
89	โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน	1. เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะ กระบวนการในการดูแลและ ซ่อมแซมเครื่องดนตรี 2. เพื่อซ่อมแซมสื่อที่ใช้ ประกอบการเรียนการสอน 3. เพื่อวางแผนในการจัดตั้ง งบประมาณในการซ่อมแซม เครื่องดนตรีที่ชำรุดให้มีสภาพ พร้อมอำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอน	1. จัดตั้งงบประมาณไว้สำหรับ ดำเนินการซ่อมแซม จัดซื้อ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน 2. ดำเนินการสำรวจอุปกรณ์ที่ ชำรุดและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ประกอบการเรียนการสอน 3. ดำเนินการจัดซื้อและ ประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อ ขออนุญาตดำเนินการ 4. สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : จัดซ่อมแซมเครื่องดนตรี ที่ชำรุดให้มีคุณภาพ สามารถนำมาใช้ ประกอบการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละ 100



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
90	โครงการรักการอ่าน	1. เพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่านของนักเรียนและบุคลากร 2. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและบุคลากร 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนและบุคลากรรู้จักเลือกหนังสือที่จะค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 4. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 5. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรได้รับความบันเทิงและเพลิดเพลินจากการอ่าน 6. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 7. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรเห็นคุณค่าของหนังสือ รู้จักเก็บและรักษาหนังสือ 8. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนและบุคลากรในด้านการอ่าน	1. ประชุมคณะกรรมการงานห้องสมุด 2. สำรวจความต้องการในการอ่าน 3. สำรวจหนังสือ จัดซื้อและนำเสนอ 4. ดำเนินการตามโครงการ 5. ประชาสัมพันธ์แก่ผู้ใช้บริการ 6. ประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากร มีวินัยในตนเอง และมีนิสัยรักการอ่าน อย่างน้อยร้อยละ 80



ที่	ชื่อ งาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
91	โครงการวงดุริยางค์	1. เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะ กระบวนการฝึกให้นักเรียน กล้าแสดงออก และมีศักยภาพ ทางด้านดนตรี 2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้สร้าง ชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้คุณค่า ความสามารถของตนเอง และเป็นคนดีมีคุณธรรม	1. สรรวักนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ 2. สอบถามความสมัครใจ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อขออนุญาตดำเนินการ ฝึกซ้อม 3. ดำเนินการฝึกซ้อม 4. แสดงผลงานของนักเรียน 5. สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ : ได้ดำเนินการฝึกซ้อม นักเรียนให้บรรเลงเพลง ตอนเช้าแถวเคารพธง ชาติ และแสดงผลงาน ในงานแสดงประจำปีและ งานครบครวัสุขสันต์
92	โครงการสระว่ายน้ำ	1. เพื่อจัดงบประมาณค่าน้ำยา ต่าง ๆ ที่ใช้บำบัดน้ำในสระว่ายน้ำ 2. เพื่อจัดงบประมาณค่า บำรุงรักษาสระว่ายน้ำ 3. เพื่อจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ น้ำเสริมให้กับนักเรียนในโรงเรียน	1. จัดงบประมาณในการซื้อ สารเคมี 2. จัดงบประมาณในการ บำรุงรักษาสระว่ายน้ำ 3. ดูแลและซ่อมบำรุงสระว่ายน้ำ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการ ว่ายน้ำสามารถช่วยเหลือ ตนเองได้ และมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง
93	การจัดนิทรรศการ “เด็กไทยในอาเซียน”	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน ผ่านนิทรรศการ	1. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้และหัวหน้างาน เพื่อวางแผนจัดกิจกรรม 2. จัดสรรงบประมาณจัดกิจกรรม 3. เลือกสถานที่จัดกิจกรรม 4. กำหนดกิจกรรมในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 5. ออกจดหมายเชิญโรงเรียนใน เขตพัฒนาให้มาร่วมชมนิทรรศการ 6. จัดกิจกรรมนิทรรศการ “เด็กไทยในอาเซียน” 7. ประเมินความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ อาเซียน ผ่านนิทรรศการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนตั้งแต่ ชั้นเด็กเล็ก-ประถมศึกษา ปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100



11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปี ที่ผ่านมา

การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้จัดระบบประกันคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดำเนินงานภายใต้กรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปีการศึกษา 2554 ของงานประกันคุณภาพ จะเป็นการสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตลอดทั้งปีการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการสรุปการดำเนินงานตามมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา หลักของการดำเนินงาน คือ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมจัดเตรียมหลักฐานเอกสารต่าง ๆ หน่วยงานรับผิดชอบหลักคือ ฝ่ายบริการ งานประกันคุณภาพ ทำหน้าที่จัดทำแผนงานและดำเนินการตั้งแต่นั้นจนถึงการรายงานในขั้นตอนปฏิบัติการตรวจคุณภาพภายในของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นบุคคลภายนอก และภายใน จำนวน 3 คน ได้แก่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจโท นกมล ทองนพเนื่อ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ วาสนา สุขุมศิริชาติ กรรมการ

อาจารย์ รุ่งทิวา แยมรุ่ง กรรมการและเลขานุการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2554 และตัวบ่งชี้ที่ควรได้รับการพัฒนา
เกณฑ์การประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2554 ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. สมศ. และมศว พบว่าในภาพรวมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3.74 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ คุณภาพดี โดยมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 1) จำนวน 6 องค์ประกอบอยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 2,3,5,6,7,9) จำนวน 1 องค์ประกอบอยู่ในระดับพอใช้ (องค์ประกอบที่ 8) และจำนวน 1 องค์ประกอบอยู่ในระดับปรับปรุง (องค์ประกอบที่ 4)



องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด (จำนวน)	คะแนน	คะแนน
	ประเมิน		รวมทุกตัวชี้วัด	
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และ แผนดำเนินการ	1	1	5	5
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน	15	15	57.41	3.83
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนา นักศึกษา	2	2	7	3.5
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	6	6	10.81	1.81
องค์ประกอบที่ 5 การ บริการทางวิชาการแก่ สังคม	2	2	8	4
องค์ประกอบที่ 6 การ ทำนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม	2	2	8	4
องค์ประกอบที่ 7 การ บริหารและการจัดการ	4	4	18	4.5
องค์ประกอบที่ 8 การเงินแลงบประมาณ	1	1	3	3
องค์ประกอบที่ 9 ระบบ และกลไกการประกัน คุณภาพ	2	2	8	4
รวม	35	35	125.22	3.74

เกณฑ์การให้คะแนน 5 คะแนน

คะแนน	ความหมาย
0.00 – 1.50	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.51 – 2.50	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
2.51 – 3.50	การดำเนินงานระดับพอใช้
3.51 – 4.50	การดำเนินงานระดับดี
4.51 – 5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก



12. การประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (ผลการประเมินรอบ 2)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				√
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			√	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา				√
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			√	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				√
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				√
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				√
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			√	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			√	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			√	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				√
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.65

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก



13. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

13.1 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

จุดแข็ง

โรงเรียนมีระบบในการดูแลนักเรียนดี มีค่านิยมที่ดี มีสภาพแวดล้อมเชิงวิชาการที่เป็นรากฐานทำให้เกิดความก้าวหน้าของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน และสามารถทำให้โรงเรียนพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาได้

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องตอบสนองพันธกิจ กฎระเบียบ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องหาแนวทางตอบสนองทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

-

องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

จุดแข็ง

1. บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. นักเรียนมีความพร้อม มีความสุข มีความรู้ มีความศรัทธาในโรงเรียน อยากทำสิ่งดีๆ ให้กับโรงเรียน

3. ผู้ปกครองรักโรงเรียน จึงให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน

4. ผู้บริหารมีความสามารถในการหางบประมาณสนับสนุนโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบ โดยมีการแต่งตั้งคำสั่งให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อเสนอแนะ

-



องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

จุดแข็ง

นักเรียน

มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬานันทนาการ กิจกรรมโครงการต่างๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้กิจกรรมสามารถลุล่วงไปด้วยดี

นิสิต

งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการสำหรับนิสิต เพื่อพัฒนาประสบการณ์แก่นิสิต เช่น จัดอบรมทำแฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนรู้ Education game การทำหนังสือ E-book กิจกรรมฝึกเล่นิทานของนิสิตที่ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนช่วงพักกลางวัน และโครงการที่นิสิตช่วยกันจัดกิจกรรมขึ้น ภาคเรียนละ 1 เรื่อง คือ โครงการเด็กสาธิตยุคใหม่ใส่ใจเดินแถว และโครงการวัยใสร่วมใจทำกิจกรรมยามเช้า

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดการประเมินและเชื่อมโยงที่ยังไม่ได้ทำ

ข้อเสนอแนะ

-

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

จุดแข็ง

มีเงินทุนสนับสนุนทำวิจัยโดยมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยเป็นที่ปรึกษาคอยแนะนำ ให้ความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนด้านทุนในการทำวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่มีน้อย

ข้อเสนอแนะ

หาแหล่งตีพิมพ์และเผยแพร่



องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง

โรงเรียนมีกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และชัดเจน บุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพเพียงพอและเป็นที่ยอมรับในด้านการบริการวิชาการ และการเป็นกรรมการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

จุดแข็ง

โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง มีกิจกรรมการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยน ด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง

มีคณะกรรมการบริหารที่เข้มแข็งเอาใจใส่และติดตามงานที่เป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาฐานข้อมูลในการตัดสินใจ ให้นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง การขาดการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ขาดเรื่องระบบบริหารความเสี่ยง

ข้อเสนอแนะ

1. ให้นำข้อมูลมาช่วยในการวิเคราะห์ โดยใช้ฐานข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนา
2. ต้องมีระบบบริหารความเสี่ยง



องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง

แผนการดำเนินงาน และปฏิบัติงาน ด้านการเงินและงบประมาณอย่างชัดเจนตรวจสอบได้ และมีการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดแข็ง

มีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดฐานข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การวิเคราะห์และการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

นำฐานข้อมูลมาปรับใช้ให้เหมาะสม เพื่อพัฒนาโรงเรียนต่อไป



13.2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาต้องสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม รับผิดชอบด้านการรักษาความสะอาดของชุมชน และท้องถิ่นกับหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้นตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่ดี

ด้านครู

ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

ด้านผู้บริหาร

1. สถานศึกษาควรมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในเรื่องระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายใน ที่ต้องมีที่มาของข้อมูลในเรื่องความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) และความชัดเจนของการประเมินโครงการ/กิจกรรม

2. สถานศึกษาควรมีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล โดยมีการพิจารณากำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงศึกษา ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ)

3. สถานศึกษาควรจัดสัดส่วนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดในระดับปฐมวัย มีสัดส่วน 27 : 1 ถึง 33 : 1 และระดับประถมมีสัดส่วนระหว่าง 36 : 1 ถึง 44 : 1

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่นและบุคคลทั่วไป ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง มีภาพลักษณ์ที่ดีในสังคม ควรพัฒนาจุดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อันได้แก่พฤติกรรมที่ดีของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่เป็นเลิศของสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาได้นำไปศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้กว้างขวางมากขึ้นเป็นศูนย์กลางการวิจัยด้านการเรียนการสอน บริการวิชาการแก่สังคม และวางระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศของการประกันคุณภาพภายในให้ถูกต้องครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน



14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

1. ภาระงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตค่อนข้างสูง เนื่องจากต้องรับภาระงานสอนทั้งทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาขั้นอุดมศึกษา เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง
2. โรงเรียนมีกิจกรรมนอกเหนือจากปฏิทิน แทรกเข้ามา ทำให้การเรียนการสอนไม่ดำเนิน ไปตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน และเนื้อหาการเรียนการสอน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน จึงเป็นการเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการพัฒนาการคิดตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
2. บูรณาการกิจกรรมร่วมกัน เพื่อลดจำนวนกิจกรรมลง
3. ลดภาระงานนอกเหนือจากภาระงานสอน เพื่อให้บุคลากรมีเวลาในการพัฒนาตนเองและ นวัตกรรมทางการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ภาคเรียนที่ 1 ได้แก่

ฝ่ายบริหาร
ฝ่ายวิชาการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน
ฝ่ายวิจัยและนิเทศ
ฝ่ายบริการ
ฝ่ายงานแผนและพัฒนา
ฝ่ายกิจการพิเศษ

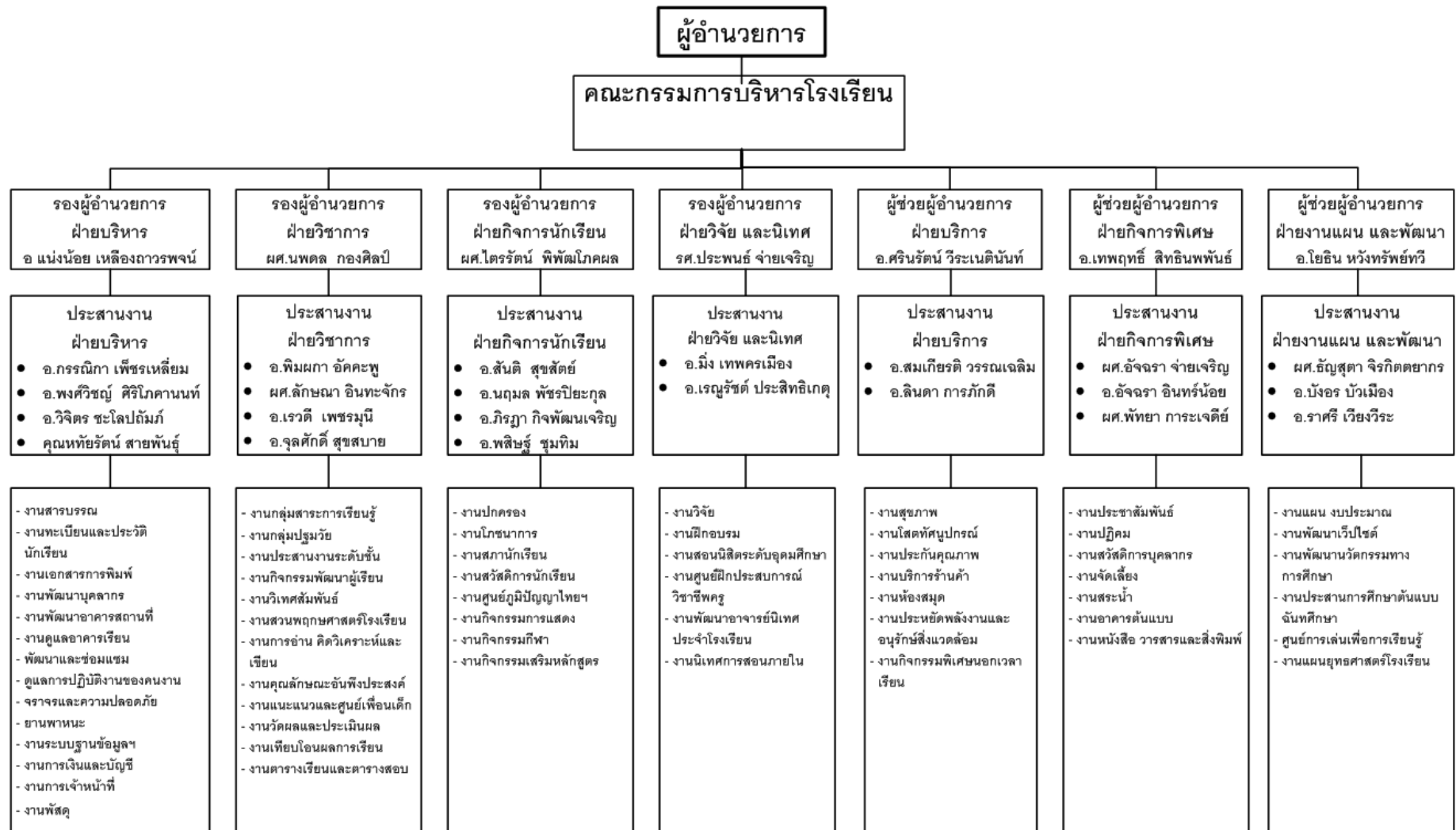
ภาคเรียนที่ 2 ได้แก่

ฝ่ายบริหาร
ฝ่ายวิชาการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน
ฝ่ายวิจัยและนิเทศ
ฝ่ายบริการ
ฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา
ฝ่ายกิจการพิเศษ

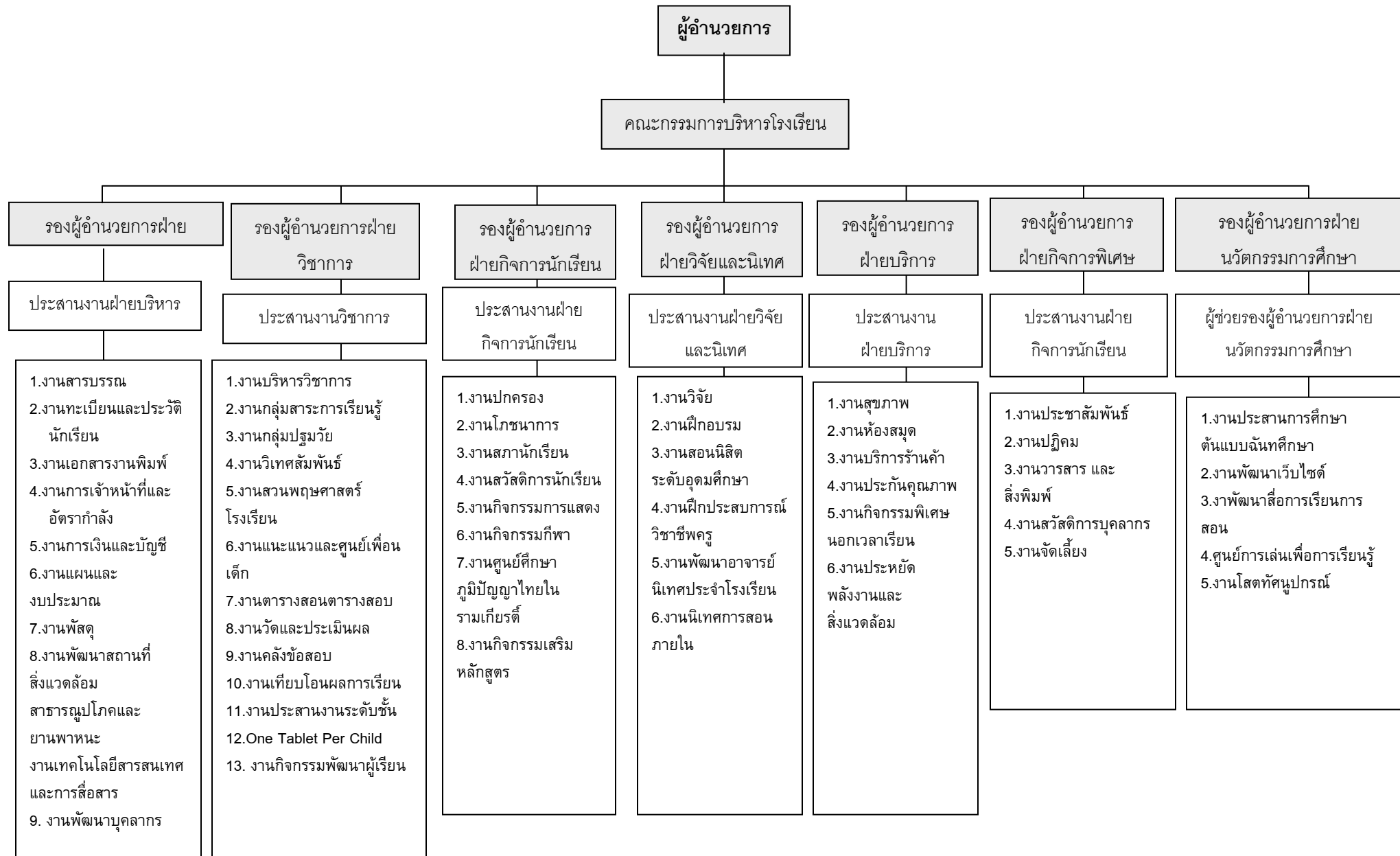
ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยนำผลจาก PDCA มาแก้ไขปรับปรุงและวางแผนพัฒนางาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีประสิทธิผลดีขึ้น



โครงสร้างการบริหารงานของคณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2555 (ภาคเรียนที่ 1)



โครงสร้างการบริหารงานของคณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2555 (ภาคเรียนที่ 2)



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ ภารกิจ

ปรัชญา

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

ปณิธาน

คุณธรรมนำปัญญา

ก้าวหน้ากล้าคิด

ร่วมจิตพัฒนา

รักษาวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้นแบบโรงเรียนพัฒนาการคิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

พันธกิจหลัก

1. เป็นแหล่งสังเกตการสอน ฝึกสอน ฝึกงาน ด้านต่าง ๆ ของนิสิตตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นิสิต
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ตลอดจนรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
4. ให้บริการชุมชนด้านองค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
5. เป็นต้นแบบที่ดีในด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา



เป้าประสงค์หลัก

1. เป็นหน่วยงานร่วมผลิตบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ โดยเป็นห้องปฏิบัติการ และฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตสาขาศึกษาศาสตร์
3. เป็นแหล่งให้บริการเผยแพร่องค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยแก่ชุมชน
4. เป็นหน่วยงานต้นแบบในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนานักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

ภารกิจ

ภารกิจหลัก

1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นห้องปฏิบัติการ และสถานที่ฝึกงานและประสบการณ์ วิชาชีพครูของนิสิตคณะต่าง ๆ
2. เพื่อเป็นสถานที่ให้นิสิตได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนาศักยภาพ ทางการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาหน่วยงานให้เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ตลอดจนรู้จัก ใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดีมีคุณธรรม รักการเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและสติปัญญาในการแก้ปัญหาได้

ภารกิจรอง

1. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก
2. เพื่อบริการชุมชนด้านองค์ความรู้ และศิลปวัฒนธรรมไทย
3. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์

เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาการคิดแก่สังคมและชุมชน



3. แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากการศึกษาและพิจารณาจุดอ่อนและจุดแข็งของโรงเรียน โรงเรียนได้กำหนดภาพลักษณ์ในระยะ 10 ปีข้างหน้า เพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนสาธิตที่สมบูรณ์แบบ (Comprehensive School) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้มีพื้นฐานชีวิตที่ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคม และพัฒนาไปสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนรูปแบบและบทบาทในด้านต่าง ๆ โดยเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการของนิสิตที่จะต้องไปประกอบวิชาชีพครู และมีความพร้อมในเชิงบริหารและวิชาการภายใต้ปรัชญา “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม” และปณิธาน “คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้ากล้าคิด ร่วมจิตพัฒนา รักษาวัฒนธรรม”

โรงเรียนได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาในขอบเขตที่เหมาะสม และเป็นไปตามพื้นฐานและเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โรงเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคม ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ ด้านวิชาการและจิตวิทยา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านสุขภาพอนามัยและการกีฬา ด้านชุมชนและครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม

สำหรับการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายนั้น โรงเรียนจะต้องสร้าง ปรับปรุงและพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติและระดับภูมิภาค ควบคู่กับควมมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และประเทศชาติ โดยให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี กล่าวคือ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชน โดยจัดการศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 และมุ่งพัฒนานิสิตฝึกปฏิบัติการในวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ด้านการบริหาร เป็นโรงเรียนที่มีระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคล่องตัว ตามแผนแม่บท



4. กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน

ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 3 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม
2. ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการส่งเสริมการอ่าน กระบวนการวิจัย กระบวนการคิดของผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปะสร้างสรรค์และประเพณีไทยตลอดจนภาษาและวรรณคดีไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนกับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนเป็นห้องปฏิบัติการ และฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
3. ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนและยกระดับคุณภาพชีวิต

แผนการดำเนินงาน

1. ระยะที่ 1 จัดตั้งศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
2. ระยะที่ 2 จัดตั้งห้องนิทรรศการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทย
3. ระยะที่ 3 การดำเนินการ
 1. จัดตั้งโครงการเยาวชนคนรักโขน
 2. จัดตั้งโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้นาฏศิลป์
 3. ให้บริการแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง พัฒนานวัตกรรมห้องปฏิบัติการฝึกงานนักเรียน นิสิต นักศึกษา ครูและผู้สนใจในเรื่องของรามเกียรติ์กับวิถีไทย ภูมิปัญญาไทย
 4. ให้บริการทางด้านวิชาการ อุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และสร้างสัมพันธ์อันดีแก่ชุมชนและสังคม



ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างปัจจัยที่สำคัญในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ให้บริการทาง การศึกษา พัฒนาเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ พัฒนาระบบการจัดการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ให้นักเรียนและคณาจารย์สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ภาษานานาชาติด้วยระบบ คอมพิวเตอร์

พันธกิจ

1. เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. เป็นห้องปฏิบัติการและฝึกงานของนิสิต นักศึกษา ตลอดจนให้บริการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เป็นการพัฒนายั่งยืน

แผนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 พัฒนาคณาจารย์และนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 พัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

ระยะที่ 3 พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ให้บริการแก่นิสิต นักศึกษา และชุมชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

เป้าประสงค์

ดำเนินการตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ โดยรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้ริเริ่มในปี 2540 ดังนี้

“ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต อันจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป”

โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1. ทักษะกระบวนการเรียนรู้ (Learn How to Learn) ฝึกให้มีวิธีการเรียนรู้ – แสวงหาความรู้ ได้ตลอดชีวิต จากสื่อ สิ่งแวดล้อม – รักการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
2. ทักษะการคิด (Thinking School) ทักษะการคิดสร้างสรรค์มีทักษะการคิดขั้นสูง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า คิดตามหลักศาสนาธรรม



3. ทักษะการสื่อสาร (Communication) ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ – สร้างความเข้าใจอันดี – แสดงความรู้ ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และภาษาเทคโนโลยี

4. ทักษะทางอารมณ์ (EQ) : คือการควบคุมอารมณ์ตนเองจัดการกับความขัดแย้งทางอารมณ์ มีทักษะในการแก้ปัญหาเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และแก้ไขความขัดแย้งได้

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิด แก่อาจารย์ของโรงเรียน
3. พัฒนาเทคโนโลยีและสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด
4. ทำงานวิจัยและค้นคว้านวัตกรรมด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียนพัฒนาการคิด

แผนการดำเนินงาน

นโยบายการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด ได้เริ่มดำเนินงานตั้งแต่ปลายปี การศึกษา 2540 โดยเน้น 2 ด้าน คือ

1. การปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 1.1 การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและการเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด รวมทั้งระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง
 - 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างคุณสมบัติของผู้เรียนตามจุดหมายของโรงเรียนพัฒนาการคิด
2. การจัดทรัพยากรการเรียนที่ส่งเสริมความเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด โดยจัดตั้งศูนย์พัฒนา ศักยภาพของนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยเน้นส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา ศิลปะ คำนวณและคอมพิวเตอร์



แผนการดำเนินงานในปี 2546 - 2554 มีดังนี้

ระยะที่ 1

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้ครบทุกระดับชั้น
2. ให้ความรู้เรื่ององค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิดแก่ครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกัน

ระยะที่ 2

1. จัดทำห้องศูนย์ภาษาและห้องสหวิทยาการ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกัน
2. การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถใช้ IT เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการแสวงหาความรู้ โดยจัดการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ข้อมูลสารสนเทศการผลิตสื่อการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง

ระยะที่ 3

1. จัดตั้งศูนย์สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อผลิตและจัดหาสื่อ Software ในการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ทำการวิจัยและค้นคว้านวัตกรรม ด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียน พัฒนาการคิด



แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม)
(พ.ศ. 2555 - 2559) (ฉบับร่าง)

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน / ค่านิยมหลัก พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ พร้อมกำหนดระบบการประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ทิศทางยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นโรงเรียนต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ทัดเทียมมาตรฐานสากล เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบดังนี้

1. เป็นต้นแบบการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เป็นต้นแบบการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3. เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. มีผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากล

ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ
3. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุนิษย์ที่ดี



4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความต้องการของแต่ละบุคคล ทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
5. มีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ

บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ บริการทางวิชาการและบริการด้านอื่นๆ แก่ชุมชนและสังคม
2. สืบสาน ทำนุบำรุง และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม โดยมีศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปณิธาน / ค่านิยมหลัก (Pledge / Core Values)

คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้ากล้าคิด มีจิตสาธารณะ รักษาวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
2. สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ
3. บริการสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้
5. พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมีอาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนเป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
2. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกมิติ
3. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้านการบริหารจัดการ ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง
5. เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมีอาชีพ



ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

1. สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สร้างองค์ความรู้และพัฒนาโครงการบริการวิชาการและบริการด้านอื่นๆ ที่มีคุณภาพเพื่อให้ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบสาน ทำนุบำรุง และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของไทย มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง





แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

วิสัยทัศน์	เป็นโรงเรียนต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัยระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล บริการสังคมดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม				
ปณิธาน / ค่านิยมหลัก	คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้ากล้าคิด มีจิตสาธารณะ รักษาวัฒนธรรม				
พันธกิจ	1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล	2. สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. บริการสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4. พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้	5. พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมืออาชีพ
เป้าประสงค์	1. โรงเรียนเป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล	2. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้านการบริหารจัดการ ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง	5. เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถผลิตครูมืออาชีพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. สร้างองค์ความรู้ทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล				
กลยุทธ์	1. ผลิตนักเรียนให้มีความเป็นเลิศและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ	2. ส่งเสริมผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	



ประเด็นยุทธศาสตร์	2. พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
กลยุทธ์	1. ส่งเสริมบุคลากรในการทำงานวิจัย	2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อสร้างนวัตกรรม	3. สร้างและพัฒนาครูมืออาชีพ	
ประเด็นยุทธศาสตร์	3. สร้างองค์ความรู้และพัฒนาโครงการบริการวิชาการและบริการด้านอื่นๆ ที่มีคุณภาพเพื่อให้ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน			
กลยุทธ์	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน			
ประเด็นยุทธศาสตร์	4. สืบสาน ทำนุบำรุงและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของไทย มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา	2. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	3. บริการชุมชนและสังคม	4. เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานภายนอก
	1. ส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม			
ประเด็นยุทธศาสตร์	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บุคลากรมีความสุขมวลรวมสูง		2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีค่านิยมที่ดี มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา	
กลยุทธ์	1. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการ			



5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงที่ สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ที่เรียน 2.เพื่อให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย อดทน เสียสละ และรับผิดชอบ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจด บันทึก เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการ ไปทัศนศึกษาร้อยละ 80 3. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจด บันทึกร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1. เพื่อให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ไป ทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้สัมผัส กับสภาพสังคมจริงที่อยู่ ภายนอกโรงเรียน 3 .เพื่อฝึกความมีระเบียบ วินัย อดทนและความ รับผิดชอบ 4 .เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จัก การเอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการ สังเกต การใฝ่หาความรู้ ความอดทน ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นบริเวณชุมชนที่ติดกับชายทะเล 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติของป่าชายเลน 3. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน 4. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการรักษาธรรมชาติและระบบนิเวศ 5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ของพันท้ายนรสิงห์ 6. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกบันทึกข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้ศึกษา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความซื่อสัตย์ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1. เพื่อให้นักเรียนได้ ประสบการณ์ตรง จาก การศึกษาหาความรู้ตาม สถานที่ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาในบทเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ระเบียบวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ และการ อยู่ร่วมกัน 3. นักเรียนเกิดความ ประทับใจและภูมิใจใน ศิลปะไทย 4. นักเรียนรู้จักการบันทึก ข้อมูลที่ได้รับ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นคุณค่าเกิด ความประทับใจและภูมิใจใน ศิลปะไทย เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรม ทัศนศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 96	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้ และประสบการณ์ ตรงจากการทัศนศึกษานอก สถานที่ 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก บันทึกข้อมูล และสรุป ความรู้ที่ได้รับ 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ประทับใจ และภูมิใจใน ศิลปะทางโบราณสถานของ ไทย	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ตรง รู้จักการ จดบันทึกข้อมูล เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมทัศนศึกษา อยู่ ในระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
แห่เทียนจำนำพรรษาและ ทัศนศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตน เป็นพุทธมามกะที่ดี 2. เพื่อทำนุบำรุง พระพุทธศาสนา 3. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์ในการถวาย เทียนจำนำพรรษา 4. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ กระบวนการการผลิตน้ำมัน 5. เพื่อให้นักเรียนเกิด จิตสำนึกในการประหยัด น้ำมัน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติตนเป็น พุทธมามกะ เชิงปริมาณ : นักเรียนปฏิบัติตนในการ ถวายเทียนจำนำพรรษาได้ ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	เพื่อแลกเปลี่ยน ศิลปวัฒนธรรมและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักเรียนไทยและนักเรียน ญี่ปุ่น	เชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปรับตัวและ เข้าใจวัฒนธรรมของเพื่อน ต่างชาติ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมต่างๆ กับนักเรียนญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 90 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	1. เพื่อให้นักเรียน แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกัน และกัน 2. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์ การทำ กิจกรรมร่วมกัน 3. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ การเล่นของเพื่อน ต่างชาติ 4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถปรับตัว และร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กันนักเรียนญี่ปุ่นได้ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 100 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
กิจกรรมพบเพื่อนนานาชาติ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	1. เพื่อให้นักเรียนได้ ประสบการณ์ตรง ในการ แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ การปรับสภาพแวดล้อมจริง ของสังคมในท้องถิ่น 3. เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน มีความ อดทน มีความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น 4. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ และประสบการณ์จริงไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ 5. เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการ สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีต่อ กัน ซึ่งก่อให้เกิดสันติสุขใน สังคม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความชื่นชอบใน กิจกรรมพบเพื่อนนานาชาติ รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ และมนุษยสัมพันธ์ เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้ร้อยละ 95	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการอาหารกลางวัน	1. เพื่อจัดอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะและมีคุณค่าทางอาหารให้นักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. เพื่อจัดอาหารว่างให้นักเรียนดื่มในเวลา 9.10 น. 3. เพื่อฝึกความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมารยาทในการรับประทานอาหาร 4. เพื่อจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ใช้ในครัว 5. เพื่อเป็นค่าจ้างคนครัวจำนวน 8 อัตรา และ โภชนากร 1 อัตรา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
กิจกรรมกีฬา	1. เพื่อให้นักกีฬามีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขัน กีฬาสาธิตสามัคคีและการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าใจกฎกติกาของนักกีฬา เชิงปริมาณ : ผลิदनักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจในกฎกติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้องร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเสริมสร้างวินัย สู่ใจเด็กสาธิต	1. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาท ที่งดงามรู้จักการแสดงวาม เคารพที่ถูกต้องวิธี และถูกกาลเทศะ 2. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพ กฎและกติกา ของโรงเรียน 3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรัก ความสะอาดและนักเรียนได้ มีส่วนร่วมในการช่วยดูแล รักษาความสะอาดบริเวณ โรงเรียน 4. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการ ที่จะมีส่วนร่วมในการช่วย ดูแลรักษาห้องเรียนให้น่าอยู่ เหมือนเป็นบ้านของตนเอง 5. เพื่อให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย รู้จักเสียสละเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม เคารพกฎระเบียบของ โรงเรียน มีจิตสำนึกใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีมารยาทที่ งดงาม มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎและกติกา ของโรงเรียน ร้อยละ 80 2. นักเรียนเป็นผู้มีจิต สาธารณะที่ดีในการรักษา ความสะอาดและรักษา ทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของ ส่วนรวม ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80 4. นักเรียนรู้จักเสียสละเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาศักยภาพนักเรียน ที่มีความสามารถด้านกีฬา เทนนิส	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะ ในการเล่นเทนนิสขั้นสูง สามารถเข้าทำการแข่งขัน 2. เพื่อเป็นการสนับสนุน นักกีฬาที่มีความสามารถ พิเศษ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาท และวิธีการ เล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาเทนนิสรายการ ต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 5. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาเทนนิส กีฬาสีสามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความ สามารถในการเล่นเทนนิส ในระดับมาตรฐานและเป็นที ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มี ความสามารถในการเล่น กีฬาเทนนิส รู้และเข้าใจกฎ กติกาและวิธีการเล่นที่ ถูกต้องร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาที่มีความสามารถด้านกีฬาเทเบิลเทนนิส	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะในการเล่นเทเบิลเทนนิสขั้นสูงสามารถเข้าทำการแข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษในการเล่นเทเบิลเทนนิส 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสรายการต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 5. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสกีฬาสีสามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นเทเบิลเทนนิส ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย มารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีทักษะในการเล่นเทเบิลเทนนิสในระดับที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมโครงการ 2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกหัดไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่นอย่างถูกต้องร้อยละ 100 4. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
แบดมินตันสาธิตสามัคคี	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการแข่งขันเพื่อที่จะก้าวขึ้นไปในระดับสูง	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นแบดมินตัน ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
กรีฑา	1. เพื่อให้นักกีฬามีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นกรีฑา ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถ ด้านกีฬาแฮนด์บอล	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ ในการเล่นแฮนด์บอลและ สามารถเข้าทำการแข่งขัน ได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มี ความสามารถพิเศษในการ เล่นแฮนด์บอล 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎกติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาแฮนด์บอล รายการต่างๆ 5. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาแฮนด์บอล กีฬาสาริตสามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีความ สามารถในการเล่น แฮนด์บอล ในระดับ มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติ ตามกฎ มีมารยาทและ เข้าใจวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการแข่งขัน จริง	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การคัดเลือกตัวและฝึกซ้อม นักกีฬากอล์ฟ กีฬาสี สามัคคี ครั้งที่ 35	1. คัดเลือกตัวนักกีฬาที่มี ความสามารถเข้าร่วมการ แข่งขัน 2. ฝึกซ้อมนักกีฬาที่ได้รับ การคัดเลือกให้มีความ พร้อมในการแข่งขัน	เชิงคุณภาพ : นักกีฬาสีสามารถเข้าร่วมการ แข่งขันได้อย่างมั่นใจ เต็ม ตามศักยภาพของตนเอง ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท และเป็นนักกีฬาที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีน้ำใจ นักกีฬาสามารถร่วมงานเป็น กลุ่มได้อย่างมีความสุข เชิงปริมาณ : นักกีฬากอล์ฟเข้าร่วมการ แข่งขันทุกรุ่น	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้ ที่มีความสามารถพิเศษทาง กีฬาหลากหลาย (หมากฮอส หมากล้อมไทย หมากล้อมสากล หมากล้อม A-Math และ Crossword)	1. เพื่อให้เด็กเกิดทักษะ ทางกีฬาหลากหลายจากผู้ ฝึกสอนที่จัดจ้างมาอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน ที่มีศักยภาพและนักเรียนที่ สนใจกีฬาหลากหลายมี โอกาสฝึกทักษะอย่าง ต่อเนื่อง 3. เพื่อเป็นการเตรียมความ พร้อมในการคัดเลือกตัวแทน นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน ในรายการต่าง ๆ	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาและส่งเสริม นักเรียนที่มีศักยภาพรวมทั้ง นักเรียนที่มีความสนใจ สมัครเพิ่มเติม ให้มีทักษะ และเทคนิคในการแข่งขัน กีฬาหลากหลาย ใน รายการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ : นักเรียนเกิดทักษะและ เทคนิคกีฬาหลากหลายที่ ดีอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนากีฬาวាយน้ำเพื่อ ความเป็นเลิศ	1. เพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะ ในการว่ายน้ำและสามารถ เข้าร่วมแข่งขันได้ 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬาที่มี ความพิเศษในการว่ายน้ำ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎกติกา มารยาทและ วิธีการว่ายน้ำอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักเรียนมีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาวายน้ำใน รายการต่าง ๆ 5. เพื่อให้นักกีฬามีความ พร้อมที่จะเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี 6. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะความ เป็นเลิศในการเล่นกีฬา วายน้ำ ในระดับมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับ นักกีฬา มีความรู้และความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มีมารยาท และเข้าใจ วิธีการว่ายน้ำอย่างถูกต้อง รวมถึงการมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬามีความพร้อมเข้า ร่วมการแข่งขันร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การฝึกซ้อมนักกีฬาฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สาธิตสามัคคี	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สาธิตสามัคคี 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬา ให้สามารถเล่นกีฬาร่วมกับ ผู้อื่นได้ 3. เพื่อเตรียมความพร้อม นักกีฬาที่จะเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : นักกีฬารู้เข้าใจกฎ กติกา และวิธีการเล่นที่ถูกต้อง จน สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน ฟุตบอลได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการ เล่นกีฬา รู้และเข้าใจในกฎ กติกา และวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้อง ร้อยละ 80 ของ นักเรียนจำนวน 25 คน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
ฟุตบอลสาธิตจตุรมิตรระดับ ประถมศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สาธิตสามัคคี 2. เพื่อสนับสนุนนักกีฬา ให้สามารถเล่นกีฬาร่วมกับ ผู้อื่นได้ 3. เพื่อเตรียมความพร้อม นักกีฬาที่จะเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ ดี ระหว่างโรงเรียนสาธิตทั้ง 4 แห่ง ด้วยกัน เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับ ประสบการณ์ในการแข่งขัน จริง	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการฝึกซ้อมนักกีฬา เปตอง กีฬาสาริตสามัคคี	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาเปตอง 2. เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกา มารยาท และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาริตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ กติกา มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง เชิงปริมาณ : นักกีฬาทุกคนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันจริง	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
การเรียนการสอนสุขศึกษา และพลศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประโยชน์ของการออกกำลังกาย 3. เพื่อให้นักเรียนรู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัยในการเล่นกีฬาหรือการทำงาน 4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 5. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาเกี่ยวกับร่างกายของตนเอง	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาร่างกายตนเองและมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ แข็งแกร่งขึ้น เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการรักษานาฏศิลป์ไทย	1. เพื่อฝึกให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคมไทยด้านต่างๆ ได้แก่ ระเบียบวินัย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรงเวลา การกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ อดทน มีมารยาทในการแสดง และการเป็นผู้ชมที่ดี 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักศิลปวัฒนธรรมของไทย และสาธิตควบคู่กันไป 3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมคือ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งเป็นการสร้างชื่อเสียงให้สถาบันการศึกษา 4. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการทำงานของตนในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ซึ่งจะส่งผลดีอย่างยิ่งในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพของนักเรียนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคมไทย 2. นักเรียนรู้จักศิลปวัฒนธรรมของไทย และสาธิตควบคู่กันไป 3. นักเรียนได้มีโอกาสทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม 4. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการทำงานของตนในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น เชิงปริมาณ : นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกระดับชั้นตามจำนวนที่กำหนด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
สภานักเรียน	1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องนักเรียนโดยตรง 2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสิทธิและหน้าที่ควรของตนเอง 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการปกครองตนเอง 4. เพื่อปลูกฝังการปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักเรียนให้มีมากขึ้น 6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิจาร์ณญาณ 7. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในทางที่ถูกที่ควร 8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และความประพฤติอันดีงาม 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพและพลานามัยสมบูรณ์ 10. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของการปกครองระบอบประชาธิปไตย เชิงปริมาณ : นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การเรียนรู้การสอนสุขศึกษา และพลศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจประโยชน์ของ การออกกำลังกาย 3. เพื่อให้นักเรียนรู้แพ้ รู้ชนะและรู้ภัยในการเล่น กีฬาหรือการทำงาน 4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 5. เพื่อให้นักเรียนมีการ พัฒนาเกี่ยวกับร่างกาย ของตนเอง	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการพัฒนาร่างกาย ตนเอง และมีสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจ แข็งแกร่ง ขึ้น เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การแข่งขันกีฬาสีประจำปีการศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดการ พัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ ของการเล่นกีฬา 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ด้วยการเล่นกีฬาตามความ ถนัดและตามความสนใจ 4. เพื่อฝึกให้นักเรียน กล้าแสดงออกในการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. เพื่อฝึกให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย รู้จักเคารพ กฎกติกา และเป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการพัฒนาร่างกาย ตนเองและมีสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจ แข็งแกร่ง ขึ้น เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานแนะแนวโรงเรียน	1. เพื่อสำรวจปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็น 2. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน 3. เพื่อวินิจฉัยสาเหตุของปัญหา โดยประสานงานกับจิตแพทย์ อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน 4. เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนรู้จักปรับตัว ปรับพฤติกรรม และมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น 5. เพื่อบริการด้านการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอน 6. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการพูดแก่นักเรียน 7. เพื่อให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา 8. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจทางด้านจิตวิทยาการเลี้ยงดูลูกในเด็กประถม 9. เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางการเรียนเต็มตามศักยภาพ 2. นักเรียนสามารถปรับตัวและปรับพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนสามารถพูดออกเสียงได้ชัดเจนมากขึ้น 4. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา 5. บุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมทั้งวิธีการดูแลช่วยเหลือ เชิงปริมาณ : สำรวจพบนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลในทุกระดับชั้น ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ศูนย์เพื่อนเด็ก	1. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะออทิสติก และการบกพร่องทางการเรียนรู้ แก่อาจารย์ ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้ความช่วยเหลือ และจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในภาวะออทิสติก และบกพร่องทางการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีภาวะออทิสติกได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนครบทุกคน เชิงปริมาณ : อาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองมีความรู้เข้าใจถึงลักษณะธรรมชาติของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 มาตรฐานที่ 10.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/7

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองตามความสนใจ และความพร้อมของแต่ละ คน จากสื่อที่มีความ หลากหลายในด้านต่าง ๆ ที่ ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพใน ด้านที่นักเรียนสนใจอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้พัฒนา ความสามารถในด้านที่ ตนเองมีความสนใจ 2.นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเองมากยิ่งขึ้น 3.นักเรียนมีความสุขในการ เรียนรู้ เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3	1. ให้นักเรียนรู้จักการ เสียสละและอดทนในการอยู่ ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น 3. ให้นักเรียนสามารถนำ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่ง กายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การ ปรับตัว และการช่วยเหลือ ตนเองในขณะอยู่ร่วมกัน ในค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 สามารถผ่าน กิจกรรมการเข้า Day Camp ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1. ให้นักเรียนรู้จักการ เสียสละและอดทนในการ อยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น 3. ให้นักเรียนสามารถนำ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่ง กายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะวิชาลูกเสือ – เนตร นารี และลักษณะนิสัยในวัย เด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การ ปรับตัว และการช่วยเหลือ ตนเองในขณะอยู่ร่วมกันใน ค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถผ่านกิจกรรมการ เข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1. ให้นักเรียนรู้จักการ เสียสละและอดทนในการอยู่ ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น 3. ให้นักเรียนสามารถนำ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่ง กายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การ ปรับตัว และการช่วยเหลือ ตนเองในขณะอยู่ร่วมกันใน ค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถผ่านกิจกรรมการ เข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวใน การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ 3. ให้นักเรียนรู้จัก กฎระเบียบต่าง ๆ มีการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำไปใช้ในสังคมได้	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถ แต่งกายได้ถูกต้องตาม ระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การ ปรับตัว และการช่วยเหลือ ตนเองในขณะอยู่ร่วมกันใน ค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถผ่านกิจกรรมการ เข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดนิทรรศการ “เด็กไทยในอาเซียน”	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน ผ่านนิทรรศการ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนผ่าน นิทรรศการ ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนตั้งแต่ ชั้นเด็กเล็ก – ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

กลยุทธ์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การฝึกอบรมและการประชุม เชิงปฏิบัติการ	1. เพื่อให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองให้เป็น ผู้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา 2. เพื่อให้อาจารย์สามารถ นำความรู้ที่ได้รับจากการ อบรมและประชุมเชิง ปฏิบัติการไปใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพและ ศักยภาพในการทำงาน	เชิงคุณภาพ : อาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับ การทำวิจัยมากขึ้น เชิงปริมาณ : อาจารย์มีความสามารถในการ ทำวิจัยและนำความรู้ มาใช้ในการทำวิจัยของ ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 7.8 มาตรฐานที่ 7.9 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาหลักสูตร	1. เพื่อเตรียมพร้อมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 3. เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการวางแผนปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การวัดและประเมินผล	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสาธิต เชิงปริมาณ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10.1 มาตรฐานที่ 10.2 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 มาตรฐานที่ 10.5 มาตรฐานที่ 10.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง 2. เพื่อจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วม ทำงานกลุ่ม 4. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยมและจริยธรรม ที่ถูกต้องให้นักเรียน 5. เพื่อให้นักเรียนเห็น คุณค่าและนำความรู้ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรงจากการ ร่วมกิจกรรมบูรณาการ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
กิจกรรมบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2	เพื่อให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 2 เกิดทักษะกระบวนการ เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง	เชิงคุณภาพ : นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรงจากการ ร่วมกิจกรรมบูรณาการ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน (ภาษาไทย)	1. เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและนิทรรศการตามวันสำคัญให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด และการแข่งขันที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดตลอดจนมีคุณลักษณะกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะทางภาษาและพัฒนาศักยภาพของตน เชิงปริมาณ : 1. มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่กำหนด 2. จำนวนผลงานและนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดทุกรายการที่กำหนด	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการปรับปรุงพื้นฐานทางด้าน คณิตศาสตร์ของนักเรียน	1. เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีในการเรียน คณิตศาสตร์ ตั้งใจเรียน 2. เพื่อให้ นักเรียน มีพื้นฐานทางด้าน คณิตศาสตร์ดีขึ้น 3. เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึก ทักษะการคำนวณ และโจทย์ปัญหา ต่าง ๆ อย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน 4. เพื่อพัฒนา ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น	เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้ ฝึกทักษะการ คิดคำนวณและมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 200 คน อาสาเข้าร่วมจัด นิทรรศการ 2. นักเรียนชั้น ป.1-ป.5 จำนวน 439 คนเข้าร่วมชม นิทรรศการ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาบุคลากร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ เกี่ยวกับการสอน คณิตศาสตร์ตามแนว หลักสูตรใหม่ 2. เพื่อให้ผู้สอนมีความ พร้อมที่จะสอนตาม หลักสูตรใหม่	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ การสอนในทางที่ดี และผู้เรียนได้รับความรู้ อย่างเต็มที่ เชิงปริมาณ : อาจารย์ผู้สอนคณิตศาสตร์ มีความรู้เกี่ยวกับการสอน แนวใหม่ และปรับเปลี่ยน รูปแบบการสอนร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8.4 มาตรฐานที่ 10.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1/1 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1/3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการคณิตศาสตร์ สร้างสรรค์	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนของตน 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้แก่นักเรียนและได้พัฒนาความสามารถของตนเองให้เต็มศักยภาพ 3. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้ทดลองใช้ความสามารถของตนเองในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 4. เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ในระดับสูงต่อไป	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการคำนวณเต็มศักยภาพสามารถพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนมีความสนใจตื่นตัว และชอบวิชาคณิตศาสตร์	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ ภายในโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนของตน 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์แก่นักเรียนและได้พัฒนาความสามารถของตนเองให้เต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกโจทย์ปัญหาต่าง ๆ ในการคำนวณหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน 4. เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ในระดับสูงต่อไป	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตื่นตัว มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาอย่างมีขั้นตอน เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแก้โจทย์ปัญหาทุกระดับชั้น	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ภายนอกโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์ให้นักเรียน และได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนฝึก คำนวณหาคำตอบโจทย์ ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และมีการแลกเปลี่ยน ความรู้ซึ่งกันและกัน 4. เพื่อพัฒนา ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ในระดับสูง	เชิงคุณภาพ : นักเรียนทำชื่อเสียงให้กับ ตนเองและโรงเรียน ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขัน นักเรียนในโรงเรียน มีการตื่นตัว และมีทัศนคติ ที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทุกรายการตามที่ เปิดรับสมัครร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิทยาศาสตร์ภายนอก โรงเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ในการ ประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้ มีศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนจะได้รับ ประสบการณ์ และพัฒนาใน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทุกรายการตามที่ เปิดรับสมัครร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิทยาศาสตร์ภายใน โรงเรียน	1. เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้พัฒนาศักยภาพ ทางด้านวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ฉลาดสุด สุด	1. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อประเมินผลของการจัดค่ายพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : สามารถพัฒนาและเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	1. เพื่อพัฒนาจัดทำหลักสูตรโดยผู้สอนร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตรโครงการสอนหน่วยการเรียนรู้ 2. เพื่อออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมของแต่ละระดับชั้น ไม่เกิดความซ้ำซ้อน ตรงกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. เพื่อเลือกใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับภูมิปัญญาไทยเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ 5. เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้วิเคราะห์ สังเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ 6. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนนำไปสู่การทำการสอนนำไปสู่การทำวิจัยแบบต่าง ๆ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง นำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีพการอาชีพและเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการทำงาน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.7



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
Happy Learning English	1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนให้แก่นักเรียนและอาจารย์ 2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศเจ้าของภาษา 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ 5. เพื่อพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะทางภาษาและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลต่าง ๆ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.8



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สาระทัศนศิลป์	1. เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาความรู้ ตลอดจน การฝึกทักษะกระบวนการ การเรียนรู้ที่เหมาะสม และหลากหลายทั้ง 4 งาน คือ งานวาดภาพระบายสี งานปั้นเซรามิก งานพิมพ์ และงานวัสดุสร้างสรรค์ให้ เต็มศักยภาพของตนเอง 2. กิจกรรมการเรียนรู้ สอนสามารถประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ และมีความทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดขั้นสูง 3. นักเรียนได้รู้คุณค่า ของความสามารถตน และเป็นคนดีมีคุณธรรม รักการเรียนรู้ เห็นคุณค่า ของงานศิลปะที่เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ไทยและสากล มีความเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน	เชิงคุณภาพ : 1.เสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ตลอดจนการฝึกฝนทางด้าน ทัศนศิลป์ให้นักเรียนทั้ง 4 งานคืองานวาดภาพระบายสี งานปั้นเซรามิก งานพิมพ์และ งานวัสดุสร้างสรรค์ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ความรู้ให้นักเรียนเห็นคุณค่า ความงามของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล มีการจัดแสดงผลงานของ นักเรียน เชิงปริมาณ : นักเรียนมีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ในระดับ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี	1. เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการแสดงของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การรู้แพ้รู้ชนะและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 4. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง และเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดกิจกรรม 5. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงแก่สถาบันการศึกษา	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้คุณค่าของความสามารถตน และเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม 2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของตนเอง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ซึ่งจะเป็นผลดีกับนักเรียนในด้านต่าง ๆ เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับประสบการณ์ตรงในด้านการแสดงโดยผ่านกระบวนการฝึกฝนอย่างมีระบบ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระนาฏศิลป์	1. เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการแสดงของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การรู้แพ้รู้ชนะและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 4. เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดกิจกรรม 5. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงแก่สถาบันการศึกษา	เชิงคุณภาพ : เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของตนเอง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในด้านการแสดง โดยผ่านกระบวนการฝึกฝนอย่างมีระบบ ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมชุมนุมวิชาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง 2. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามต้องการ 3. นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความสนใจ เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 –3	1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจและความ พร้อมของแต่ละคน จาก สื่อที่มีความหลากหลายใน ด้านต่าง ๆ ที่ตอบสนอง ความต้องการของนักเรียน 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพใน ด้านที่นักเรียนสนใจอย่าง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและ เห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถแสดงศักยภาพ ที่มีได้ เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
นิเทศการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	1. เพื่อให้อาจารย์ได้ พัฒนาความรู้ ความสามารถ ในการ จัดการเรียนรู้ และการ ส่งเสริมคุณธรรมแก่ นักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและ กัน อันจะเป็นแนวทางใน การพัฒนาตนเอง 3. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ดีระหว่างอาจารย์ ในการทำงานร่วมกัน 4. เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ มีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศ	เชิงคุณภาพ : พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มี คุณภาพทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้และการส่งเสริม คุณธรรมนักเรียน เชิงปริมาณ : อาจารย์ได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.8 มาตรฐานที่ 10.5 มาตรฐานที่ 13.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. เพื่อร่วมสนอง พระราชดำริของสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใน “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี” 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ นักเรียนเห็นคุณค่าของพืช พรรณไม้ 3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่ง รวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลและการเก็บรักษาเพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษาและ เผยแพร่สู่ชุมชน 4. เพื่อใช้ “สวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นสื่อการเรียนการสอน ในวิชาต่าง ๆ โดยฝึกสังเกต เรียนรู้ ตั้งคำถาม และหา คำตอบเป็นข้อมูลสะสม อันจะก่อให้เกิดความรู้ และเชี่ยวชาญในพรรณไม้ 5. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ นักเรียนบุคลากร ในด้าน การศึกษาและอนุรักษ์พรรณ ไม้ โดยจัดอบรมทัศนศึกษา ดูงานและดูงานด้าน พฤกษศาสตร์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสำนึกและเห็น คุณค่าของพรรณไม้โดย การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พรรณไม้ เชิงปริมาณ : นักเรียนและอาจารย์ได้ใช้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นสื่อการเรียนรู้ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.1 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานประชุมวิชาการและจัด นิทรรศการ ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ	1. เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้า เรื่อง ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ 2. เพื่อจัดแสดงนิทรรศการ และผลงานของนักเรียน ให้สมาชิกในโครงการ ได้ทราบ 3. เพื่อให้อาจารย์ได้รับ ข้อมูลที่ต้องการ และ สามารถนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์	เชิงคุณภาพ : 1. คณะอาจารย์ได้ศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าเรื่อง ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้าง อย่างมั่นใจ 2. มีจัดแสดงนิทรรศการ และผลงานของนักเรียน ให้สมาชิกได้ทราบ 3. อาจารย์ได้รับข้อมูล ที่ต้องการ และสามารถ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เชิงปริมาณ : นักเรียนในโครงการสวน พฤกษศาสตร์เข้าร่วม โครงการร้อยละ 90	ดอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.1 ดอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาและฝึกอบรมชุมชน นักวิทยาศาสตร์น้อย	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้และปฏิบัติงานในสถานที่จริง พร้อมทั้งเป็น การส่งเสริมพัฒนา ด้านสติปัญญา เจตคติ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรม เกิดจินตนาการ สร้างความเข้าใจ เห็น ความสำคัญและประโยชน์ ของพืชในด้านต่าง ๆ ซึ่งยังผลให้เกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พืชพรรณ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ แก่ตนเองและสังคม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความรู้สึกรัก และหวงแหน เกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ เชิงปริมาณ : นักเรียนชุมชนนัก วิทยาศาสตร์น้อยเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.1 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัย	1. เพื่อกระตุ้นบุคลากรให้ ทำงานวิจัย 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพ หน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อแสวงหาวิธีการ แนวทางที่จะช่วยเหลือ บุคลากรในการทำวิจัย	เชิงคุณภาพ : ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริงและได้รับการ ยอมรับจากสาธารณชน เชิงปริมาณ : บุคลากรครูนำผลการวิจัย ออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ผลงาน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.7 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/8
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ด้านการทำวิจัยและกระตุ้น บุคลากรในการทำวิจัย	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ มีความสามารถด้านการ วิจัย 2. เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อแสวงหาวิธีการ แนวทางที่จะช่วยพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษาของหน่วยงาน	เชิงคุณภาพ : ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริงและได้รับการ ยอมรับจากสาธารณชน เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของบุคลากร ที่จัดทำงานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 3. ร้อยละของบุคลากรที่นำ ผลการวิจัยไปจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 3. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.7 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/8



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (Data Center) ระบบงานทะเบียนประวัตินักเรียนและบุคลากร ระบบงานปกครอง ระบบงานการเงิน ที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน 3. เพื่อบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 5. เพื่อการพัฒนา ระบบงานสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 6. เพื่อให้มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การใช้บริการระบบสารสนเทศ	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการจัดการระบบฐานข้อมูลและระบบงานทะเบียนประวัติ นักเรียนและบุคลากร ระบบงานปกครอง ระบบงานการเงิน ที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้บริการ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/5



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
สุขภาพ	1. เพื่อการปฐมพยาบาล นักเรียน อาจารย์ และ เจ้าหน้าที่ 2. เพื่อพัฒนาสุขภาพ อนามัยของบุคลากรใน โรงเรียน 3. เพื่อให้กิจกรรมเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัยเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	เชิงคุณภาพ : เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพและอนามัยที่ดี	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 11.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1/1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1/2
ต้นแบบศูนย์ ET (Education Technology Center)	เพื่อขยายทรัพยากรของ การเรียนรู้ เนื่องจากการ เรียนรู้ไม่ได้เป็นเพียงตำรา แต่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่กว้างขึ้นได้ และ เห็นเป็นรูปธรรม อีกทั้งเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจัดกิจกรรมด้วย ตนเอง	เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนเกิดความพึงพอใจ ในการให้บริการ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/5



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการรักการอ่าน	1. เพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่านของนักเรียนและบุคลากร 2. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและบุคลากร 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนและบุคลากรรู้จักเลือกหนังสือที่จะค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 4. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 5. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรได้รับความสนุกสนานและเพลิดเพลินจากการอ่าน 6. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 7. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรเห็นคุณค่าของหนังสือ รู้จักเก็บและรักษาหนังสือ 8. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนและบุคลากรได้ด้านการอ่าน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและเลือกหนังสืออ่านได้ตามความสนใจของตน เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรมีวินัยในตนเอง และมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมห้องสมุด	1. เพื่อให้นักเรียนมี มารยาทในการใช้ห้องสมุด 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพใน ด้านที่เด็กสนใจอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ได้ด้วยตนเอง 4. เพื่อให้นักเรียนนำ ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 5. เพื่อให้นักเรียน ตระหนักและเห็นคุณค่า ของการเป็นผู้มีนิสัย รักการอ่าน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนัก และเห็นคุณค่าของการอ่าน เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
พัฒนาศักยภาพบุคลากร	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนโดยมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาในอนาคต 2. เพื่อให้โอกาสบุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์ใหม่ๆ ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างวิสัยทัศน์ 3. เพื่อให้บุคลากรนำความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน 4. เพื่อศึกษาดูงานด้านหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีและกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับโรงเรียนในโครงการแลกเปลี่ยน 5. เพื่อศึกษาดูงานการจัดระบบความรู้ วัฒนธรรม และศิลปะจากต่างประเทศ ในด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	เชิงคุณภาพ : บุคลากรสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนำมาพัฒนาหน่วยงานของตนได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : บุคลากรได้ศึกษาดูงานตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8.4 มาตรฐานที่ 10.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1/1 ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.3



กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมและศิลปะ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
หุ่นน้อยเฝ้านรรมะ	1. เพื่อให้นักเรียนได้ฟังเทศน์จากพระในวันธรรมสวนะ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเป็นผู้ให้โดยการทำบุญตักบาตร 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำดี 4. เพื่อเผยแพร่ธรรมะของพระพุทธเจ้าให้แก่ นักเรียนได้เห็นคุณค่าและเข้าใจหลักธรรมทางศาสนา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นคุณค่าเข้าใจหลักธรรมและนำมาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมฟังเทศน์ในวันธรรมสวนะ ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
โครงการปันน้ำใจสู่วิถีความเป็นคนไทย	1. เพื่อให้นักเรียนผู้ปกครอง อาจารย์ เจ้าหน้าที่และคณาจารย์มีโอกาสแบ่งปัน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่นและเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม วิถีชีวิตความเป็นอยู่แบบไทยโดยตรงที่จะส่งผลต่อคุณภาพของอาจารย์ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีโอกาสเป็นผู้ให้โดยแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้ด้อยโอกาส เชิงปริมาณ : นักเรียนมีโอกาสแบ่งปันโดยการบริจาคเงินและสิ่งของไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมวันสำคัญ	1. เพื่อให้นักเรียนแสดงความกตัญญูทวดต่อประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
โครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับ	1. เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.4-6 ได้เข้าร่วมโครงการ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง	เชิงคุณภาพ : นักเรียนนำหลักธรรมไปพัฒนาตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร่วมโครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับ ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	1. นักเรียนชั้นป.3 ได้ประกาศตนเป็นผู้นับถือศาสนาพุทธ 2. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์จริงในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนประกาศตนเป็นผู้นับถือศาสนาพุทธ เชิงปริมาณ : นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3



กลยุทธ์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาศูนย์พัฒนา นวัตกรรมการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาห้องพัฒนา นวัตกรรให้พร้อม ให้บริการ 2. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ระบบการเรียนการสอน ของโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ได้รับการบริการและ ใช้สื่อการสอนในการพัฒนา คุณภาพการสอนและครู สามารถผลิตสื่อการสอน ได้ด้วยตนเอง	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4
โครงการต้อนรับผู้เยี่ยมชม โรงเรียน	1. เพื่อให้การต้อนรับแก่ บุคคลและหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่มาเยี่ยมชม โรงเรียน 2. เพื่อเป็นการเผยแพร่ ชื่อเสียง เกียรติคุณของ โรงเรียนและผลงานดีเด่น ของนักเรียนและโรงเรียน สู่สาธารณชน	เชิงคุณภาพ : เป็นการเผยแพร่ผลงาน ของโรงเรียนสู่หน่วยงาน ภายนอก เชิงปริมาณ : บุคคลทั่วไป หน่วยงาน ภายใน (มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ) และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ที่เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน ประมาณปีการศึกษาละ 150 – 250 คน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการประชาสัมพันธ์	1. เพื่อให้นักเรียน อาจารย์ ผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไปได้รับทราบ เกี่ยวกับข้อมูลของ โรงเรียน การดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 2. เพื่อรายงาน ความก้าวหน้า ชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน และผลงานดีเด่น ของนักเรียนสู่สาธารณชน 3. เพื่อสร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้องแก่ทุกฝ่าย ซึ่งจะให้เป็นประโยชน์ ในการได้รับความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อแจ้งข่าวสารและ ข้อมูลที่น่าสนใจ ของหน่วยงานอื่น ๆ 5. เพื่อเป็นการสร้างความ เข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่าง โรงเรียน บ้านและชุมชน	เชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับข้อมูลกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในหน่วยงาน มีความพึงพอใจ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
คู่มือนักเรียน สารฟ้าขาว หนังสืออนุสรณ์ประจำปี	1. เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร และดำเนินงานของ โรงเรียน 2. เพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก	เชิงคุณภาพ : บุคลากรทั้งภายในและ ภายนอก ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้อง เชิงปริมาณ : บุคลากรได้รับคู่มือนักเรียน สารฟ้าขาวและหนังสือ อนุสรณ์ประจำปีร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2
โครงการพัฒนาโฮมเพจ	1. เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนอย่างถูกต้อง 2. เพื่อเป็นแหล่งรวบรวม ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทางด้านวิชาการ ของโรงเรียน ในรูปแบบ การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ระบบ E-Learning 3. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ให้แก่ บุคลากรของโรงเรียน ใน การสร้างบทเรียนออนไลน์ 4. เพื่อเป็นฐานข้อมูล แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	เชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ เจ้าหน้าที่และ บุคคลภายนอกได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมและ นำความรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ ในระบบ E-Learning โดย ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ ตรงกัน เชิงปริมาณ : มีผู้เข้าเยี่ยมชมประมาณ 15,000 คนต่อเดือน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/5

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	1. เพื่อขยายการฝึก ประสบการณ์ของนิสิต ปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์ให้ กว้างขวางลึกซึ้ง ในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูทุก ด้าน คือ ด้านความรู้ใน วิชาชีพ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ เจตคติ 2. เพื่อให้นิสิตสามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู อย่างมีคุณภาพและมี คุณธรรม 3. เพื่อให้นิสิตเกิดความ มั่นใจ มีกำลังใจในการ ฝึกสอนและการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพ ต่อไป	เชิงคุณภาพ : 1. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่ สนใจรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 2. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่ สนใจได้รับความรู้ เกี่ยวกับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู 3. นิสิตและอาจารย์มีความ เข้าใจที่ดีต่อกัน 4. นิสิต อาจารย์และผู้ที่ สนใจสามารถสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับประสบการณ์ วิชาชีพครู เชิงปริมาณ : 1. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่ สนใจ ได้รับทราบการ ดำเนินงานของศูนย์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ร้อยละ 80 2. นิสิตและอาจารย์ มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2



กลยุทธ์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และรายงานประจำปีการศึกษา 2555	1. เพื่อสรุปการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายตลอดปีการศึกษา 2. เพื่อเป็นเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน 4. เพื่อทำรายงานประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2555	เชิงคุณภาพ : 1. รูปเล่มรายงานประเมินตนเอง และรายงานประจำปีของโรงเรียน 2. การประเมินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สาคิต มศว ประสานมิตร ผ่านการประเมินคุณภาพ 3. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านทาง Website ของโรงเรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12.1 มาตรฐานที่ 12.2 มาตรฐานที่ 12.3 มาตรฐานที่ 12.4 มาตรฐานที่ 12.5 มาตรฐานที่ 12.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 8/1 ตัวบ่งชี้ที่ 8/2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เชิงคุณภาพ : มีเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด เชิงปริมาณ : สามารถวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 9.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	1. เพื่อพัฒนาแบบวัด ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน 2. เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อแสวงหาวิธีการ แนวทางที่จะช่วยพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของหน่วยงาน	เชิงคุณภาพ : มีการพัฒนาแบบทดสอบ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้มีคุณภาพ เชิงปริมาณ : 1. มีจำนวนแบบวัดประเมิน การวัดประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตาม ระดับชั้นร้อยละ 100 ของ การนำผลการวัดประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนไป 2. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพภาพดียิ่งขึ้น ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษา 3. การศึกษาด้านการวัด ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ที่หลากหลายไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.5 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
เทียบโอนผลการเรียน	1. เพื่อจัดเอกสาร การศึกษา 2. เพื่อจัดทำเอกสารการ เทียบโอนผลการเรียน 3. เพื่อเทียบโอน ผลการเรียน 4. เพื่อกำกับและติดตาม การเทียบโอนผลการเรียน	เชิงคุณภาพ : มีการเทียบผลการเรียน อย่างเป็นระบบ เชิงปริมาณ : 1. สามารถเทียบโอนผลการ เรียนของนักเรียนจาก สถานศึกษาหรือจาก หลักสูตรอื่นๆ 2. สามารถเทียบโอนผลการ เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/7.1



กลยุทธ์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารระบบและบุคลากร

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
บริหาร	1. เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้มีการบริหารที่มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถพึ่งตนเองได้ 3. เพื่อให้มีงบประมาณที่เพียงพอ และมีการจัดสรรงบประมาณที่ถูกต้องเหมาะสมให้กับบุคลากร นักเรียน 4. เพื่อให้มีการบริหารจัดการ สอดคล้องงานประกันคุณภาพการศึกษา 5. จัดงบประมาณบำรุงรักษา - ลิฟต์ - บ่อบำบัดน้ำเสีย - เครื่องปรับอากาศ - เครื่องดับเพลิง - เครื่องสูบน้ำด้วยไฟ อัตโนมัติ - ป้องกันกำจัดปลวก - สระว่ายน้ำ	เชิงคุณภาพ : มีการจัดสรรค่าตอบแทนใช้สอยตามระเบียบมหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอ มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถพึ่งตนเองได้	ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.2



1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจดบันทึก เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรงจากการไป ทัศนศึกษาร้อยละ 80 3. นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ ช่าง สังเกต รู้จักการจดบันทึก ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจดบันทึก เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรงจากการไป ทัศนศึกษาร้อยละ 80 3. นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักการจดบันทึก ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การเฝ้าหาความรู้ ความอดทน ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การเฝ้าหาความรู้ ความอดทน ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความซื่อสัตย์ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความซื่อสัตย์ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นคุณค่า เกิดความประทับใจ และภาคภูมิใจในศิลปะไทย เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 95	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นคุณค่า เกิดความประทับใจ และภาคภูมิใจในศิลปะไทย เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 96	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
ทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง รู้จักการจดบันทึกข้อมูล เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมทัศนศึกษา อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง รู้จักการจดบันทึกข้อมูล เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมทัศนศึกษา อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็น พุทธมามกะ เชิงปริมาณ : นักเรียนปฏิบัติตนในการ ถวายเทียนจำนำพรรษา ได้ในระดับดีขึ้นไม่น้อย กว่าร้อยละ 95	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็น พุทธมามกะ เชิงปริมาณ : นักเรียนปฏิบัติตนในการ ถวายเทียนจำนำพรรษา ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
กิจกรรมพบเพื่อนซนเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความชื่นชอบใน กิจกรรมพบเพื่อนซนเมือง รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจและ มนุษยสัมพันธ์ เชิงปริมาณ : นักเรียนสามารถร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้ดี ร้อยละ 95	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความชื่นชอบใน กิจกรรมพบเพื่อนซนเมือง รู้จักการมีน้ำใจและมนุษย สัมพันธ์ เชิงปริมาณ : นักเรียนสามารถร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้ดี ร้อยละ 97	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ระดับชั้น ป.5	เชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปรับตัวและเข้าใจวัฒนธรรมของเพื่อนต่างชาติ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถปรับตัวและร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับนักเรียนญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 90 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่นอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปรับตัวและเข้าใจวัฒนธรรมของเพื่อนต่างชาติ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถปรับตัวและร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับนักเรียนญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 93 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่นอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 97	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ระดับชั้น ป.6	เชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปรับตัวและเข้าใจวัฒนธรรมของเพื่อนต่างชาติ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถปรับตัวและร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับนักเรียนญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 90 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่นอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปรับตัวและเข้าใจวัฒนธรรมของเพื่อนต่างชาติ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนสามารถปรับตัวและร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับนักเรียนญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่นอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการอาหารกลางวัน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ และถูกสุขลักษณะ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ และถูกสุขลักษณะ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ร้อยละ 92	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
โครงการเสริมสร้างวินัยสุใจ เด็กสาริต	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม เคารพกฎระเบียบ ของโรงเรียน มีจิตสำนึก ในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพ กฎและกติกาของโรงเรียน ร้อยละ 80 2. ผู้มีจิตสาธารณะที่ดี ในการรักษาความสะอาด และรักษาทรัพย์สินสมบัติ ที่เป็นของส่วนรวม ร้อยละ 80 3. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80 4. เสียสละเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม เคารพกฎระเบียบ ของโรงเรียน มีจิตสำนึก ในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพ กฎและกติกาของโรงเรียน ร้อยละ 98 2. ผู้มีจิตสาธารณะที่ดี ในการรักษาความสะอาด และรักษาทรัพย์สินสมบัติที่เป็น ของส่วนรวม ร้อยละ 98 3. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 88 4. เสียสละเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม ร้อยละ 88	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมกีฬา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเคารพกฎกติกา ของกีฬา เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจ ในกฎกติกา และวิธีการเล่น อย่างถูกต้องร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเคารพกฎกติกา ของกีฬา เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจ ในกฎกติกา และวิธีการเล่น อย่างถูกต้องร้อยละ 83 ของจำนวนนักเรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
การพัฒนาศักยภาพนักเรียน ที่มีความสามารถด้านกีฬา เทนนิส	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มี ความสามารถในการเล่น เทนนิสในระดับมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับ มีความรู้ และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎ มีมารยาทและเข้าใจวิธีการ เล่นอย่างถูกต้องรวมถึงมี น้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจใน กฎกติกา และวิธีการเล่น อย่างถูกต้องร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน	เชิงคุณภาพ : นักกีฬาที่มีความสามารถใน การเล่นเทนนิสในระดับ มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีความรู้และเข้าใจ ปฏิบัติ ตามกฎ มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องรวมถึงมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจใน กฎกติกา และวิธีการเล่น อย่างถูกต้องร้อยละ 85 ของจำนวนนักเรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
แบดมินตันสาธิตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการเล่นกีฬาแบดมินตัน รู้และเข้าใจในกฎกติกา และเข้าใจวิธีการเล่น ที่ถูกต้อง เชิงปริมาณ : นักกีฬาได้รับประสบการณ์ ในการแข่งขันจริง	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการเล่นกีฬาแบดมินตัน รู้และเข้าใจในกฎกติกา และเข้าใจวิธีการเล่น ที่ถูกต้อง เชิงปริมาณ : นักกีฬาได้รับประสบการณ์ ในการแข่งขันจริง	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
กรีฑา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการเล่นกรีฑา รู้และเข้าใจ ในกฎกติกา และเข้าใจ วิธีการเล่นที่ถูกต้อง เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬามีทักษะในการวิ่ง รู้และเข้าใจในกฎกติกา มารยาท รวมถึงวิธีการเล่น อย่างถูกต้องร้อยละ 80 ของนักเรียนจำนวน 40 คน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการเล่นกรีฑา รู้และเข้าใจ ในกฎกติกา และเข้าใจ วิธีการเล่นที่ถูกต้อง เชิงปริมาณ : นักกีฬามีทักษะในการวิ่ง รู้และเข้าใจในกฎกติกา มารยาท รวมถึงวิธีการเล่น อย่างถูกต้องร้อยละ 80 ของนักเรียนจำนวน 40 คน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ที่มีความสามารถด้านกีฬา เทเบิลเทนนิส	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถ ในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส รู้และเข้าใจในกฎกติกา และเข้าใจวิธีการเล่น ที่ถูกต้อง เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีทักษะในการ เล่นเทเบิลเทนนิสในระดับ ที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน ได้ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการ 2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับ จากการฝึกหัดไปใช้ใน สถานการณ์จริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลร้อยละ 80 ของผู้ร่วมโครงการ 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็น นักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่น อย่างถูกต้องร้อยละ 100 4. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วม แข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถ ในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส รู้และเข้าใจในกฎกติกา และเข้าใจวิธีการเล่น ที่ถูกต้อง เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนมีทักษะในการ เล่นเทเบิลเทนนิสในระดับ ที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน ได้ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม โครงการ 2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับ จากการฝึกหัดไปใช้ใน สถานการณ์จริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลร้อยละ 100 ของผู้ร่วมโครงการ 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็น นักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และรู้วิธีการเล่น อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100 4. มีความพร้อมที่จะเข้าร่วม แข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถ ด้านกีฬาแฮนด์บอล	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจในกฎกติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้องร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน	เชิงคุณภาพ : นักกีฬามีทักษะในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจในกฎกติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้องร้อยละ 85 ของจำนวนนักเรียน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
การคัดเลือกตัวและฝึกซ้อม นักกีฬากอล์ฟ กีฬาสาธิต สามัคคี ครั้งที่ 35	เชิงคุณภาพ : นักกีฬาสสามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมั่นใจ เต็มตามศักยภาพของตนเอง ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และเป็นนักกีฬาที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีน้ำใจ นักกีฬาสสามารถร่วมงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข เชิงปริมาณ : ได้นักกีฬากอล์ฟเข้าร่วมการแข่งขันทุกรุ่น	เชิงคุณภาพ : นักกีฬาสสามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมั่นใจ เต็มตามศักยภาพของตนเอง ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และเป็นนักกีฬาที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีน้ำใจ นักกีฬาสสามารถร่วมงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข เชิงปริมาณ : ได้นักกีฬากอล์ฟเข้าร่วมการแข่งขันร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้ ที่มีความสามารถพิเศษทาง กีฬาหลากหลาย (หมากรุกไทย หมากรุกสากล หมากรุก A-Math และ Crossword)	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาและส่งเสริม นักเรียนที่มีศักยภาพรวมทั้ง นักเรียนที่มีความสนใจสมัคร เพิ่มเติม ให้มีทักษะและ เทคนิคในการแข่งขันกีฬา หมากรุก ในรายการ แข่งขันกีฬาต่างๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีทักษะและเทคนิค กีฬาหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษาร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด	เชิงคุณภาพ : ได้นักกีฬาและส่งเสริม นักเรียนที่มีศักยภาพรวมทั้ง นักเรียนที่มีความสนใจสมัคร เพิ่มเติม ให้มีทักษะและ เทคนิคในการแข่งขันกีฬา หมากรุก ในรายการ แข่งขันกีฬาต่างๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีทักษะและเทคนิค กีฬาหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษาร้อยละ 85 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
การฝึกซ้อมนักกีฬาฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สาธิตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : นักกีฬารู้ เข้าใจ กฎกติกา และวิธีการเล่นที่ถูกต้อง จนเข้าร่วมการแข่งขัน ฟุตบอลได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการ เล่นกีฬา รู้และเข้าใจในกฎ กติกา และวิธีการเล่นอย่าง ถูกต้องร้อยละ 80 ของ นักเรียนจำนวน 25 คน	เชิงคุณภาพ : นักกีฬารู้ เข้าใจ กฎกติกา และวิธีการเล่นที่ถูกต้อง จนเข้าร่วมการแข่งขัน ฟุตบอลได้เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : นักกีฬาที่มีทักษะในการเล่น กีฬา รู้และเข้าใจในกฎกติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักเรียน จำนวน 25 คน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนากีฬาวายน้ำเพื่อ ความเป็นเลิศ	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะความเป็นเลิศในการเล่นกีฬาวายน้ำ ในระดับมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับนักกีฬามีความรู้และความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา มีมารยาท และเข้าใจวิธีการวายน้ำอย่างถูกต้อง รวมถึงการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬามีความพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมแข่งขัน	เชิงคุณภาพ : นักกีฬามีทักษะความเป็นเลิศในการเล่นกีฬาวายน้ำ ในระดับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับนักกีฬามีความรู้และความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา มีมารยาท และเข้าใจวิธีการวายน้ำอย่างถูกต้อง รวมถึงการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เชิงปริมาณ : นักกีฬามีความพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมแข่งขัน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
ฟุตบอลสาธิตจตุรมิตรระดับ ประถมศึกษา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนสาธิตทั้ง 4 แห่ง ด้วยกัน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนสาธิตทั้ง 4 แห่ง ด้วยกัน	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการฝึกซ้อมนักกีฬา เปตอง กีฬาสาริตสามัคคี	เชิงคุณภาพ : ผลิตนักกีฬาที่มีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎกติกา มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง	เชิงคุณภาพ : นักกีฬามีทักษะในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎกติกา มีมารยาท และเข้าใจวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
การเรียนการสอนสุขศึกษา และพลศึกษาและกิจกรรม กีฬา	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาร่างกายตนเอง และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ แข็งแกร่งขึ้น เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาร่างกายตนเอง และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ แข็งแกร่งขึ้น เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการรักษานาฏศิลป์ไทย	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคมไทย 2. นักเรียนรู้จักศิลปวัฒนธรรม ของไทย และสากลควบคู่กันไป 3. นักเรียนได้มีโอกาสทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม 4. นักเรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จจากการทำงานของตนในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น เชิงปริมาณ : นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกระดับชั้นตามจำนวนที่กำหนด	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคมไทย 2. นักเรียนรู้จักศิลปวัฒนธรรมของไทย และสากลควบคู่กันไป 3. นักเรียนได้มีโอกาสทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม 4. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการทำงานของตนในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น เชิงปริมาณ : นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกระดับชั้นตามจำนวนที่กำหนดร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
สถานนักเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดจิตสำนึก และเห็นคุณค่าของการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย เชิงปริมาณ : นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ร้อยละ 90 ของนักเรียน ทั้งหมด	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดจิตสำนึก และเห็นคุณค่าของการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย เชิงปริมาณ : นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ร้อยละ 95 ของนักเรียน ทั้งหมด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานแนะแนวโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางด้านการเรียนเต็มตามศักยภาพ - นักเรียนสามารถปรับตัวและปรับพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนสามารถพูดออกเสียงได้ชัดเจนมากขึ้น - นักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา - บุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมทั้งวิธีการดูแลช่วยเหลือ เชิงปริมาณ : สำรวจพบนักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นรายบุคคลในทุกระดับชั้น	เชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางด้านการเรียนเต็มตามศักยภาพ - นักเรียนสามารถปรับตัวและปรับพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนสามารถพูดออกเสียงได้ชัดเจนมากขึ้น - นักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา - บุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมทั้งวิธีการดูแลช่วยเหลือ เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับความช่วยเหลือร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ศูนย์เพื่อนเด็ก	เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีภาวะออทิสติก ได้รับความช่วยเหลือด้าน การเรียนรู้ครบทุกคน เชิงปริมาณ : อาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครอง ร้อยละ 80 มีความรู้ และเข้าใจถึงลักษณะและ ธรรมชาติของ นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีภาวะออทิสติก ได้รับความช่วยเหลือด้าน การเรียนรู้ครบทุกคน เชิงปริมาณ : อาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครอง ร้อยละ 80 มีความรู้ และเข้าใจถึงลักษณะและ ธรรมชาติของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 มาตรฐานที่ 10.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/7



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 –3	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในด้านที่ตนเองมีความสนใจ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น 3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในด้านที่ตนเองมีความสนใจ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น 3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกันในค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ป.1 – ป.3 สามารถผ่านกิจกรรมการเข้า day camp ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุงและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกันในค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ป.1 – ป.3 สามารถผ่านกิจกรรมการเข้า day camp ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกันในค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ป.4 สามารถผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกันในค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ป.4 สามารถผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกันในค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ป.5 สามารถผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกันในค่ายกลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ป.5 สามารถผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเอง ในขณะอยู่ร่วมกันในค่าย กลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ป.6 สามารถผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. นักเรียนมีการปรับปรุง และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และลักษณะนิสัยในวัยเด็ก 3. นักเรียนเรียนรู้การปรับตัว และการช่วยเหลือตนเองในขณะอยู่ร่วมกันในค่าย กลางวัน เชิงปริมาณ : ลูกเสือ – เนตรนารี ป.6 สามารถผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดนิทรรศการ “เด็กไทยในอาเซียน”	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนผ่านนิทรรศการ เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่เด็กเล็ก – ป.6	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนผ่านนิทรรศการ เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่เด็กเล็ก – ป.6 ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



กลยุทธ์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการฝึกอบรมการทำ วิจัยและการประชุม เชิงปฏิบัติการ	เชิงคุณภาพ : อาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับการ ทำวิจัยมากขึ้น เชิงปริมาณ : อาจารย์มีความสามารถในการ ทำวิจัยและนำความรู้มา ใช้ในการทำวิจัยของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : อาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับ การทำวิจัยมากขึ้น เชิงปริมาณ : อาจารย์มีความสามารถในการ ทำวิจัยและนำความรู้ มาใช้ในการทำวิจัยของ ตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.2 มาตรฐานที่ 7.3 มาตรฐานที่ 7.4 มาตรฐานที่ 7.5 มาตรฐานที่ 7.6 มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 7.8 มาตรฐานที่ 7.9 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2
โครงการพัฒนาหลักสูตร	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนสาธิต เชิงปริมาณ : โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนสาธิต เชิงปริมาณ : โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10.1 มาตรฐานที่ 10.2 มาตรฐานที่ 10.3 มาตรฐานที่ 10.4 มาตรฐานที่ 10.5 มาตรฐานที่ 10.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมบูรณาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เชิงคุณภาพ : นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ เชิงปริมาณ : นักเรียน ได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจาก การร่วมกิจกรรมบูรณาการ ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และนำความรู้ไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ เชิงปริมาณ : นักเรียน ได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจาก การร่วมกิจกรรม บูรณาการ ร้อยละ 92	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
กิจกรรมบูรณาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เชิงคุณภาพ : นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ เชิงปริมาณ : นักเรียน ได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจาก การร่วมกิจกรรมบูรณาการ ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ เชิงปริมาณ : นักเรียน ได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจาก การร่วมกิจกรรมบูรณาการ ร้อยละ 93	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะทางภาษา และพัฒนาศักยภาพของตน เชิงปริมาณ : 1. มีนักเรียนเข้าร่วม โครงการร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน ที่กำหนด 2. จำนวนผลงานของ นักเรียนได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมประกวดได้ ทุกรายการที่กำหนด	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะทาง ภาษาและพัฒนาศักยภาพ ของตน เชิงปริมาณ : 1. มีนักเรียนเข้าร่วม โครงการร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน ที่กำหนด 2. จำนวนผลงานของ นักเรียนได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมประกวดได้ ทุกรายการที่กำหนด	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการปรับปรุงพื้นฐาน ทางด้านคณิตศาสตร์ ของนักเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่ร่วมโครงการ ได้รับความรู้ ฝึกทักษะการ คำนวณและมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 200 คน ร่วมจัด นิทรรศการ 2. นักเรียนชั้น ป.1-ป.5 จำนวน 439 คน เข้าร่วมชม นิทรรศการ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนตื่นตัว และสนใจ ทางด้านคณิตศาสตร์ อาจารย์เห็นแว่ความ สามารถของนักเรียนใน ระดับชั้นของตนเอง มีการ ส่งเสริมศักยภาพในชั้นสูง เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 200 คน ได้ร่วมจัด นิทรรศการ 2. นักเรียนชั้น ป.1-ป.5 จำนวน 439 คน ได้เข้าร่วม ชมนิทรรศการ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการคณิตศาสตร์ สร้างสรรค์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการคำนวณ เต็มตามศักยภาพ สามารถ พัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนมีความสนใจ ตื่นตัว และชอบ วิชาคณิตศาสตร์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการ คำนวณเต็มตามศักยภาพ สามารถพัฒนาไปสู่ระดับ ที่สูงขึ้น เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนมีความสนใจ ตื่นตัว และชอบวิชา คณิตศาสตร์	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม คณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตื่นตัว มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหา อย่างมีขั้นตอน เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แก้โจทย์ปัญหาทุกระดับชั้น	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตื่นตัว มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหา อย่างมีขั้นตอน เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แก้โจทย์ปัญหาทุกระดับชั้น	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ภายนอก โรงเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนทำชื่อเสียงให้กับ ตนเองและโรงเรียน ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขัน นักเรียนในโรงเรียน มีการตื่นตัว และมีทัศนคติที่ ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทุกรายการตามที่ได้รับ สมัคร	เชิงคุณภาพ : นักเรียนทำชื่อเสียงให้กับ ตนเองและโรงเรียน ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขัน นักเรียนใน โรงเรียนมีการตื่นตัว และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทุกรายการตามที่ได้รับ สมัคร ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาบุคลากร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์มีการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน ในทางที่ดีและนักเรียนได้รับ ความรู้อย่างเต็มที่ เชิงปริมาณ : อาจารย์ผู้สอนคณิตศาสตร์มี ความรู้เกี่ยวกับการสอนแนว ใหม่และปรับเปลี่ยนรูปแบบ การสอนร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ผู้สอนคณิตศาสตร์ ทุกคนมีความพร้อมทั้งด้าน ความรู้และวิธีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรใหม่ เชิงปริมาณ : อาจารย์ผู้สอนคณิตศาสตร์ มีความรู้เกี่ยวกับการสอน แนวใหม่และปรับเปลี่ยน รูปแบบการสอนร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8.4 มาตรฐานที่ 10.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1/1 ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.3
โครงการพัฒนาพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษสาระนาฏศิลป์	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ผลสำเร็จของตนเอง ทำให้ เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรงในด้านการแสดงโดย ผ่านกระบวนการฝึกฝนอย่าง มีระบบร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ในผลสำเร็จของตนเอง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ในตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรงในด้านการแสดงโดย ผ่านกระบวนการฝึกฝน อย่างมีระบบร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมการเรียนการสอน สาระทัศนศิลป์	เชิงคุณภาพ : 1. เสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ตลอดจนการฝึกฝนทางด้าน ทัศนศิลป์ให้นักเรียนทั้ง 4 งานคืองานวาดภาพระบายสี งานปั้นเซรามิก งานพิมพ์และ งานวัสดุสร้างสรรค์ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ความรู้ให้นักเรียนเห็นคุณค่า ความงามของวัฒนธรรมภูมิ ปัญญาไทยและสากลมีจัด แสดงผลงานของนักเรียน เมื่อมีโอกาสที่เหมาะสม เชิงปริมาณ : นักเรียนมีผลการเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้ความรู้ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พัฒนาความรู้ความสามารถ ของตนและฝึกฝนทักษะ ปฏิบัติงานปรับปรุงตนเอง ทางด้านทัศนศิลป์ได้สูงขึ้น 2. นักเรียนรู้คุณค่าของ ความสามารถตน และเป็น คนดีมีคุณธรรม รักการ เรียนรู้ เห็นคุณค่างานศิลปะ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน 3. สร้างชื่อเสียงให้แก่ โรงเรียนและกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์และใช้เวลา ว่างอย่างเป็นประโยชน์ เชิงปริมาณ : 1. การฝึกภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติงานวาดภาพ ระบายสี งานปั้นเซรามิก งานพิมพ์ และงานวัสดุ สร้างสรรค์ให้นักเรียนได้ ร้อยละ 80 2. ในด้านการส่งผลงาน เข้าประกวดร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิทยาศาสตร์ ภายนอกโรงเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ และพัฒนาในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทุก รายการตามที่เปิดรับสมัคร	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ และพัฒนาในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : มีนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทุกรายการตาม ที่เปิดรับสมัคร ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิทยาศาสตร์ภายใน โรงเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ฉลาดสุด สุด	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : สามารถพัฒนาและ เสริมสร้างให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เชิงปริมาณ : สามารถพัฒนาและ เสริมสร้างให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีพการอาชีพและเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ 3. มีแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมโครงการร้อยละ100	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีพการอาชีพและเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ 3. มีแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมโครงการร้อยละ100	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.7



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
Happy Learning English	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะทางภาษา และพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองได้ เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญตาม เทศกาลต่าง ๆ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะทางภาษา และพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองได้ เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 96 เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญตาม เทศกาลต่าง ๆ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 4.1 มาตรฐานที่ 4.2 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.2 มาตรฐานที่ 5.3 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 14.1 มาตรฐานที่ 14.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.8



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนานักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้คุณค่าของ ความสามารถตน และเป็น คนดีมีคุณธรรม มีความ รับผิดชอบ เห็นคุณค่างาน ศิลปะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล 2. นักเรียนมีความกล้า แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ 3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ในผลสำเร็จของตนเอง ทำให้ เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งจะเป็นผลดีกับนักเรียนใน ด้านต่าง ๆ เชิงปริมาณ : นักเรียน ได้รับประสบการณ์ ตรงในด้านการแสดง โดยผ่านกระบวนการฝึกฝน อย่างมีระบบร้อยละ 95	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้คุณค่าของ ความสามารถตน และเป็น คนดีมีคุณธรรม มีความ รับผิดชอบ เห็นคุณค่างาน ศิลปะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสากล 2. นักเรียนมีความกล้า แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ 3. นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในผลสำเร็จของ ตนเอง ทำให้เกิดความ เชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งจะเป็น ผลดีกับนักเรียนในด้าน ต่าง ๆ เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรงในด้านการแสดง โดยผ่านกระบวนการฝึกฝน อย่างมีระบบร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมชุมนุมวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 – 6	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนา ความสามารถของตน ตามความสนใจ เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนา ความสามารถของตน ตามความสนใจ เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.5 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 4.3 มาตรฐานที่ 4.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถแสดงศักยภาพ ที่มีได้ เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถแสดงศักยภาพ ที่มีได้ เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 6.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
นิเทศการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	เชิงคุณภาพ : พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มี คุณภาพทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้และการส่งเสริม คุณธรรมนักเรียน เชิงปริมาณ : อาจารย์ได้รับการนิเทศคิด เป็นร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มี คุณภาพทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้และการส่งเสริม คุณธรรมนักเรียน เชิงปริมาณ : อาจารย์ได้รับการนิเทศคิด เป็นร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 7.8 มาตรฐานที่ 10.5 มาตรฐานที่ 13.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของพรรณไม้โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พรรณไม้ เชิงปริมาณ : นักเรียนและอาจารย์ได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของพรรณไม้โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พรรณไม้ เชิงปริมาณ : นักเรียนและอาจารย์ได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.1 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1
งานประชุมวิชาการและจัดนิทรรศการ ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ	เชิงคุณภาพ : 1. คณะอาจารย์ได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าเรื่อง ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ 2. มีชุดจัดแสดงนิทรรศการและผลงานของนักเรียนให้สมาชิกในโครงการได้ทราบ 3. อาจารย์ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เชิงปริมาณ : นักเรียนในโครงการสวนพฤกษศาสตร์เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : 1. คณะอาจารย์ได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าเรื่องทรัพยากรไทย: ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ 2. มีชุดจัดแสดงนิทรรศการและผลงานของนักเรียนให้สมาชิกในโครงการได้ทราบ 3. อาจารย์ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เชิงปริมาณ : นักเรียนในโครงการสวนพฤกษศาสตร์เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.1 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาและฝึกอบรม ชุมนุมนักพฤกษศาสตร์น้อย	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความรู้สึกรัก และหวงแหน เกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ เชิงปริมาณ : นักเรียนชุมนุมนัก พฤกษศาสตร์น้อยเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความรู้สึกรัก และหวงแหน เกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ เชิงปริมาณ : นักเรียนชุมนุมนัก พฤกษศาสตร์น้อยเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.1 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1
โครงการส่งเสริมพัฒนา บุคลากรด้านการวิจัย	เชิงคุณภาพ : ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างแท้จริงและได้รับการ ยอมรับจากสาธารณชน เชิงปริมาณ : บุคลากรครูนำผลการวิจัย ออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ผลงาน	เชิงคุณภาพ : ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริงและได้รับ การยอมรับจากสาธารณชน เชิงปริมาณ : บุคลากรครูนำผลการวิจัย ออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ผลงาน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.7 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/8



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการ ทำวิจัยพัฒนาศักยภาพด้าน การวิจัย	เชิงคุณภาพ : ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างแท้จริงและได้รับการ ยอมรับจากสาธารณชน เชิงปริมาณ : - ร้อยละของบุคลากรที่ จัดทำงานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 - ร้อยละของบุคลากร ที่นำผลการวิจัยไปจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ให้ดียิ่งขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 - ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	เชิงคุณภาพ : ผลการวิจัยของบุคลากร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริงและได้รับ การยอมรับจากสาธารณชน เชิงปริมาณ : - ร้อยละของบุคลากรที่ จัดทำงานวิจัยร้อยละ 100 - ร้อยละของบุคลากร ที่นำผลการวิจัยไปจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ให้ดียิ่งขึ้นร้อยละ 82 - ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.7 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/8



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการจัดการระบบฐานข้อมูลและระบบงานทะเบียนประวัตินักเรียนและบุคลากรระบบงานปกครองระบบงานการเงินที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้บริการ	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการจัดการระบบฐานข้อมูลและระบบงานทะเบียนประวัตินักเรียนและบุคลากรระบบงานปกครองระบบงานการเงินที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้บริการ	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/5
สุขภาพ	เชิงคุณภาพ : เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพและอนามัยที่ดี	เชิงคุณภาพ : เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพและอนามัยที่ดี	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 11.2 ตอบสนองการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1/1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1/2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ต้นแบบศูนย์ ET (Education Technology Center)	เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนเกิดความพึงพอใจ ในการให้บริการ ร้อยละ 80	เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนเกิดความพึงพอใจ ในการให้บริการร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/5
โครงการรักการอ่าน	เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรมีวินัย ในตนเอง และเกิดนิสัยรัก การอ่าน และเลือกหนังสือ อ่านได้ตามความสนใจของ ตนร้อยละ 80	เชิงปริมาณ : นักเรียนและบุคลากรมีวินัย ในตนเอง และเกิดนิสัยรัก การอ่าน และเลือกหนังสือ อ่านได้ตามความสนใจของ ตนร้อยละ 80	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
กิจกรรมห้องสมุด	เชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักและเห็น คุณค่าของการอ่าน เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักและเห็น คุณค่าของการอ่าน เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3.1 มาตรฐานที่ 3.2 มาตรฐานที่ 3.3 มาตรฐานที่ 3.4 มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
พัฒนาศักยภาพบุคลากร	เชิงคุณภาพ : บุคลากรสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับนำมา พัฒนาหน่วยงานของตนได้ เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : บุคลากรได้ศึกษาดูงานตาม จุดประสงค์ที่ได้วางไว้ ร้อยละ 75	เชิงคุณภาพ : บุคลากรสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับนำมา พัฒนาหน่วยงานของตนได้ เป็นอย่างดี เชิงปริมาณ : บุคลากรได้ศึกษาดูงานตาม จุดประสงค์ที่ได้วางไว้ ร้อยละ 79	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8.4 มาตรฐานที่ 10.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1/1 ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.3
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการ ทำวิจัยกระตุ้นบุคลากรใน การทำวิจัย	เชิงคุณภาพ : บุคลากรในหน่วยงาน มีความสามารถในการพัฒนา ตนเองให้มีความสามารถในการ ทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ทุกคน เชิงปริมาณ : บุคลากรครูนำผลการวิจัย ออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ผลงาน	เชิงคุณภาพ : บุคลากรในหน่วยงานมี ความสามารถในการพัฒนา ตนเองให้มีความสามารถในการ ทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ทุกคน เชิงปริมาณ : บุคลากรครูนำผลการวิจัย ออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ผลงาน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.7 มาตรฐานที่ 8.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/8

กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมและศิลปะ

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
หุ้มน้อยไฝธรรมะ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นคุณค่า เข้าใจ หลักธรรมและนำมาประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมฟังเทศน์ ในวันธรรมสวนะ ร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นคุณค่า เข้าใจ หลักธรรมและนำมาประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมฟังเทศน์ ในวันธรรมสวนะ ร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
โครงการปันน้ำใจสู่วิถีความ เป็นคนไทย	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีโอกาสเป็นผู้ให้ โดยแบ่งปันสิ่งของแก่ ผู้ด้อยโอกาส เชิงปริมาณ : นักเรียนมีโอกาสแบ่งปันโดย การบริจาคเงินและสิ่งของ ร้อยละ 70	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีโอกาสเป็นผู้ให้โดย แบ่งปันสิ่งของแก่ผู้ด้อยโอกาส เชิงปริมาณ : นักเรียนมีโอกาสแบ่งปันโดย การบริจาคเงินและสิ่งของ ร้อยละ 78	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
กิจกรรมวันสำคัญ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงความ กตัญญูต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมใน วันสำคัญร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงความกตัญญู ต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ เชิงปริมาณ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวัน สำคัญร้อยละ 84	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงประมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนนำหลักธรรมไป พัฒนาตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้า ร่วมโครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : นักเรียนนำหลักธรรมไป พัฒนาตนเอง เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วม โครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับ ร้อยละ 92	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
แสดงตน เป็นพุทธมามกะ	เชิงคุณภาพ : นักเรียนประกาศตน เป็นผู้นับถือศาสนาพุทธ เชิงปริมาณ : นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการแสดงตนเป็น พุทธมามการ้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : นักเรียนประกาศตน เป็นผู้นับถือศาสนาพุทธ เชิงปริมาณ : นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการแสดงตนเป็น พุทธมามการ้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2/2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

กลยุทธ์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคม

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาอาจารย์	เชิงคุณภาพ : อาจารย์นำความรู้ที่ได้ มาพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มี ประสิทธิภาพในการสอน สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนางานต่อไป เชิงปริมาณ : อาจารย์นำความรู้มา พัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 85	เชิงคุณภาพ : อาจารย์นำความรู้ที่ได้ มาพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มี ประสิทธิภาพในการสอน สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนางานต่อไป เชิงปริมาณ : อาจารย์นำความรู้มา พัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 85	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8.4 มาตรฐานที่ 10.4 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1/1 ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.3
โครงการพัฒนาศูนย์พัฒนา นวัตกรรมการศึกษา	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ได้รับการบริการและ ใช้สื่อการสอนในการพัฒนา คุณภาพการสอนและครู สามารถผลิตสื่อการสอน ได้ด้วยตนเอง	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ได้รับการบริการและ ใช้สื่อการสอนในการพัฒนา คุณภาพการสอนและครู สามารถผลิตสื่อการสอน ได้ด้วยตนเอง	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4
โครงการประชาสัมพันธ์	เชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับข้อมูล กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในหน่วยงานมี ความพึงพอใจร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับข้อมูลกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน เชิงปริมาณ : บุคลากรในหน่วยงานมีความ พึงพอใจร้อยละ 83	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
คู่มือนักเรียน สารฟ้าขาว หนังสืออนุสรณ์ประจำปี	เชิงคุณภาพ : บุคลากรทั้งภายใน และภายนอก ได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง เชิงปริมาณ : บุคลากรทั้งภายใน และภายนอกได้รับคู่มือ นักเรียน สารฟ้าขาว และหนังสืออนุสรณ์ประจำปี ร้อยละ 100	เชิงคุณภาพ : บุคลากรทั้งภายใน และภายนอก ได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง เชิงปริมาณ : บุคลากรทั้งภายใน และภายนอกได้รับคู่มือ นักเรียน สารฟ้าขาว และหนังสืออนุสรณ์ประจำปี ร้อยละ 100	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2
โครงการต้อนรับผู้เยี่ยมชม โรงเรียน	เชิงคุณภาพ : เป็นการเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียนสู่หน่วยงาน ภายนอก เชิงปริมาณ : บุคคลทั่วไป หน่วยงาน ภายใน (มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ) และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ที่เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน ประมาณปีการศึกษาละ 150 – 250 คน	เชิงคุณภาพ : เป็นการเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียนสู่หน่วยงานภายนอก เชิงปริมาณ : บุคคลทั่วไป หน่วยงาน ภายใน (มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ) และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ที่เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน ประมาณปีการศึกษาละ 250 คน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาโฮมเพจ	เชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ เจ้าหน้าที่และบุคคลภายนอก ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมและนำความรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในระบบ E-Learning โดยผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียนได้ อย่างถูกต้องและเข้าใจ ตรงกัน เชิงปริมาณ : มีผู้เข้าเยี่ยมชมประมาณ 10,000 คนต่อเดือน	เชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ เจ้าหน้าที่และบุคคลภายนอก ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมและนำความรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มา ประยุกต์ใช้ในระบบ E-Learning โดยผ่านเว็บไซต์ ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจตรงกัน เชิงปริมาณ : มีผู้เข้าเยี่ยมชมประมาณ 15,000 คนต่อเดือน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/5



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	เชิงคุณภาพ : 1. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่สนใจรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่สนใจได้รับความรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. นิสิตและอาจารย์มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน 4. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่สนใจ สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครู เชิงปริมาณ : 1. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่สนใจ ได้รับทราบการดำเนินงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร้อยละ 80 2. นิสิตและอาจารย์ มีความเข้าใจที่ดีต่อกันร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ : 1. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่สนใจรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่สนใจได้รับความรู้ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. นิสิตและอาจารย์มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน 4. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครู เชิงปริมาณ : 1. นิสิต อาจารย์ และผู้ที่สนใจได้รับทราบการดำเนินงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร้อยละ 85 2. นิสิตและอาจารย์ มีความเข้าใจที่ดีต่อกันร้อยละ 85	ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13.2



กลยุทธ์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดทำรายงานประเมิน ตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และรายงาน ประจำปีการศึกษา 2555	เชิงคุณภาพ : การประเมินงานประกัน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของโรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร ผ่านการประเมินคุณภาพ	เชิงคุณภาพ : การประเมินงานประกัน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของโรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร ผ่านการประเมินคุณภาพ	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12.1 มาตรฐานที่ 12.2 มาตรฐานที่ 12.3 มาตรฐานที่ 12.4 มาตรฐานที่ 12.5 มาตรฐานที่ 12.6 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 8/1 ตัวบ่งชี้ที่ 8/2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เชิงคุณภาพ : มีเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด เชิงปริมาณ : สามารถวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ร้อยละ 100 ของจำนวน นักเรียน	เชิงคุณภาพ : มีเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด เชิงปริมาณ : สามารถวิเคราะห์คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.1 มาตรฐานที่ 9.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาเครื่องมือ วัดประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	เชิงคุณภาพ : มีการพัฒนาแบบทดสอบ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้มีคุณภาพ เชิงปริมาณ : 1. มีจำนวนแบบวัดประเมิน การวัดประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตาม ระดับชั้นร้อยละ 100 ของ การนำผลการวัดประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพภาพดียิ่งขึ้น 2. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษาด้านการวัด ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนที่ หลากหลายร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ : มีการพัฒนาแบบทดสอบ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้มีคุณภาพ เชิงปริมาณ : 1. มีจำนวนแบบวัดประเมิน การวัดประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตาม ระดับชั้นร้อยละ 100 ของการ นำผลการวัดประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไป พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ภาพดียิ่งขึ้น 2. ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัด การศึกษาด้านการวัดประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนที่หลากหลายร้อยละ 90	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7.5 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
เทียบโอนผลการเรียน	เชิงคุณภาพ : มีการเทียบผลการเรียน อย่างเป็นระบบ เชิงปริมาณ : 1. สามารถเทียบโอนผลการ เรียนของนักเรียนจาก สถานศึกษาหรือจาก หลักสูตรอื่นๆ 2. สามารถเทียบโอนผล การเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้	เชิงคุณภาพ : มีการเทียบผลการเรียนอย่าง เป็นระบบ เชิงปริมาณ : 1. สามารถเทียบโอนผลการ เรียนของนักเรียนจาก สถานศึกษาหรือจากหลักสูตร อื่นๆ 2. สามารถเทียบโอนผลการ เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12.3 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.1



กลยุทธ์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารระบบและบุคลากร

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
บริหาร	เชิงคุณภาพ : มีการจัดสรรค่าตอบแทน ใช้สอยตามระเบียบ มหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอ มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และ สามารถพึ่งตนเองได้	เชิงคุณภาพ : มีการจัดสรรค่าตอบแทนใช้ สอยตามระเบียบมหาวิทยาลัย อย่างเพียงพอ มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถ พึ่งตนเองได้	ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7/1.2



● ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ศูนย์ภูมิปัญญาไทย ในรามเกียรติ์	<u>1. สาธิตจูเนียร์นิวส์</u> 1.1 หนังสือพิมพ์รายเดือน สาธิตจูเนียร์นิวส์เสร็จตาม เวลาที่กำหนด 1.2 ประเมินความพึงพอใจ ของผู้ศึกษาร้อยละ 60 <u>2. จิตรกรรมวัดพระแก้วชั้นป.1</u> นักเรียนรู้เรื่องราวของ รามเกียรติ์ <u>3. หัวใจนครทอยอด 7 ศิระะ</u> นักเรียนชั้น ป.4 – 6 นาฏศิลป์โขมได้เรียนรู้สวม ใส่หัวโขมทั้ง 7 <u>4. ชุดโขม 5 ชุด</u> นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ได้เรียนรู้เข้าใจชุดโขมที่ เป็นประสบการณ์ตรง	1.1 หนังสือพิมพ์รายเดือน สาธิตจูเนียร์นิวส์เสร็จตาม เวลา จำนวน 4 ฉบับ 1.2 ผลการประเมินความพึง พอใจของผู้ศึกษาร้อยละ 60 2.1 นักเรียนประเมินแบบ สำรวจการสัมมนาจิตรกรรม ฝาผนังวัดพระแก้ว ได้ผล ตามที่คาดหวังร้อยละ 80 เสร็จตามกำหนดการ 3.1 ดำเนินการทำหัวโขม ครุฑ 7 ศิระะ 3.2 นักเรียนนำหัวโขมครุฑ 7 ศิระะไปประกอบการ เรียนนาฏศิลป์โขม และเกิดจิตสำนึกการ อนุรักษ์ 4.1 ดำเนินการเรียนรู้ การสวมใส่ชุดโขม 5 ชุด 4.2 นักเรียนนำชุดโขม 5 ชุด ไปประกอบการเรียน นาฏศิลป์โขมและเกิด จิตสำนึกการอนุรักษ์	ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 5.1 มาตรฐานที่ 5.4 มาตรฐานที่ 6.1 มาตรฐานที่ 6.2 มาตรฐานที่ 6.3 มาตรฐานที่ 11.1 มาตรฐานที่ 11.3 มาตรฐานที่ 12.3 มาตรฐานที่ 15.1 มาตรฐานที่ 15.2 ตอบสนองการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2/4 ตัวบ่งชี้ที่ 11/1 ตัวบ่งชี้ที่ 11/2



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	<u>5. ปฏิทินโซน</u> 5.1 เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโซน 5.2 ความพึงพอใจของผู้รับปฏิทิน ร้อยละ 80 <u>6. อักษรภิกขุสถานศัพท์</u> <u>รามเกียรติ์</u> 6.1 ผู้เรียนได้รับความรู้จากหนังสืออักษรภิกขุสถานศัพท์ รามเกียรติ์ 6.2 ความพึงพอใจของผู้ศึกษา ร้อยละ 80 <u>7. อบรมสัมมนาโซนจิตวิญญาณ</u> 7.1 ผู้เรียนและอาจารย์ได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7.2 ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 <u>8. อบรมสัมมนารามเกียรติ์</u> <u>50 โรงเรียน</u> 8.1 ผู้เรียนและอาจารย์ได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 8.2 ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	5.1 ดำเนินการเสร็จตามกำหนดได้ปฏิทินปีพ.ศ.2556 จำนวน 1,000 ชุด 5.2 ผู้รับมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 6.1 หนังสืออักษรภิกขุสถานศัพท์ รามเกียรติ์เสร็จตามกำหนดเวลา 6.2 ผู้ศึกษามีความพึงพอใจ 7.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 7.2 ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 8.1 ดำเนินการจัดกิจกรรม 8.2 ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80	



โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	<u>9. การปรับปรุงระบบให้บริการและพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน</u> 9.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะการเรียนรู้ระบบงานบริการห้องศูนย์ฯ 9.2 ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม <u>10. ไหว้ครูโขน</u> ความพึงพอใจร้อยละ 80 <u>11. วันภาษาไทยแห่งชาติ</u> 11.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เห็นแบบอย่างการออกเสียงใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องชัดเจน 11.2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 <u>12. สัมมนาเปิดโลกการ์ตูนรามเกียรติ์</u> 12.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์การ์ตูนรามเกียรติ์ตามจินตนาการ 12.2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	9.1 ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจนเป็น การเรียนรู้ตามอัธยาศัย 9.2 ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ 10.1 ความพึงพอใจ ร้อยละ 80 10.2 รักษาประเพณีของการแสดงโขน/สิริมงคล 11.1 ผู้เรียนนำแบบอย่างที่ดีไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน 11.2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 12.1 รวมผลงานเปิดโลกการ์ตูนรามเกียรติ์ ระดับชั้นประถมศึกษา 1 เล่ม 12.2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	



2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

นักเรียนมีสุนทรียภาพในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่านิยมของดนตรี พัฒนาฝีมือขั้นพื้นฐานเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.1 มีสุนทรียภาพในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	5	1. สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น 2. ข้อมูลการบันทึกสุขภาพและการเข้าใช้ ห้องพยาบาลของนักเรียน - สมุดบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาล เนื่องจากการเจ็บป่วยของนักเรียน 3. การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของอาจารย์ - อาจารย์ประจำชั้น - อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	5	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	5	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	5	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	5	
เฉลี่ย	4.88	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		4. กิจกรรมเดิน – วิ่งของโรงเรียนร่วมกับ สสส. - แฟ้มการดำเนินงานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน - ปฏิทินโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมเดิน – วิ่ง 5. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้อุทิศสู่การเรียนรู้สู่ศึกษาและ พลศึกษา 6. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ศึกษาและ พลศึกษา 7. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 8. โครงการแข่งขันกีฬาสีประจำปี 2555 9. โครงการสุขภาพ 10. กีฬาสีสามัคคี 11. ชุมนุม 3 อ 12. แอโรบิคเด็กเล็ก กิจกรรมเดิน – วิ่ง 13. การแข่งขันว่ายน้ำของสโมสรว่ายน้ำ สโมสรประสาธน์มิตร 14. การแข่งขันปิงปอง 15. ฟุตบอลจตุรมิตร 16. โขนจิ๋วสัญจร 17. การแข่งขันแชร์บอล



มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1. วิธีการพัฒนา

การดูแลสุขภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนมีการพัฒนาให้ชุมชนมีส่วนร่วมโดยมอบนโยบายให้ผู้ปกครองที่มีความสามารถเฉพาะทาง มีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบในรูปแบบของการนำเสนอข้อมูลย้อนหลัง เพื่อให้ผู้ปกครองทั้งโรงเรียนได้ทราบผลการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพของนักเรียนทั้งด้านบวกและด้านลบ จะได้นำข้อมูลไปเสริมสร้างสุขนิสัยและดูแลสุขภาพให้แก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

2. ผลการพัฒนา

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการดูแลสุขภาพของนักเรียน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกิจกรรม



ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (0.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน - เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า 3 รายการ และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี - มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า 3 ครั้ง
4	- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน - เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย 2-3 รายการ และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี - มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก 2-3 ครั้ง
3	- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน - เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย 1 รายการ และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย - มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง
2	- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการไม่ครบถ้วน - เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย 1 รายการ และการปฏิบัติตามจนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ - มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง
1	- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ ไม่ค่อยสะอาด หรือ - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการไม่ครบเป็นส่วนใหญ่ หรือ - ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือ - ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายในสถานศึกษา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น - ข้อมูลการบันทึกสุขภาพและการเข้าใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน - สมุดบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลเนื่องจากการเจ็บป่วยของนักเรียน - การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาจารย์ - อาจารย์ประจำชั้น - อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมเดิน – วิ่งของโรงเรียนร่วมกับสสส. - แฟ้มการดำเนินงานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน - ปฏิทินโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมเดิน – วิ่ง - โครงการเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้อุทิศสู่การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - โครงการแข่งขันกีฬาสีประจำปี 2555 - โครงการสุขภาพ - กีฬาสีสามัคคี - ชุมนุม 3 อ - แอโรบิค เด็กเล็กกิจกรรมเดิน – วิ่ง - การแข่งขันว่ายน้ำของสโมสรว่ายน้ำสาธิตประสานมิตร - การแข่งขันป้องกัน - ฟุตบอลจตุรมิตร - โซนจิตสำนึก - การแข่งขันแชร์บอล



ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (0.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (5 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 8 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบ ขึ้นไป)
4	- ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (3-4 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 6-7 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)
3	- ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (2 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 4-5 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)
2	- ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (1 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 3-4 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)
1	- ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือ - มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน - รายงานน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงของอาจารย์พยาบาล - การบันทึกคะแนนสมรรถภาพทางกายของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา - ผลสรุปของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด - การบันทึกผลการตรวจสุขภาพของแพทย์จากสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ - ผลสรุปของการตรวจสุขภาพของแพทย์จากสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ - คิดเป็นร้อยละจำนวนนักเรียนทั้งหมด - โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - โครงการสุขภาพ



**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ
ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (1 คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท - ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด - เป็นผู้นำการรณรงค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
4	- ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท - ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด - มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
3	- ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท - ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด - มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ภายในสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
2	- ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท - ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด - มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ภายในสถานศึกษาเป็นบางครั้งตามที่สถานศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้ชี้แนะควบคุมกำกับ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	● ผู้เรียนไม่สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท หรือ ● ไม่สามารถปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย หรือ ● ไม่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด หรือ ● ไม่มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. โครงการการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 4. กิจกรรมแนะแนว 5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 6. กิจกรรมเด็กดีมีวินัย 7. กิจกรรมรักษาสะอาดรักษาสาธิต 8. โครงการสุขภาพ 9. กิจกรรมดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน 10. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันการเสพสิ่งเสพติด ร่วมกับ ปปส. 11. สภานักเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.3 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ - มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
4	- ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ - มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้
3	- ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ - มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่
2	- ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	- ผู้เรียนไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนาปรับปรุงตนเอง หรือ - ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 3. นาฏศิลป์สร้างสรรค์หรรรษา 4. พัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะ 5. วงดุริยางค์ 6. สมุดรายงานผลการเรียน - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น 7. โฉนฉิว



ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น - สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้
4	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น - สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น - ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น และสามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้
3	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น - สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น
2	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้น้อย - สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง - ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	- ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หรือ - ไม่สามารถปรับตัวหรือปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ หรือ - แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นบ่อยครั้ง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 2. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा 3. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 4. กิจกรรมแนะแนว 5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 6. โครงการสภานักเรียน 7. ส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอก 8. ส่งเสริมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 9. ส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ 10. สมุดรายงานผลการเรียน - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น 11. หลักฐานการประเมินตนเองรายบุคคล 12. กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น 13. พบเพื่อนชวนเมือง 14. ไปบ้านพักคนชรา 15. ปั่นน้ำใจ 16. ผู้ปกครองอาสาผู้ชุมชน เด็กเล็ก 17. โขนจิ๋วสัญจร



**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ
ตามจินตนาการ (1 คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ - เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข - สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ชิ้น และช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
4	- ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ - เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข - สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวนไม่น้อยกว่า 2 ชิ้น และช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวนไม่น้อยกว่า 4 ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
3	- ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ - เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข - สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น และช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
2	- ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ - เข้าร่วมกิจกรรมในหรือนอกสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม - สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง (ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 1 ชิ้น และช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 1-2 ชิ้น) แต่อธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่ชัดเจน
1	- ผู้เรียนไม่ชอบหรือไม่เห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ หรือ - ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา หรือ - ไม่สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	1. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 2. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा 3. พัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์ 4. โครงการแอนิเมชัน (ศิลปะ) 5. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 7. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 8. โครงการแข่งขันกีฬาสีประจำปี 2555 9. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (ดนตรี) 10. โครงการพัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะ / ดนตรี 11. วาดรูป 12. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาดนตรีสากล



มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงที่ต่ออนุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	5	1. สมุดรายงานผลการเรียน
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงที่ต่อผู้มีพระคุณ	5	2. สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 9 ประการจากงานวัดและประเมินผล
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	5	3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5	4. แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
เฉลี่ย	5	5. โครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	6. โครงการพัฒนาสื่อการสอน (ดนตรี)
		7. วงดุริยางค์
		8. หนูน้อยไฝธรรมะ
		9. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
		10. วันสำคัญ
		11. กิจกรรมอาสา
		12. หล่อเทียน แท้เทียน ถวายเทียนพรรษา
		13. โครงการร่มเย็นเป็นสุข
		14. ถวายพระพรในหลวง
		15. การแสดงเทิดพระเกียรติวันพ่อ/วันแม่
		16. สมุดเก็บของหาย
		17. คู่มือนักเรียน
		18. สถิติการเข้าห้องสมุด
		19. โครงการวิทยาศาสตร์
		20. บันทึกการอ่าน (ห้องสมุด)



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		21. บันทึกข่าว ป.6 22. แผนการจัดการเรียนการสอน 23. การทำโครงการ 24. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน ปีการศึกษา 2555 25. โครงการกระดาษหน้าเดียว การใช้ลิฟต์ 26. บันทึกการส่งงาน (นักเรียน) 27. ภาษาไทย (วันภาษาไทย) 28. โชนจิ๋วสัญจร 29. วันครู 30. วันไหว้ครู 31. วันไหว้ครูโชน 32. โครงการปันน้ำใจ 33. โครงการเยี่ยมบ้านพักคนชรา 34. การทำความสะอาดห้องน้ำ 5 ส 35. งานสภานักเรียน 36. เอกสารขอความอนุเคราะห์ร่วมทำบุญ (กฐินพระราชทานมหาวิทยาลัย) 37. สมุดรายงานผลการเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น 38. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 39. แบบสอบถามคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติ ตนเป็นลูกที่ดี 40. โครงการวันพ่อ วันแม่ 41. โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน (งานวิเทศสัมพันธ์) 42. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษสาระนาฏศิลป์



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		43. นาฏศิลป์สร้างสรรค์หรรษา 44. Smart English Students and Teachers 45. พัฒนานักเรียนด้านศิลปะ / ดนตรี 46. วงดุริยางค์ 47. หนูน้อยไฟธรรมะ 48. กิจกรรมอาสา 49. โครงการส่งเสริมความสามารถทาง คณิตศาสตร์ภายนอก 50. โครงการพบเพื่อนญี่ปุ่น ป. 5 – 6 51. กิจกรรมพบเพื่อนชานเมือง 52. กิจกรรมไข่น้ำจืด 53. สมุดรายงานผลการเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตอาสา) 54. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ) 55. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 56. กิจกรรมแนะแนว 57. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 58. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 59. โครงการทัศนศึกษาและฝึกอบรมชุมนุม นักพฤกษศาสตร์น้อย 60. กิจกรรมรักษาสะอาดรักษาสถิต 61. งานพัฒนาอาคารสถานที่ 62. งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 63. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับ สถานักเรียน 64. กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ แผนการสอนวิทยาศาสตร์ (หน่วยสิ่งแวดล้อม)



1. วิธีการพัฒนา

ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายในโรงเรียนเข้าใจตรงกันและเกิดจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้น นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ขยายผลให้นักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมของชุมชนและประเทศชาติ



ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 8 ประการ - มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตนและเป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4	- ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 8 ประการ - มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน และครูอาจารย์ภายในสถานศึกษา
3	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 8 ประการ โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 8 ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมี 1-2 คุณลักษณะต้องได้รับการชี้แนะกำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง
1	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 8 ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีมากกว่า 2 คุณลักษณะที่ต้องได้รับการชี้แนะกำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. สมุดรายงานผลการเรียน 2. สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะฯ ทั้ง 9 ประการ (งานวัดและประเมินผล) 3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน 5. โครงการพัฒนาสื่อการสอน (ดนตรี) 6. วงดุริยางค์ 7. หนูน้อยไฟธรรมะ 8. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 9. วันสำคัญ 10. กิจกรรมอาสา 11. หล่อเทียน แห่เทียน ถวายเทียนพรรษา 12. โครงการร่มเย็นเป็นสุข (ทุกวันพฤหัสบดี) 13. ถวายพระพรในหลวง 14. การแสดงเทิดพระเกียรติวันพ่อ/วันแม่ 15. สมุดเก็บของหาย 16. คู่มือนักเรียน 17. สถิติการเข้าห้องสมุด 18. โครงการวิทยาศาสตร์ 19. บันทึกการอ่าน (ห้องสมุด) 20. บันทึกข่าว ประถมศึกษาปีที่ 6 21. แผนการจัดการเรียนการสอน 22. การทำโครงการ 23. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียนปีการศึกษา 2555 24. โครงการกระดาษหน้าเดียว การใช้ลิฟต์ 25. บันทึกการส่งงาน (นักเรียน) 26. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	27. โชนจิวิสัยจร 28. วันครู 29. วันไหว้ครู 30. วันไหว้ครูโชน 31. โครงการปันน้ำใจ 32. โครงการเยี่ยมบ้านพักคนชรา 33. ทำความสะอาดห้องน้ำ 5 ส 34. งานสภานักเรียน 35. เอกสารขอความอนุเคราะห์ร่วมทำบุญ (ผ้าป่ามหาวิทยาลัย)



ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
35.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวทีต่อผู้มีพระคุณ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และด้านอื่นอีก 1 ด้าน
4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่ง อีก 1 ด้าน
3	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง 4 ด้าน โดยมี 1-2 ด้าน ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง 4 ด้าน โดยมี 3-4 ด้านต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	- สมุดรายงานผลการเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสอบถามคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี - โครงการวันพ่อ วันแม่ - หุ่นน้อยไฝธรรมะ - กิจกรรมจิตอาสา - การบันทึกคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน - กิจกรรมพบเพื่อนซนเมือง - โครงการปันน้ำใจ - โครงการทอดผ้าป่าการศึกษาของโรงเรียน - กฐินพระราชทาน มศว / ทอดผ้าป่าจากหน่วยงานภายนอก - โครงการสภานักเรียน (การเลือกตั้งประธานนักเรียน)



ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
35.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ - เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม - ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้
4	- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ - เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมปรับตัว - ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
3	- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ - เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง และร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีเป็นบางครั้ง - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม - เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัญหา และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เมื่อมีความจำเป็น
1	- ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือพุดคุยกันด้วยความสุภาพ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี หรือ - แสดงมารยาทที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เกียรติกันและกัน เช่น แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ หรือ - ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง ไม่ยอมรับร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางความคิด/วัฒนธรรม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานผลการเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น - กิจกรรมชิ้นงาน - โครงการแลกเปลี่ยน ฯ (งานวิเทศสัมพันธ์) - โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ - นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा - Smart English Students and Teachers - พัฒนานักเรียนด้านศิลปะ / ดนตรี - วงดุริยางค์ - หุ่นน้อยไฟธรรมะ - กิจกรรมอาสา - โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอก - โครงการพบเพื่อนญี่ปุ่น ป. 5 – 6 - กิจกรรมพบเพื่อนชานเมือง



ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
35.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม - เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4	- ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม - เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3	- ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม - เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ
2	- ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม โดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม - เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	- ผู้เรียนไม่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ขาดการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม และไม่เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม หรือ - ไม่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษากำหนด



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	1. สมุดรายงานผลการเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตอาสา) 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ) 3. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 4. กิจกรรมแนะแนว 5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 6. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 7. โครงการทัศนศึกษาและฝึกอบรมชุมนุมนักพฤกษศาสตร์น้อย 8. กิจกรรมรักษาสะอาดรักษาสาธิต 9. งานพัฒนาอาคารสถานที่ 10. กิจกรรมจิตอาสา 11. งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 12. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานนักเรียน 13. กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ 14. แผนการสอนวิชาสังคม 15. แผนการสอนวิทยาศาสตร์ (หน่วยสิ่งแวดล้อม)



มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4	1.แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาษาไทย - การใช้ห้องสมุด
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	5	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	5	2.สถิติการอ่านหนังสือของนักเรียนจากห้องสมุด
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5	3.จำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร นักอ่านรุ่นจิ๋ว
เฉลี่ย	4.6	- รายชื่อ / ภาพถ่าย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	4.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ) 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ภาษาไทย) 6.โครงการพัฒนาห้องเสริมทักษะ ภาษาไทย 7.โครงการรักการอ่าน 8.กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์ สร้างสรรค์



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		9.กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทาง คณิตศาสตร์ 10. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับ สถานักเรียน 11.กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ 12.งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 13.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม 14.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.วิธีการพัฒนา

ห้องสมุดมีการพัฒนา ส่งเสริมและรณรงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าศึกษาหาความรู้จากห้องสมุด
อย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.ผลการพัฒนา

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดชั่วโมง Independent Study



ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง หรือมากกว่า ● ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง มากกว่า 3 เล่มต่อภาคเรียน ● อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน ● มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มากกว่า 3 ชิ้นต่อภาคเรียน
4	● ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 3-4 ชั่วโมง ● ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง 2-3 เล่ม ต่อภาคเรียน ● อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน ● มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2 ชิ้น ต่อภาคเรียน
3	● ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ● ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง 1 เล่ม ต่อภาคเรียน ● มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด 1 ชิ้น /ภาคเรียน
2	● ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ● ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมตามที่ครูกำหนด ● ค้นหาความรู้โดยมีครูหรือเพื่อนคอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม ● ผลงานจากการค้นคว้าไม่สมบูรณ์และไม่ถูกต้อง



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	● ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ สัปดาห์ละน้อยกว่า 1 ชั่วโมง หรือ ● ไม่ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม หรือ ● ไม่รู้วิธีสืบค้นข้อความรู้จากแหล่งต่าง ๆ หรือ ● ไม่มีผลงานจากการค้นหาความรู้เพิ่มเติม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาษาไทย - การใช้ห้องสมุด 2. สถิติการอ่านหนังสือของนักเรียนจากห้องสมุด 3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักอ่านรุ่นจิ๋ว - รายชื่อ / ภาพถ่าย 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ) 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ภาษาไทย) 6. โครงการพัฒนาห้องเสริมทักษะภาษาไทย 7. โครงการรักการอ่าน 8. กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 9. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ 10. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสภานักเรียน 11. กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ 12. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 13. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม 14. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนสามารถทำได้ครบทุกรายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้เรียนสามารถทำได้ 4-5 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้เรียนสามารถทำได้ 3 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง 2 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง 1 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - สังคม ฯ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ภาษาไทย) 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ภายนอกโรงเรียน 5. โครงการคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 6. โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายใน 7. โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน 8. งานอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 9. โครงการศักยภาพผู้เรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดี - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล - รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
4	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล - รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
3	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ - รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
2	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบางขั้นตอนจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แต่อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจน - รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควดคุม
1	- ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม หรือ - ไม่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และไม่สามารถอธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ หรือ - ไม่รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - สังคม ฯ - ภาษาต่างประเทศ - การงานพื้นฐานอาชีพฯ - คณิตศาสตร์ - ศิลปะฯ - พลศึกษาฯ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ภาษาไทย) 3. โครงการพัฒนาห้องเสริมทักษะภาษาไทย 4. โครงการแลกเปลี่ยน (วิเทศสัมพันธ์) 5. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 6. นาฏศิลป์หรรษา 7. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 8. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 9. โครงการสภานักเรียน 10. โครงการรักษานาฏศิลป์ไทย 11. โครงการกองเชียร์กีฬาสาธิตสามัคคี 12. โครงการความคิดศิษย์รัก 13. โครงการกิจกรรมการแสดงประจำปี 14. โครงการกิจกรรมกีฬา 15. โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอก 16. โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 17. โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ 18. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 19. กิจกรรมแนะแนว



ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ - ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว - นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และนำเสนอ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
4	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ - ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว - นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และนำเสนอ ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
3	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์ - ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ - นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้
2	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้น้อย - ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม - นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	- ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล หรือ - ไม่สามารถติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ หรือ - ไม่สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้ หรือนำเสนอผลงานได้ แต่ขาดความสอดคล้องกับเนื้อหา ไม่น่าสนใจ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ภาษาไทย) 3. โครงการพัฒนาห้องเสริมทักษะภาษาไทย 4. โครงการพัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กทางคณิตศาสตร์ 5. โครงการคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 6. โครงการต้นแบบศูนย์ ET 7. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานนักเรียน 8. One Tablet Per Child 9. งานสวนพฤกษศาสตร์ 10. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อย่อย) 11. กิจกรรมนันทะ ที่เรียนช่วงเดือน มีนาคม 2555



มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบ ความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	5	1. งานอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. งานประหยัฒผลงานและสิ่งแวดลอม
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	5	4. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4.4 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	5	5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เฉลี่ย		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	6. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น 8. รายงานประจำปีของสถานศึกษา 9. ผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียน / ภาพถ่าย 10. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 11. นาฏศิลป์สร้างสรรค์หรรษา 12. โครงการแอนิเมชั่น (ศิลปะ) 13. โครงการพัฒนาสื่อการสอน (ดนตรี)



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		14. โครงการพัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะและดนตรี 15. วงดุริยางค์ 16. โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 17. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 18. แต่งเพลงของเด็ก (แผนการสอนวิชาดนตรี) 19. การแสดงประจำปี 20. วันครอบครัวสุขสันต์ (การแสดง)

1. วิธีการพัฒนา

เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการคิด ทั้งความคิดสร้างสรรค์และความคิดวิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มงาน ตลอดจนมีการประเมินที่ชัดเจน เพื่อนำผลการประเมินไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนคิดเป็น คิดดี

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมพัฒนาการคิดต่อไปและอาจมีรูปแบบการพัฒนาที่แตกต่างจากเดิม



ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตาม
ความคิดของตนเอง (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู - จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ - นำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสมเหตุผล
4	- ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู - จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ - เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูโดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองโดยมีเหตุผลประกอบ
3	- ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู - จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ - เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	- ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู ได้บ้าง - จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด - เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้บ้าง สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนความคิดเห็นของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	- ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู หรือ - ไม่สามารถจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ หรือ - ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดไม่ได้ หรือ - ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และไม่สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- งานอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ภาษาไทย) - งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาย่างน่าสนใจและชัดเจน โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์ - มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ทำให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
4	- ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาย่างน่าสนใจ โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์ - มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ
3	- ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหายโดยการพูดหรือเขียน หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ - มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
2	- ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหายโดยการพูดหรือเขียน หรือโดยวิธีการอื่น โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควมคุม - มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมเพียงเล็กน้อย
1	- ผู้เรียนไม่สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหายโดยการพูดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ หรือ - ไม่มีการมีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. งานอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ภาษาไทย) 3. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา - คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย - กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้หลายวิธีชัดเจนและสมเหตุผล
4	- ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา - คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย - กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้สมเหตุผล
3	- ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา - คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย - กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง
2	- ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้ โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม - คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายได้บ้าง - กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาเองโดยไม่ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง
1	- ผู้เรียนไม่สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ จากการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่มี หรือ - ไม่สามารถคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย หรือ - กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาไม่ได้



วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. งานอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. กิจกรรมเข้านี้ที่สาคิต 4. โครงการวิทยาศาสตร์ 5. นักประดิษฐ์น้อย ชั้น ป. 6



ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4.4 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์ และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ - มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ - สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา
4	- ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์ และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ - มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ - สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอเผยแพร่ผลงาน ภายในสถานศึกษา
3	- ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง - มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ - สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานที่คิดขึ้นได้
2	- ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ ไม่ซ้ำของเดิมได้บ้างตามคำชี้แนะของผู้อื่น - เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงาน ตามคำชี้แนะของผู้อื่น เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	อธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น
1	- ผู้เรียนไม่สามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม หรือ - ไม่สามารถเชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ หรือ - ไม่สามารถสร้างผลงานด้านงานเขียน งานศิลปะและงานสร้างสรรค์ หรือ - ไม่สามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานด้วยตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. รายงานประจำปีของสถานศึกษา 3. ผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียน / ภาพถ่าย 4. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 6. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा 7. โครงการแอนิเมชั่น (ศิลปะ) 8. โครงการพัฒนาสื่อการสอน (ดนตรี) 9. โครงการพัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะ / ดนตรี วงดุริยางค์ 10. โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 11. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 12. แต่งเพลงของเด็ก (แผนการสอนวิชาดนตรี) 13. การแสดงประจำปี 14. วันครอบครัวสุขสันต์ (การแสดง)



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	5	1. ผลคะแนนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน 3. โครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการเขียน 4. แบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน 5. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา 6. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	5	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	5	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	5	
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



1.วิธีการพัฒนา

เพื่อให้การประเมิน อ่าน คติวิเคราะห์และเขียน มีรูปแบบที่ชัดเจน จึงมีการสร้างแบบทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม สามารถประเมินความสามารถของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

2.ผลการพัฒนา

อาจารย์ผู้สอนแสดงความเห็นว่า การประเมิน อ่านคติวิเคราะห์และเขียน โดยใช้แบบทดสอบรวม ไม่สามารถประเมินศักยภาพนักเรียนได้ตรงตามความจริงควรให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินนักเรียนเองจะได้ข้อสรุปดีกว่า

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต อาจมีแบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเฉพาะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60-69 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50-59 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน



ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
1. ความสามารถในการสื่อสาร	- การรับและส่งสาร - วัฒนธรรมในการใช้ภาษา - การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด - แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง
2. ความสามารถในการคิด	- การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ - การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ - การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม - การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ - การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน - ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม - การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม - ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ - การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน - การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย



ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	-

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60-69 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50-59 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน



ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
3. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60-69 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50-59 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
1	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ผลคะแนนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการเขียน 2. ผลการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน



ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	5

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ 1-4)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 40-49 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 30-39 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 20-29 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 20 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	1. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา 2. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา



**มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน**

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	5	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	5	2. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 3. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	5	5. โครงการแอนิเมชั่น (ศิลปะ)
เฉลี่ย	5	6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	7. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 8. กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ 9. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 10. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 11. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 12. งานประหยัคพลังงานและสิ่งแวดล้อม ความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 13. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 14. กิจกรรมแนะแนว



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		15. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นักเรียน ป.1 – ป.3 16. โครงการสภานักเรียน 17. โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ชั้นศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

มีการวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ชั้นศึกษา เป็นโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตลอดจนมีความสุขและความภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียน ผู้ปกครอง และอาจารย์ให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมาก เป็นโครงการที่จัดขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 6

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับเปลี่ยนชุมนุมวิชาการเป็นชั้นศึกษา เพราะมีแนวทางสอดคล้องกัน



ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนการทำงาน
2. การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
3. การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน
4. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
5. การมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ - ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน - มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการทำงาน - ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี - มีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
4	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานชัดเจนเป็นระบบ - ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน - มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ
3	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ - ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นขั้นตอน - มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
2	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด และมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	- ผู้เรียนไม่มีการวางแผนการทำงาน หรือ - ไม่สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอน หรือ - ขาดการติดตามตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน หรือ - งานไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 3. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 4. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हररा 5. โครงการแอนิเมชัน (ศิลปะ) 6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์ 7. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 8. กิจกรรมบำบัดกลิ่นในห้องน้ำ 9. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ความเต็มใจและพึงพอใจในต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียดรอบคอบ
3. การยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
4. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
5. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	5

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ 1-4)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ● ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน ● ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น ● มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย ● มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
4	● ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ● ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน ● ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น ● มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ● มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
3	● ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ● ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานเกือบครบทุกขั้นตอน ● ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น ● มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ● มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	- ผู้เรียนเต็มใจ ฟังพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน บางขั้นตอน - ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น - มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม - มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงานบางส่วน
1	- ผู้เรียนไม่ฟังพอใจ หรือชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายหรือผลงานสำเร็จ เป็นบางส่วน หรือ - ไม่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ หรือ พากเพียรปฏิบัติงาน หรือ - ไม่ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น หรือ - ไม่มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 3. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 4. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हररा 5. โครงการแอนิเมชัน (ศิลปะ) 6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์ 7. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 8. งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 9. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 10. สุนัขบัตร



ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
2. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
4. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน ● สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ ● แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ● เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ● มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
4	● ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน ● สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ● แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ● เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ● มีมนุษยสัมพันธ์สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
3	● ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะเกือบครบทุกขั้นตอน ● สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ● แสดงความคิดเห็นได้และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ● เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ● มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะบางขั้นตอน - ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - แสดงความคิดเห็นหรือยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้
1	- ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ หรือ - ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือ - ไม่แสดงความคิดเห็นและไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน หรือ - ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับหมู่คณะ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 3. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์ 4. นาฏศิลป์สร้างสรรค์हरषा 5. โครงการแอนิเมชั่น (ศิลปะ) 6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์ 7. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 8. งานประหยัฒพลังงานและสิ่งแวดล้อม 9. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 10. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 11. กิจกรรมแนะแนว 12. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 13. โครงการสภานักเรียน 14. โครงการพัฒนาสื่อการสอน (ดนตรี) 15. โครงการพัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะ / ดนตรี 16. วงดุริยางค์ 17. โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน 18. พัฒนาระบวนการเรียนรู้ชั้นทศศึกษา 19. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๓. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๔. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๕. การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	5

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ 1-4)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดี และสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต - บอกแหล่งข้อมูลทางเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้หลากหลาย - ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นประจำ - เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสทุกครั้ง
4	- ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต - บอกแหล่งข้อมูลทางเกี่ยวกับอาชีพสุจริต - ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ - เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสเป็นบางครั้ง
3	- ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต - บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้ - ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	- ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต - บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจโดยมีผู้อื่นชี้แนะ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม
1	- ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต แต่ไม่มีความจริงใจในการแสดงออก หรือ - ไม่สามารถศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ หรือบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้ หรือ - ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน 3. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 4. กิจกรรมแนะแนว 5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 6. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ชั้นทศศึกษา 7. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยการกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตร
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (กอท)
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	5	4. งานพัฒนาอาจารย์ในเขตประจำ
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	5	โรงเรียน 5. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนา
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	สถานศึกษา 6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน วิชาการ
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5	บันทึกหลังสอนที่เน้นรายบุคคล 7. แฟ้มงานแนะแนว / ศูนย์เพื่อนเด็ก
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	5	8. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 9. งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5	เรียนรู้คณิตศาสตร์



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	5	10. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนัก พฤกษศาสตร์น้อย
เฉลี่ย	5	11. เอกสาร / ไปงานการสอนเสริม / สอนซ่อม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	12. งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 13. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 14. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนัก พฤกษศาสตร์น้อย 15. แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 16. แหล่งการเรียนรู้ 17. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 18. บันทึกหลังสอน 19. ชี้นำงาน / ภาพถ่าย 20. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การทำงานอาชีพ) 21. โครงการสื่อการสอน (สังคมฯ) 22. โครงการศูนย์นวัตกรรมทาง การศึกษา 23. One Tablet Per Child 24. โครงการแนะแนวในโรงเรียน 25. โครงการศูนย์เพื่อนเด็ก 26. งานประจำชั้น (โฮมรูม) 27. งานปกครอง 28. โครงการศูนย์นวัตกรรมทาง การศึกษา



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		29. ภาระงานของอาจารย์แต่ละคน 30. ผลการประเมินการทำงาน / ประเมินขึ้นเงินเดือน 31. ทะเบียนประวัติของบุคลากรใน โรงเรียน 32. งานตารางสอนตารางสอบ 33. คำสั่งกำหนดหน้าที่การสอน 34. บันทึกการสอนแทน 35. ผลการแข่งขันของนักเรียนด้าน วิชาการ 36. บันทึกเวลาปฏิบัติงานของ บุคลากร



1. วิธีการพัฒนา

มีการพัฒนาครูในการทำรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดตั้งศูนย์คลินิกการวิจัยและสถิติ และมีการพัฒนาวิชาชีพครู โดยจัดตั้งศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นอกจากนี้ยังมีการประกวดครูที่แต่งกายงามเพื่อเป็นการส่งเสริมครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ผลการพัฒนา

ผู้สอนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กระตุ้นผู้สอนให้สร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดเวลา



ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ 1-4)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ● สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ● วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน
4	● ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ● สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ● วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	• ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา • สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ • วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ • จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2	• ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา • สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ส่วนใหญ่ • วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนได้แต่ไม่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ • จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมหรือชัดเจนเพียงด้านใด ด้านหนึ่ง
1	• ครูไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือ • ไม่แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ • วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไม่ครอบคลุมทุกด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (กอท) 4. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน 5. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน วิชาการ 7. บันทึกหลังสอนที่เน้นรายบุคคล



ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้
3. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ 1-4)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีแสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
4	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
3	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
1	- ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีการจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน - แฟ้มงานแนะแนว / ศูนย์เพื่อนเด็ก - กิจกรรมชุมนุมวิชาการ - งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน - งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนักพฤกษศาสตร์น้อย - การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา - งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน



**ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
และพัฒนาการทางสติปัญญา (2 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ
3	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน
2	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	• ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือ • ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย หรือ • ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. เอกสาร / ใบงานการสอนเสริม / สอนซ่อม 3. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4. งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/ภาษาไทย 5. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 6. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนักพฤกษศาสตร์น้อย 7. งานแนะแนว / ศูนย์เพื่อนเด็ก 8. โครงการศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
4	- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
3	- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
1	- ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือ - ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน - แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ - รายงานวิจัยในชั้นเรียน



**ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (1 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
4	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
3	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
2	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
1	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน หรือตัดสินผลการเรียนรู้โดยไม่พิจารณาจากคะแนนพัฒนาการ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2. บันทึกหลังสอน 3. ชิ้นงาน / ภาพถ่าย 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (การงานอาชีพ) 5. โครงการสื่อการสอน (สังคมฯ) 6. โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. โครงการศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา 8. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน 9. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 10. One Tablet Per Child



ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
2. การแก้ไขปัญหาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ - ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน - รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
4	- ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน - รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
3	- ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน - รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	- ครูศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน แต่ไม่เน้นเป็นรายบุคคล - ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต - รายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ
1	- ครูศึกษาผู้เรียน แต่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนไม่ครอบคลุมและทั่วถึง หรือ - ไม่มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือ - ไม่มีการรายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการแนวนอนในโรงเรียน 2. โครงการศูนย์เพื่อนเด็ก 3. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน 5. งานประจำชั้น (โฮมรูม) 6. งานปกครอง



ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้
2. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ● ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ● นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและมีการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
4	● ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ● ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ● นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย
3	● ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ● ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ● นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย
2	● ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ● ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบแต่ไม่นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน
1	● ครูไม่มีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หรือ ● ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. งานวิจัยในชั้นเรียน / งานวิจัยหน้าเดียว 2. โครงการศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา 3. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4. งานพัฒนาอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษามีพฤติกรรมดังนี้

1. การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. การยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
4. การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา
7. การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
8. การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการครบ ๘ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๔-๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๑-๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. ภาระงานของอาจารย์แต่ละคน 3. ผลการประเมินการทำงาน / ประเมินขั้นเงินเดือน 4. ทะเบียนประวัติของบุคลากรในโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
2. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐ • มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้ • ส่งเสริมผู้เรียนจนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
4	• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐ • มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้
3	• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐ • มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2	• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนดหรือ • มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง
1	• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนด หรือ • มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ไม่ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. งานตารางสอนตารางสอบ 3. คำสั่งกำหนดหน้าที่การสอน 4. บันทึกการสอนแทน 5. ผลการแข่งขันของนักเรียนด้านวิชาการ 6. บันทึกเวลาปฏิบัติงานของบุคลากร



มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	2. แบบประเมินผู้บริหาร 3. บันทึกการประชุม คำสั่งการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	4. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5	5. สมุดนิเทศ / สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	5	6. รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. / รายงานประจำปีของโรงเรียน
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	5	7. แฟ้มสะสมงานของครู / ผู้บริหาร โรงเรียน
เฉลี่ย	5	8. ประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	9. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนา สถานศึกษา 10. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรม



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		11. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน 12. รายงานประจำปีของโรงเรียน 13. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด 14. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก 15. คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน 16. หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือวารสาร รายงานการวิจัย 17. วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 18. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน 19. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 20. แบบประเมินผู้บริหาร 21. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 22. รายงานโครงการ 23. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด 24. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก 25. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน 26. แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร 27.



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		28. รายงานแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศ 29. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน 29. วิดีทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน 30. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 31. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรม 32. สารฟ้าขาว 33. หนังสืออนุสรณ์ 34. วิดีทัศน์แนะนำโรงเรียน 35. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง



1. วิธีการพัฒนา

1.1 ผู้บริหารระดับสูงมีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ต่างๆภายในโรงเรียนทุกสัปดาห์ ทำให้ปัญหาต่างๆในโรงเรียนลดลง ทุกครั้งที่มีความปัญหาใดๆก็ตาม คณะผู้บริหารจะเรียกผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าประชุมรับทราบปัญหาและแก้ไขอย่างทันท่วงที

1.2 ผู้บริหารระดับกลาง มีการประชุมทุกเดือนเพื่อนำแนวทางนโยบายลงมาสู่ผู้ปฏิบัติและ ปัญหาที่รับทราบจากผู้ปฏิบัติเข้าที่ประชุมผู้บริหารระดับสูง

2. ผลการพัฒนา

ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินงานได้ตรงตามเป้าประสงค์ เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทำงานไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน มีบรรยากาศการทำงานที่ดี ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอน ให้ทันสมัยและอยู่ในสังคมอาเซียนอย่างมั่นใจ



ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้บริหารมีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แบบประเมินผู้บริหาร 3. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน 4. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ / กิจกรรม 5. สมุดนิเทศ / สมุดเยี่ยมของโรงเรียน 6. รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. / รายงานประจำปีของโรงเรียน 7. แฟ้มสะสมงานของครู / ผู้บริหารโรงเรียน 8. ประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ 9. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน



**ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ
ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (2 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

1. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
4	● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 70-79 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
3	● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 60-69 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
2	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 50-59 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
1	- ผู้บริหารไม่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แบบประเมินผู้บริหาร 3. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน 4. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ / กิจกรรม 5. สมุดบันทึก / สมุดเยี่ยมของโรงเรียน 6. รายงานประจำปีของโรงเรียน 7. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด 8. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก 9. คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน 10. หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการ 11. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้



**ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน
แผนปฏิบัติการ (2 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
1	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แบบประเมินผู้บริหาร 3. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ / กิจกรรม 5. รายงานโครงการ 6. รายงานประจำปีของโรงเรียน 7. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด 8. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก



ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
(2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
2. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. การมอบหมายงาน
4. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการ ครบถ้วน ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 ปี
4	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการ ครบถ้วน ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี
3	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการมอบหมายงานของสถานศึกษา 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการ เป็นส่วนใหญ่ ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี
2	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ (ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ)ไม่เท่ากัน ● การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการ ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง
1	● สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ หรือ ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง 1 วิธี มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ(ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ) ไม่เท่ากัน หรือ ● การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ หรือ ● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แบบประเมินผู้บริหาร 3. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม 4. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน 5. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก 6. รายงานประจำปีของโรงเรียน 7. แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร 8. รายงานแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตาม กำกับงาน 9. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วัตถุทัศน์รายงานการดำเนินงาน ของโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	5

ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
4	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 70-79.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
3	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ 60-69.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
2	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 50-59.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
1	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม 3.สารฟ้าขาว 4.หนังสืออนุสรณ์ 5.วีดิทัศน์แนะนำโรงเรียน 6.รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. 7.รายงานประจำปีของโรงเรียน 8.แบบประเมินผู้บริหาร 9.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง



**ตัวบ่งชี้ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม
ศักยภาพและเต็มเวลา (2 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ
4	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
3	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำในเรื่อง
1	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ ● ขาดการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน
2. การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม 3. สารฟ้าขาว 4. หนังสืออนุสรณ์ 5. วีดิทัศน์แนะนำโรงเรียน 6. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. 7. รายงานประจำปีของโรงเรียน 8. แบบประเมินผู้บริหาร



มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2556 มาตรา 26 และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	5	1. การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	5	2 .แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรม
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	5	3. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	4. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก 5.รายงานประจำปีของโรงเรียน 6. แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร 7. รายงานแสดงแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน 8.แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน 9.วิดิทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน 9.รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		10. รายงานการประชุมของ คณะกรรมการสถานศึกษา 11. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจ ความพึงพอใจ 12. โครงการ / กิจกรรม บันทึก รายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง 13. แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน 14. แผนปฏิบัติการประจำปี 15. ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบ วีดิทัศน์ 16. ป้าย / บอร์ดต่าง ๆ ที่มี คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม 17. งานการเงินและบัญชี 18. งานแผนและงบประมาณ 19. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 20. โครงการ / กิจกรรม ผลการ รายงานประจำปีของโรงเรียน 21. แผนการจัดการเรียนรู้ 22. เอกสารการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 23. สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		24. หนังสือเชิญประชุม รายงานผล การประเมินกิจกรรมฐานข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ 25. เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบ เครือข่ายผู้ปกครอง 26. ป้ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย / บอร์ด การจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน 27. งานประชาสัมพันธ์บุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา 28. งานพัฒนายุทธศาสตร์โรงเรียน 29. โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้แบบฉันทะศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ให้แก่บุคลากรและผู้ปกครอง จัดกิจกรรมทั้งทางด้านวิชาการ เช่น การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น และกิจกรรมบันเทิง ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมทางปัญญาและอารมณ์ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

2. ผลการพัฒนา

สร้างความตื่นตัวทางการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นๆทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างความสำเร็จสำหรับผู้ปกครองทุกวิชาชีพ ได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมและสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา นำไปสู่แนวทางในการเลือกประกอบวิชาชีพในอนาคต



ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2542
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 - 2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
 - 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 - 2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
 - 2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายระเบียบหรือประกาศที่กำหนด
 - 2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
 - 2.12. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้ครบถ้วนทั้ง 12 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 10-11 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 8-9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 6-7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้ต่ำกว่า 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร - รายงานแสดงแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน - แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วิดิทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน



**ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ
สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (1 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	5



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ต่ำกว่า 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา 2. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา 3. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ 4. โครงการ / กิจกรรม บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 5. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 6. แผนปฏิบัติการประจำปี 7. ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ 8. ป้าย / บอร์ดต่าง ๆ ที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม 9. งานการเงินและบัญชี 10. งานแผนและงบประมาณ 11. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
 - 1) การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
 - 2) การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
 - 3) การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
 - 4) โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา
 - 5) การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 6) การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
 - 7) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
 - 8) การกำกับ ติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 ทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80
4	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 6-7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80
3	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 4-5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80
1	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 1-2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการ / กิจกรรม ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. เอกสารการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6. สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 7. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ 8. หนังสือเชิญประชุม รายงานผลการประเมินกิจกรรมฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ 9. เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง 10. ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ 11. ป้ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย / บอร์ด การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน 12. งานประชาสัมพันธ์บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา 13. งานพัฒนายุทธศาสตร์โรงเรียน 14. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบฉันทะศึกษา



**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน (10 คะแนน)**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชา เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร 3. การใช้หลักสูตร 4. การวิจัยและติดตามผลการใช้ หลักสูตร 5. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 6. บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 7. ป้าย / บอร์ดที่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	5	
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5	
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน	5	
เฉลี่ย	5	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	8. การประชุมการพัฒนาหลักสูตร 9. โครงการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 10. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 11. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 12. หลักสูตรสถานศึกษา 13. ขั้นตอนการจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม 14. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 15. คู่มือดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 16. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 17. ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แฟ้มงาน / คะแนน / แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม) 18. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 19. กิจกรรมแนะแนว 20. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 21. กระบวนการเรียนรู้ชั้นทศศึกษา 22. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 23. กิจกรรมจิตอาสา 24. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 25. ภาพถ่าย ขณะดำเนินกิจกรรม



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		26. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 27. ภาพถ่ายกิจกรรม 28. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 29. ผลงานสื่อนวัตกรรม 30. โครงการพัฒนาบุคลากร 31. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและ บริการวิชาการ 32. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 33. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 34. งานนิเทศอาจารย์ภายใน 35. แผนงาน โครงการ กิจกรรม 36. คำสั่ง 37. ปฏิทินการนิเทศ 38. บันทึกการประชุม 39. เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน 40. บันทึกผลการนิเทศและนำไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		41. งานศูนย์เพื่อนเด็ก 42. แผนงาน โครงการ กิจกรรม 43. คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 44. การคัดกรองและจำแนกนักเรียน เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ 45. บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพ อย่างเหมาะสม 46. บันทึกผลการประสานและส่งต่อการ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ



1. วิธีการพัฒนา

1.1. มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ทำให้อาจารย์ทุกท่านได้รับการตรวจสอบและนำผลการตรวจสอบไปพัฒนาตนเองและปรับปรุงการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

1.2. มีการปรับปรุงระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนตามสภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม

1.3. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศไทย ตามปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ตามยุทธศาสตร์ที่ตั้งไว้

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามความสามารถและความถนัด

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

3.1. ส่งเสริมให้ผู้สอนทำผลงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและชุมชน

3.2. พัฒนาการเรียนแนวจนศึกษาเต็มรูปแบบ



ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามุ่งประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม
4. มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน
5. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร 3. การใช้หลักสูตร 4. การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร 5. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6. บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 7. ป้าย / บอร์ดที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน 8. การประชุมการพัฒนาหลักสูตร 9. โครงการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 10. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 11. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
5. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ขั้นตอนการจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม 3. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ



ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร
2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. คู่มือดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 4. ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แฟ้มงาน / คะแนน / แบบประเมินผล การจัดกิจกรรม) 5. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 6. กิจกรรมแนะแนว 7. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ กระบวนการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา 8. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 9. กิจกรรมจิตอาสา 10. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 11. ภาพถ่าย ขณะดำเนินกิจกรรม



ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสดลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ
5. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ผลงาน สื่อ นวัตกรรม 5. โครงการพัฒนาบุคลากร 6. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 7. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 8. พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 9. กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 10. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน
(2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน)
2. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
5. ผู้เรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครูอันเป็นผลมาจากการนิเทศ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ● มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน ● ครูทุกคนใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ● ครูมากกว่าร้อยละ 80 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
4	● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ● มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน ● มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ● ครูร้อยละ 70-79 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
3	● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน ● มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ● ครูร้อยละ 60-69 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
2	● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ● ไม่มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน ● มีการใช้ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากการแนะนำที่ไม่มีการบันทึกอย่างเป็นทางการ ● ครูร้อยละ 50-59 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
1	● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่ได้ทำตามแผน หรือ ● ไม่มีการสรุปผล หรือรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน หรือ ● ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1.งานนิเทศอาจารย์ภายใน 2. แผนงาน โครงการ กิจกรรม 3. คำสั่งการปฏิบัติงาน 4. ปฏิทินการนิเทศ 5. บันทึกการประชุม 6. เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน 7.บันทึกผลการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
(1 คะแนน)



ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. การมอบหมายความรับผิดชอบนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. การสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
5. การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน
7. การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 70 - 79 ขึ้นไป
3	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 60 - 69 ขึ้นไป
2	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ หรือนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 50 - 59 ขึ้นไป
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทุกรายการ หรือนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	เหมาะสม ● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ 50

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. งานศูนย์เพื่อนเด็ก 2. แผนงาน โครงการ กิจกรรม 3. คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ 5. บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม 6. บันทึกผลการประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ



มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้งานได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5	1. โครงการบริหาร 2. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	5	3. โครงการต้นแบบศูนย์ ET 4. งานพัสดุ
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	5	5. พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 6. งานพัฒนาอาคารสถานที่
เฉลี่ย	5	7. งานตกแต่งสถานที่
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	8. งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 9. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานักเรียน 10. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 11. โครงการสุขภาพ 12. กิจกรรมดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน 13. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนักพฤกษศาสตร์น้อย 14. ภาพถ่าย กิจกรรม



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		15. การอบโอโซน 18 พฤษภาคม 16. การฉีดยุง 17. การทำความสะอาดของเล่น big cleaning day 18. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ 19. โครงการรักการอ่าน 20. โครงการพัฒนาระบบบริการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ 21. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด 22. ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศ 23. แบบสำรวจความพึงพอใจและ สรุปผล 24. เกียรติบัตรนักอ่านรุ่นจิ๋ว 25. เพิ่มงานอาคารสถานที่

1. วิธีการพัฒนา

1.1 งานธุรการ มีการประเมินบุคลากร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนางานให้เป็น
ที่พึงพอใจของผู้รับบริการอยู่เสมอ

1.2 งานด้านสุขอนามัย มีการอบโอโซนทั้งโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อป้องกันเชื้อโรค
ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

1.3 มีระบบการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยสำหรับผู้เรียน

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ตลอดจนมีสุขอนามัยที่ดี ปราศจาก
โรคติดต่อ

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาสื่อ IT และสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อและสิ่งแวดล้อม



ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (4 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม
2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
3. สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีบางครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี บางครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ไม่ครบ สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยเป็นบางแห่ง หรือ ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ไม่ดี หรือ ● ไม่มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการบริหาร 2. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน 3. โครงการต้นแบบศูนย์ ET 4. งานพัสดุ 5. พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 6. งานพัฒนาอาคารสถานที่ 7. งานตกแต่งสถานที่ 8. งานประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 9. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับสภานักเรียน 10. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 11. แผนงานอาคารสถานที่



ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (3 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
2. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
3. การประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
4. การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนในการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง 10 ประการ ● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ติดต่อกัน
4	● สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า 5 ประการ ● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ติดต่อกัน



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	● สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า 5 ประการ ● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม เป็นบางส่วน ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ติดต่อกัน
2	● สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า 5 ประการ หรือ ● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ ● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม เป็นบางส่วน หรือ ● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน
1	● สถานศึกษาไม่มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ หรือ ● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ ● ไม่มีการประเมินโครงการ กิจกรรม หรือ ● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การสังเกต	บุคลิภาพผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการสุขภาพ 2. กิจกรรมดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน 3. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมร่วมกับนักวิทยาศาสตร์น้อย 4. ภาพถ่ายกิจกรรม 5. การอบไอโซน 18 พฤษภาคม 2555 6. การฉีดยุง 7. การทำความสะอาดของเล่น big cleaning day



ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (3 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย
2. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. ความพึงพอใจของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
4	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
3	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
1	● สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ หรือ ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน หรือ ● ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โครงการรักการอ่าน 3. โครงการพัฒนาระบบบริการห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ 4. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด 5. ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ 6. แบบสำรวจความพึงพอใจและสรุปผล 7. เกียรติบัตรนักอ่านรุ่นจิ๋ว



**มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน**

คำอธิบาย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. หลักฐานการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐาน และตัว บ่งชี้ 4. งานยุทธศาสตร์ 5. เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา 6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 7. คำสั่งมอบหมายงานต่าง ๆ 8. รายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินภายในของโรงเรียน 9. แฟ้มงานทุกฝ่ายทุกงาน 10. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงาน ประกันคุณภาพ
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	5	
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	
12.4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	5	
เฉลี่ย	4.9	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		11. จัดหมายเชิญเป็นกรรมการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายใน 12. รูปเล่มรายงานการประเมิน ตนเอง 13. เอกสารสรุปผลการประเมินจาก คณะกรรมการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายใน 14. เว็บไซต์เผยแพร่ผลการประเมิน 15. แผนพัฒนาการศึกษา 16. การเผยแพร่ผลการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน 17. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 18.สรุปรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน 19.หลักฐานการเผยแพร่

1. วิธีการพัฒนา

มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามการศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างความเข้าใจกับบุคลากร
ให้มีส่วนร่วมในการประเมินทั้งโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

บุคลากรมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือในงานการประกันคุณภาพมากขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาให้แต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มงาน มีการประกันคุณภาพกลุ่มย่อย เพื่อเตรียมความพร้อม
อยู่เสมอ



ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ● ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
4	● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกครบถ้วนทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ● มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
3	● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกครบถ้วน แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ● มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
2	● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกครบถ้วนไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ ● มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ได้เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ - มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. หลักฐานการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 4. งานยุทธศาสตร์



**ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อ
รายการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
5. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
9. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้
10. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1-2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 3-4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมี 5-6 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 6 ข้อรายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา 2. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 3. คำสั่งมอบหมายงานต่าง ๆ 4. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
4	- กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ แต่ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
3	- กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
2	- กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	- กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ หรือ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง หรือ - ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มงานทุกฝ่ายทุกงาน



ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(0.5 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
12.4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ● ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
4	● กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ● ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
3	● กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลเป็นส่วนใหญ่และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ● ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามา



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
2	- กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัด เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ - เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
1	- กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา และขาดความเป็นระบบ หรือ - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ - ไม่มีการเตรียมการและไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพ - จดหมายเชิญเป็นกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน - รูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง - เอกสารสรุปผลการประเมินจากคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน - เว็บไซต์เผยแพร่ผลการประเมิน



**ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์
สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
4	- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
3	- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
2	- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน หรือ - ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาการศึกษา 2. การเผยแพร่ผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
3. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
4	● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
3	● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญโดยภาพรวมของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อน



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
2	- จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด - สาระสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
1	- จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาหรือขาดความชัดเจน หรือ - สาระสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และไม่สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ - ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หรือ - ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานประเมินตนเองเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายใน - หลักฐานการเผยแพร่



**มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
นำทักษะแห่งของมาตรฐาน 5 คะแนน**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนให้
มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้
โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ มีทักษะ
มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน
ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	5	1. แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติ การประจำปี 2. งานการเงินและบัญชี 3. งานแผนและงบประมาณ
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	4. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและ บริการทางวิชาการ
เฉลี่ย	5	5. โครงการบริหาร 6. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมใน ห้องเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	7. พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 8. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 9. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ฉันทศึกษา 10. โครงการศูนย์นวัตกรรมทาง การศึกษา 11. งานต้อนรับเยี่ยมชมโรงเรียน 12. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 13. กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุก ระดับชั้น



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		14. การอบรมให้ความรู้ 15. งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 16. การบ้านผ่านเว็บไซต์ 17. นิทาน e book 18. โขนไทยผ่านไอที 19. แผนพัฒนาการศึกษา 20. แผนปฏิบัติการประจำปี 21. โครงการฝึกอบรมบุคลากร ภายนอกและภายใน 22. งานหนังสือ วารสารและสิ่งพิมพ์ 23. วันพบผู้ปกครองวันปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง 24. ปัจฉินิเทศ 25. โครงการให้ความรู้ผู้ปกครองของ สมาคม 26. หนังสือเชิญวิทยากร 27. โขนจิวส์ญจร



1. วิธีการพัฒนา

1.1 มีการเชิญบุคลากรต่างกลุ่มสาระเข้าร่วมฟังการบรรยายที่แต่ละกลุ่มสาระจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากร

1.2 มีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมจัดนิทรรศการเด็กไทยกับอาเซียน จึงทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2. ผลการพัฒนา

บุคลากรได้เรียนรู้ตามความสนใจ มีความรู้เพิ่มขึ้น

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการจัดเสวนากลุ่มย่อย ระหว่างบุคลากรของโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
4. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี 2. งานการเงินและบัญชี 3. งานแผนและงบประมาณ 4. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและบริการทางวิชาการ 5. โครงการบริหาร 6. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน 7. พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 8. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 9. พัฒนาระบบการเรียนรู้นันทศึกษา 10. โครงการศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา 11. งานต้อนรับเยี่ยมชมโรงเรียน 12. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 13. กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกระดับชั้น 14. การอบรมให้ความรู้ 15. งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 16. การบ้านผ่านเว็บไซต์ 17. นิทาน e book 18. โชนไทยผ่านไอที



**ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ
ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
2. มีการระบุมุมมองที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลับมองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 1 มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา
3. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
4. มีการระบุมุมมองที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลับมองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 3 มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี 2. โครงการฝึกอบรมบุคลากรภายนอกและภายใน 3. โครงการบริหาร 4. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 5. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 6. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชั้นศึกษา 7. งานหนังสือ วารสารและสิ่งพิมพ์ 8. งานต้อนรับเยี่ยมชมโรงเรียน 9. วันพบผู้ปกครองวันปฐมนิเทศผู้ปกครอง 10. ปัจฉิมนิเทศ 11. โครงการให้ความรู้ผู้ปกครองของสมาคม 12. หนังสือเชิญวิทยากร 13. โชนิจัศจรรย์ 14. อบรมครูเกิด (โชนิจั) 15. My map ให้ความรู้ผู้ปกครอง



มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชน และองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	1. แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	2. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและ บริการทางวิชาการ
เฉลี่ย	5	3. โครงการบริหาร 4. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมใน ห้องเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	5. พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 6. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 7. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ฉันทศึกษา 8. โครงการศูนย์นวัตกรรมทาง การศึกษา 9. ผลการดำเนินงาน ตามแฟ้มสรุปงานทุกฝ่ายทุกงาน 10. เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา



1.วิธีการพัฒนา

มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่คงทนถาวร

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและได้รับการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาที่ตั้งไว้

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากร มีส่วนร่วมในการพัฒนามากขึ้น



ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (3 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
2. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษา กำหนดอย่างครบถ้วน
4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี 2. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและบริการทางวิชาการ 3. โครงการบริหาร 4. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน 5. พัฒนาห้องคณิตศาสตร์ 6. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน 7. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชั้นที่ศึกษา 8. โครงการศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา



**ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
ของสถานศึกษา (2 คะแนน)**

ประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนและชุมชนมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 70-79 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 60-69 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 50-59 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้เรียนและชุมชนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ผลการดำเนินงานตามแฟ้มสุพรรณทุกฝ่ายทุกงาน 2. เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	1.ศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ - โซนจิ้วสัญจร โซนกับ/การเรียนการสอน 2.โครงการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 3.โครงการบริหาร 4.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ชั้นการศึกษา 5.นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน 6. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมพิเศษ
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	
เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



1. วิธีการพัฒนา

การจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ นอกจากตอบสนองตามนโยบาย จุดเน้น ตามแนวการปฏิรูปการศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนยังให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดหารายได้เพื่อสังคมและชุมชน เป็นการแสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างหน่วยงาน เช่น กิจกรรมโชนจีวัญจรที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้จัดการแสดงโชนเพื่อหารายได้ให้สโมสรโรตารีนำเงินไปจัดซื้ออุปกรณ์ให้แก่โรงเรียนขาดแคลน โดยไม่หักค่าใช้จ่าย

2. ผลการพัฒนา

ชุมชนให้การยอมรับและประทับใจในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เป็นการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปลูกฝังบุคลากรรุ่นต่อไปให้สืบสานกิจกรรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น



ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
(คะแนน 3)

ประเด็นการพิจารณา

- 1) ปฏิรูปจุดเน้นตามแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด การศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ
- 2) การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ
- 3) โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัด ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
- 4) กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพการดำเนินงานโครงการ PDCA ย้อนหลัง 3 ปี
- 5) การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมพิเศษ
- 6) การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
- 7) การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษ ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
15.1 จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
4	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัด ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีพัฒนาการดีขึ้น



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ แต่ไม่สมบูรณ์ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการ
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ไม่ครบทั้ง 7 ข้อ และไม่มีร่องรอยหลักฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งข้อมูล/

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1 .การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ - โขนจิ๋วสัญจร / โขนกับการเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 3. โครงการบริหาร 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชั้นนักศึกษา 5. นิทรรศการเด็กไทยในอาเซียน



ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (คะแนน 2)

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย
2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ
3. ผลกระทบจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 80 ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมากกว่าร้อยละ 80 ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา
4	● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 70-79 ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 70-79 ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา และหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
3	● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 60-69 ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 60-69 ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา และหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
2	● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 50-59 ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน ร้อยละ 50-59 ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา และหรือชุมชนรอบสถานศึกษา



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ 50 ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 50 ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา และหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งข้อมูล/

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์/	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ - โขนจิ๋วสัญจร - โขนกับการเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการ 3. โครงการบริหาร 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะศึกษา 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมพิเศษ



3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					√
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					√
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					√
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					√
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					√
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					√
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					√
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					√
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					√
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					√
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					√



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					√
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					√
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น					√

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
มีค่าเฉลี่ย **4.89**



4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2555

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	ภาษาไทย	197		4	1	2	3	6	21	160	187	94.92
ป.1	คณิตศาสตร์	197		1		3	1	11	16	165	192	97.46
ป.1	วิทยาศาสตร์	197		1			3	6	20	167	193	97.97
ป.1	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	197		1			3	10	23	160	193	97.97
ป.1	สุขศึกษาและพลศึกษา	197		1						196	196	99.49
ป.1	ศิลปะ	197		1						196	196	99.49
ป.1	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	197		1					1	195	196	99.49
ป.1	ภาษาต่างประเทศ	197		1		2	4	3	6	181	190	96.45
ป.1	นาฏศิลป์และโขน	197						1		196	197	100.00
ป.1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	197		1						196	196	99.49
ป.1	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ											
ป.1	ห้องสมุด											



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2555

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.2	ภาษาไทย	197		3	3	4	7	11	19	150	180	91.37
ป.2	คณิตศาสตร์	197			4	7	9	15	27	135	177	89.85
ป.2	วิทยาศาสตร์	197			2	3	20	18	31	123	172	87.31
ป.2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	197				2	2	11	15	167	193	97.97
ป.2	สุขศึกษาและพลศึกษา	197						1	6	190	197	100.00
ป.2	ศิลปะ	197							2	195	197	100.00
ป.2	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	197								197	197	100.00
ป.2	ภาษาต่างประเทศ	197		1	3	8	4	8	12	161	181	91.88
ป.2	นาฏศิลป์และโขน	198					1			197	197	99.49
ป.2	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	197						2	3	192	197	100.00
ป.2	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ											
ป.2	ห้องสมุด											



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2555

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.3	ภาษาไทย	196		1	3	11	14	17	28	122	167	85.20
ป.3	คณิตศาสตร์	196		1	2	13	16	23	28	113	164	83.67
ป.3	วิทยาศาสตร์	196			3	9	12	16	34	122	172	87.76
ป.3	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	196				5	16	18	26	131	175	89.29
ป.3	สุขศึกษาและพลศึกษา	196								196	196	100.00
ป.3	ศิลปะ	196						2	8	186	196	100.00
ป.3	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	196								196	196	100.00
ป.3	ภาษาต่างประเทศ	196		2	8	15	15	25	28	103	156	79.59
ป.3	นาฏศิลป์และโขน	196								196	196	100.00
ป.3	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	196			3	12	25	18	32	106	156	79.59
ป.3	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	196					2	10	16	168	194	98.98
ป.3	ห้องสมุด											



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.4 ปีการศึกษา 2555

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.4	ภาษาไทย	184		18	9	17	26	27	38	49	114	61.96
ป.4	คณิตศาสตร์	184		1	8	9	22	14	29	101	144	78.26
ป.4	วิทยาศาสตร์	184		7	12	10	18	19	37	81	137	74.46
ป.4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	184		1	4	14	13	31	42	79	152	82.61
ป.4	สุขศึกษาและพลศึกษา	184					1	5	15	163	183	99.46
ป.4	ศิลปะ	184							9	175	184	100.00
ป.4	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	184							1	183	184	100.00
ป.4	ภาษาต่างประเทศ	184		31	20	14	18	24	12	65	101	54.89
ป.4	นาฏศิลป์และโขน	184							2	182	184	100.00
ป.4	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	184		2	10	9	16	30	42	75	147	79.89
ป.4	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	184			1	3	12	13	24	131	168	91.30
ป.4	ห้องสมุด											



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.5 ปีการศึกษา 2555

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.5	ภาษาไทย	207		4	10	23	26	33	42	69	144	69.57
ป.5	คณิตศาสตร์	207		2	14	13	18	31	35	94	160	77.29
ป.5	วิทยาศาสตร์	207			6	14	33	38	50	66	154	74.40
ป.5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	207		1	7	6	13	31	35	114	180	86.96
ป.5	สุขศึกษาและพลศึกษา	207		1				3	12	191	206	99.52
ป.5	ศิลปะ	207							11	196	207	100.00
ป.5	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	207					2	5	20	180	205	99.03
ป.5	ภาษาต่างประเทศ	207		1	11	15	17	21	37	105	163	78.74
ป.5	นาฏศิลป์และโขน	207							1	206	207	100.00
ป.5	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	207				1	3	11	31	161	203	98.07
ป.5	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	207				1		8	23	175	206	99.52
ป.5	ห้องสมุด											



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2555

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.6	ภาษาไทย	208			1	5	29	52	53	68	173	83.17
ป.6	คณิตศาสตร์	208		2	3	6	18	37	29	113	179	86.06
ป.6	วิทยาศาสตร์	208		11	15	11	43	44	40	44	128	61.54
ป.6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	208		1	4	15	22	47	58	61	166	79.81
ป.6	สุขศึกษาและพลศึกษา	208						6	11	191	208	100.00
ป.6	ศิลปะ	208						2	7	199	208	100.00
ป.6	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	208							5	203	208	100.00
ป.6	ภาษาต่างประเทศ	208			2	18	30	45	47	66	158	75.96
ป.6	นาฏศิลป์และโขน	208								208	208	100.00
ป.6	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	208		5	5	12	9	11	15	151	177	85.10
ป.6	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	208							12	196	208	100.00
ป.6	ห้องสมุด											



1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2555

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียน ที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง	
ภาษาไทย	45.64	208	63.32	13.69	63.32	187	89.90
คณิตศาสตร์	35.72	208	64.64	17.14	64.64	198	95.19
วิทยาศาสตร์	37.42	208	51.68	13.17	51.68	180	86.54
สังคมศึกษา	44.18	208	59.94	10.35	59.94	195	93.75
สุขศึกษา	54.79	208	69.60	10.57	69.60	193	92.79
ศิลปะ	52.23	208	65.89	11.52	65.89	176	84.62
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	53.80	208	68.71	11.31	68.71	185	88.94
ภาษาอังกฤษ	36.94	208	75.17	19.83	75.17	198	95.19



4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2555

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.2	ภาษาไทย	197		3	3	4	7	11	19	150	180	91.37
ป.2	คณิตศาสตร์	197			4	7	9	15	27	135	177	89.85
ป.2	วิทยาศาสตร์	197			2	3	20	18	31	123	172	87.31
ป.2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	197				2	2	11	15	167	193	97.97
ป.2	สุขศึกษาและพลศึกษา	197						1	6	190	197	100.00
ป.2	ศิลปะ	197							2	195	197	100.00
ป.2	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	197								197	197	100.00
ป.2	ภาษาต่างประเทศ	197		1	3	8	4	8	12	161	181	91.88
ป.2	นาฏศิลป์และโขน	198					1			197	197	99.49
ป.2	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	197						2	3	192	197	100.00
ป.2	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ											
ป.2	ห้องสมุด											



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.5 ปีการศึกษา 2555

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.5	ภาษาไทย	207		4	10	23	26	33	42	69	144	69.57
ป.5	คณิตศาสตร์	207		2	14	13	18	31	35	94	160	77.29
ป.5	วิทยาศาสตร์	207			6	14	33	38	50	66	154	74.40
ป.5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	207		1	7	6	13	31	35	114	180	86.96
ป.5	สุขศึกษาและพลศึกษา	207		1				3	12	191	206	99.52
ป.5	ศิลปะ	207							11	196	207	100.00
ป.5	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	207					2	5	20	180	205	99.03
ป.5	ภาษาต่างประเทศ	207		1	11	15	17	21	37	105	163	78.74
ป.5	นาฏศิลป์และโขน	207							1	206	207	100.00
ป.5	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	207				1	3	11	31	161	203	98.07
ป.5	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	207				1		8	23	175	206	99.52
ป.5	ห้องสมุด											



4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	197	197	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	197	185	12	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	196	190	6	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	184	181	4	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	207	206	1	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	208	208	0	0	0

4.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	197	100	75	12	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	197	159	36	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	196	130	62	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	184	113	62	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	207	180	27	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	208	185	23	0	0



4.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	197	195	1	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	197	197	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	196	195	1	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	184	184	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	207	204	3	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	208	208	0	0	0

4.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

-

2) ด้านความสามารถในการคิด

-

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

-

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

-

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

-



1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
ทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
ทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	- วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
ทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	- วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
ทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	- วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
ทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	- วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
ทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	- วางแผนดำเนินงาน - จัดทำคู่มือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
กิจกรรมพบเพื่อนชานเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	- วางแผนดำเนินงาน - ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ระดับชั้น ป.5	- วางแผนดำเนินงาน - ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น ระดับชั้น ป.6	- วางแผนดำเนินงาน - ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
โครงการอาหารกลางวัน	- กำหนดรายการอาหารกลางวันและจัดซื้ออาหารสด – แห้ง ทั้งของนักเรียน อาจารย์ บุคลากร ในโรงเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ
โครงการเสริมสร้างวินัยสุใจเด็กสาธิต	จัดทำคู่มือนักเรียนว่าด้วยระเบียบการแต่งกายและระเบียบปฏิบัติทั่วไปของโรงเรียน
กิจกรรมกีฬา	- ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องจะทำให้มีความพร้อมในการแข่งขัน มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกา และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเทนนิส	- จัดหาอุปกรณ์ในการเล่น - คัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/ที่มีความรักในการเล่นกีฬาเทนนิสมาฝึกซ้อม - จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง
แบดมินตันสาธิตสามัคคี	- คัดเลือกนักกีฬาแบดมินตัน - ทำการฝึกซ้อม เพื่อเตรียมเป็นตัวแทนโรงเรียนลงแข่งขันในกีฬาสาธิตสามัคคี
การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาที่มีความสามารถด้านกีฬาเทเบิลเทนนิส	- การฝึกซ้อมตลอดปีการศึกษา
กรีฑา	- ฝึกซ้อมทักษะขั้นพื้นฐาน - เก็บตัวนักกีฬาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในทีมและซ้อมเทคนิคต่าง ๆ
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาแฮนด์บอล	- คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/มีความรักในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาฝึกซ้อม - จัดหาโค้ชที่มีความสามารถในระดับมาตรฐานมาทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง
การคัดเลือกตัวและฝึกซ้อมนักกีฬากอล์ฟกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 35	- คัดตัวนักกีฬา - ผู้ปกครองและอาจารย์พานักกีฬาไปฝึกซ้อม
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาหมากกระดานหมากฮอสหมากรูกไทย หมากรูกสากล หมากล้อม A - Math และ Crossword	- ฝึกซ้อมทุกวัน (14.30-17.00 น.)
การพัฒนากีฬาว่ายน้ำเพื่อความเป็นเลิศ	- ทำการฝึกซ้อมทุกวัน ตั้งแต่วันจันทร์ – ศุกร์
การฝึกซ้อมนักกีฬาฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี	- ฝึกซ้อมเพื่อร่วมการแข่งขัน
ฟุตบอลสาธิตจตุรมิติระดับประถมศึกษา	- สนับสนุนอุปกรณ์กีฬา
โครงการฝึกซ้อมนักกีฬาเบตอง กีฬาสาธิตสามัคคี	- ฝึกซ้อมนักกีฬาตลอดระยะเวลา
โครงการรักษานาฏศิลป์ไทย	- สอบถามความสมัครใจนักเรียนและดำเนินการฝึกซ้อม
สภานักเรียน	- ประชุมสภานักเรียนเดือนละครั้งและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
การเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาและ กิจกรรมกีฬา	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - สนับสนุนวัสดุกีฬา
งานแนะแนวและศูนย์เพื่อนเด็ก	- สำนวณนักเรียนเป็นรายบุคคล - ประสานงานกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญอาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง
ศูนย์เพื่อนเด็ก	- สำนวณนักเรียนเป็นรายบุคคล - ประสานงานกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญอาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง
กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –3	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ค่าวัสดุการศึกษา
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ค่าวัสดุการศึกษา
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานงานกับวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานงานค่ายลูกเสือ
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานงานค่ายลูกเสือ
การจัดนิทรรศการ “เด็กไทยในอาเซียน”	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานงานกับวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก



กลยุทธ์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการฝึกอบรมการทำวิจัยและการประชุมเชิงปฏิบัติการ	- ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการด้านวิจัยให้บุคลากร
โครงการพัฒนาหลักสูตร	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	- กิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมการจัดงานเลี้ยง กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด
โครงการปรับปรุงพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และศูนย์เพื่อนเด็ก
โครงการพัฒนาบุคลากรของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- เชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้
โครงการคณิตศาสตร์สร้างสรรค์	- จัดนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ โดยให้คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายทำโครงการคณิตศาสตร์
โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน	- เชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้
โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน	- กำหนดวิธีการคัดเลือกนักเรียนที่เป็นตัวแทนโรงเรียน
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ภายนอกโรงเรียน	- กำหนดอาจารย์ผู้สอนเพื่อสอนเสริม และเพิ่มพูนความรู้ทางวิทยาศาสตร์แก่นักเรียน
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ฉลาดสุด สุด	- วางแผนและจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี	- ประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตรและจัดเตรียมกิจกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
Happy Learning English	- จัดสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
กิจกรรมการเรียนการสอนสาระทัศนศิลป์	- ประชุมอาจารย์ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี	- ดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินงาน



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการพัฒนาพัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษสาระนาฏศิลป์	- สอบถามความสมัครใจนักเรียน - ดำเนินการฝึกซ้อม
กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	- จัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด
นิเทศการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	- จัดอบรม/สัมมนา โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ อาจารย์
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชานำสวนพฤกษศาสตร์เข้าสู่ กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุก กลุ่มสาระวิชา
งานประชุมวิชาการและจัดนิทรรศการ ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ	- รวบรวมข้อมูลจากงานย่อยทุกงานในงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน - จัดชุมนิทรรศการให้สอดคล้องกับการศึกษา ทรัพยากรไทย : ก้าวสู่ โลกกว้างอย่างมั่นใจ
ทัศนศึกษาและฝึกอบรมชุมนุม พฤกษศาสตร์น้อย	- วางแผนและดำเนินงานตามแผน - ประสานงานวิทยากร
โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านการ วิจัย	- ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการด้านวิจัยให้บุคลากร
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านการทำวิจัยพัฒนาศักยภาพ ด้านการวิจัย	- ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการด้านวิจัยให้บุคลากร
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	- จัดจ้างพัฒนาโปรแกรมพร้อมติดตั้งโปรแกรมและใช้งานและจัดซื้อ จัดจ้างพัฒนาระบบฐานข้อมูลตามระเบียบพัสดุ
สุขภาพ	- ประสานงานกับหน่วยงานสุขภาพ
ต้นแบบศูนย์ ET (Education Technology Center)	- สำรวจ / กำหนด รูปแบบจัดบริการตามแผน
โครงการรักการอ่าน	- สำรวจความต้องการในการอ่านและสำรวจหนังสือ จัดซื้อ และนำเสนอ
กิจกรรมห้องสมุด	- สำรวจความต้องการในการอ่านและสำรวจหนังสือ จัดซื้อ และนำเสนอ



โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
พัฒนาศักยภาพบุคลากร	- จัดทำโครงการอบรมสัมมนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการเงินงบประมาณและพัสดุ โครงการพัฒนาอาจารย์ (วิชาการ) โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องประกันคุณภาพ โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน โครงการอบรมการทำผลงานทางวิชาการ โครงการพัฒนาอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน โครงการงานประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาบริหารงานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการทำวิจัยกระตุ้นบุคลากรในการทำวิจัย	- ประชุมชี้แจงให้การดำเนินการด้านวิจัยให้บุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมและศิลปะ

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
หนุนน้อยไผ่ธรรมะ	- ประชุมกับอาจารย์ในกลุ่มสาระฯ เพื่อกำหนดหัวข้อและรายละเอียดของกิจกรรมในการบรรยายธรรมของแต่ละระดับชั้น
โครงการปันน้ำใจสู่วิถีความเป็นคนไทย	- ศึกษาและวางแผนในการหาข้อมูลโรงเรียนที่จะเข้าร่วมปันน้ำใจ ประชุมวางแผนเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่จะเข้าร่วมปันน้ำใจ
กิจกรรมวันสำคัญ	- จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของไทย
โครงการเปิดโลกกว้าง เปิดใจรับ	- ประชุมกับกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อกำหนดวันเวลา สถานที่ และหน้าที่ของกรรมการในการทำโครงการ
การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริงในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ



กลยุทธ์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคม

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการพัฒนาอาจารย์	- ส่งอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่จัดขึ้น
โครงการพัฒนาศูนย์พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	- เตรียมวางแผนการดำเนินงานสำรวจความต้องการผลิตสื่อ
โครงการประชาสัมพันธ์	- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนงานร่วมกัน
คู่มือนักเรียน สารฟ้าขาว หนังสืออนุสรณ์ประจำปี	- จัดทำสารฟ้าขาว 4 ฉบับ หนังสือประจำปี และคู่มือนักเรียน
โครงการต้อนรับผู้เยี่ยมชมโรงเรียน	- วางแผนการจัดทำวิถีทัศน์เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดหา/จัดซื้อของที่ระลึกสำหรับผู้เยี่ยมชม และจัดทำวิถีทัศน์เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน
โครงการพัฒนาโฮมเพจ	- ประชุมอาจารย์ที่สนใจการทำบทเรียนออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และศึกษาระบบ จัดทำโครงสร้างในการทำระบบ E-Learning
โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	- ประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนของนิสิต ได้แก่ การจัดอาจารย์ผู้สอนของโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายประถม) ในรายวิชาฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน



กลยุทธ์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และรายงาน ประจำปีการศึกษา 2555	- ประชุมร่วมกันทั้ง 3 สาขาเพื่อจัดทำตัวบ่งชี้สำหรับโรงเรียนสาธิต และแบ่งงานกับคณะกรรมการงานประกันคุณภาพในการจัดทำคู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต (ประถม)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สํารวจคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง
โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินการ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	- ประชุมชี้แจงให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับการวัดประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และบุคลากรในหน่วยงานนำข้อมูลที่ได้ไป พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวัดประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
เทียบโอนผลการเรียน	- ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียน และดำเนินการสร้างเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารระบบและบุคลากร

โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
บริหาร	- จัดทำแผน ภาระงานของบุคลากรของโรงเรียน - จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 ครั้ง - จัดสรรค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน ให้กับนักเรียน อาจารย์ บุคลากรของโรงเรียนและบุคลากรในสาขา ขาดแคลนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและตามแผนการบริหาร ทั่วไป - จัดสรรเงินทุนการศึกษาให้กับนักเรียน - จัดสรรเงินเพื่อเป็นค่าจ้างเหมาบริการ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ยานพาหนะ และอาคารสถานที่ ฯลฯ - จัดงบประมาณในเรื่องการบำรุงรักษาลิฟต์ การบำรุงรักษาบ่อบำบัด น้ำเสีย เครื่องปรับอากาศ เครื่องดับเพลิง ค่าบำรุงรักษาเครื่องสูบน้ำ ด้วยไฟอัตโนมัติ ค่าบริการป้องกันกำจัดปลวก สระว่ายน้ำ ตามระเบียบการเงินและพัสดุ



โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ไม่มี

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองสูง

จุดที่ควรพัฒนา ความมีระเบียบวินัยในตนเอง

2. ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น มีการนำผลงานวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา กระตุ้นครูผู้สอนทุกคนให้ทำผลงานวิจัย ทั้งงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

3. ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น มีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเท่าทันเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเด่นให้เป็น
รูปธรรม

4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

จุดที่ควรพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาการคิดแก่สังคมและชุมชน

5. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนา เพื่อนำมาปรับปรุง
มาตรการส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบทางการพัฒนาการคิดตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ผลงานจากการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำมาประกอบการขอผลงานทางวิชาการได้
โดยไม่ต้องใช้เอกสารประกอบการสอนระดับอุดมศึกษา



มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ



นักเรียนมีสุนทรียภาพในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ นารีธรรมของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย



มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม



มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน



มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบ ความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร



ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด



มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต



ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ



มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท การสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียนโดยการกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ



ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา



**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**



คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2556 มาตรา 26 และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน



สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มี รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับ บริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ



สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มี รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับ บริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง



มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการ เรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรใน สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น



สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา



**มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา
และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**



สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง



ผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหาร



รองศาสตราจารย์ สุขุมล เกษมสุข
รางวัลที่ได้รับ คือ เกียรติภูมิครู จุฬา จากสมาคมครุศาสตร์สัมพันธ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)



ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน



เด็กหญิงพัชรญา เจริญจิตรวัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้รับโล่และเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2556





คำสั่งโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๗๑ / 2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดหน้าที่วันรับการตรวจประเมินตนเองของโรงเรียน

.....

เพื่อให้การตรวจประเมินตนเองภายใน (SAR) ของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในวันที่ 14 มิถุนายน 2556 ตั้งแต่เวลา 08.00 - 18.00 น. ณ ห้องอาหารอาจารย์ (ห้องเล็ก) ของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้บริหารราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดหน้าที่วันรับการตรวจประเมินตนเองฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้-

คณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้อำนวยการ		ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ		ประธาน
รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย		กรรมการ
ผศ.ลักษณา อินทะจักร		กรรมการ
อ.กาญจนา พะทะยะ		กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

ผศ.ลักษณา อินทะจักร		หัวหน้า
อ.ปวีณา สันต์ฐานะกุล		กรรมการ
อ.วีรวิทย์ วงศ์โรจน์		กรรมการ
อ.กาญจนา พะทะยะ		กรรมการและเลขานุการ
อ.ฉัตรมงคล โตจำศิลป์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
1. ติดต่อเชิญคณะกรรมการผู้ตรวจ
 2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองภายใน (SAR) และส่งให้คณะกรรมการอ่านล่วงหน้า 7 วัน
 3. แจงและประสานงานกับบุคลากรและนักเรียนเพื่อรับการสัมภาษณ์
 4. สรุปผลการประเมิน และเผยแพร่

คณะกรรมการฝ่ายจัดบันทึกการประเมินตนเอง

อ.วีรวิทย์ วงศ์โรจน์		หัวหน้า
อ.ปวีณา สันต์ฐานะกุล		กรรมการ
อ.รัชณี อิ่มอก		กรรมการ
คุณลินิน แสนปัส		กรรมการ
คุณเพ็ญภา กุลวงศ์		กรรมการ
อ.ฉัตรมงคล โตจำศิลป์		กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดบันทึกและแก้ไขผลการประเมินตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
 2. รวบรวมข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่ง อ.กาญจนา และเผยแพร่ลงเว็บไซต์

-2-

คณะกรรมการฝ่ายจัดแฟ้มและสถานที่

อ.ปวีณา	สัณห์ฐานะกุล	หัวหน้า
อ.ศราวุฒิ	งามยิ่ง	กรรมการ
อ.สุวสิน	เกษมปิติ	กรรมการ
อ.ดร.พรทิพย์	ศิริภัทราชัย	กรรมการ
ผศ.ดร.วิศิณี	อิศรเสนา ณ อยู่ธยา	กรรมการ
อ.พรทิพย์	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
อ.ปญฺชรัศม์	พันธุ์เสื่อ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดแฟ้มตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 2. ติดต่อประสานงานกับฝ่ายสถานที่ และสื่อดิจิทัล (Note Book จำนวน 2 เครื่อง / เครื่องฉาย 3D/จอ)
 3. วิดีทัศน์ประวัติ และ กิจกรรมของโรงเรียน

คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพและบันทึกวิดีโอ

อ.สมเกียรติ	วรรณเฉลิม	หัวหน้า
คุณกฤษฎา	ดาวกระจาย	กรรมการ
คุณเสริมศักดิ์	บัวแดง	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. เตรียม Note Book จำนวน 2 เครื่อง / เครื่องฉาย 3D/จอ
 2. ถ่ายภาพ และบันทึกวิดีโอ
 3. บันทึกวิดีโอและเครื่องเทป (สรุปผลการประเมิน)

คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

อ.อัจฉรา	อินทร์น้อย	หัวหน้า
คุณณนวลณอม	อ่อนชัย	กรรมการ
คนงานประจำห้องอาหารอาจารย์		กรรมการ
คุณพรพิมล	ชมตะคุ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดเตรียมอาหาร ของว่าง และเครื่องดื่มตลอดวัน
 2. จัดเตรียมอาหารเช้า กลางวัน และเย็น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2556

ส.ค.ก.ค.

(รองศาสตราจารย์สุชุมาล เกษมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๑๓/๐๔/๒๕๕๖

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ ๓๔๑๑/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

(วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖)

๑. รองศาสตราจารย์สิริมา	ภิญโญอนันตพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ	รุ่งเรือง	กรรมการ
๓. อาจารย์พัชรินทร์	ศิริสุข	กรรมการ
๔. อาจารย์นฤมล	ศิริวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. อาจารย์กาญจนา	พะทะยะ	ผู้ประสานงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

(วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๖)

๑. อาจารย์นฤมล	ศิริวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจี	ศรีสมบัติ	กรรมการ
๓. นายธีระวุฒิ	พุทธศรี	กรรมการ
๔. นางสาวมาลี	สอนดา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกรรณิการ์	แก่งวินิจ	ผู้ประสานงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

(วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๖)

๑. รองศาสตราจารย์ฤทธิ	วัฒนชัยยิ่งเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. รองศาสตราจารย์สุปราณีวี	ขวัญบูรณาจันทร์	ประธานกรรมการ
๓. อาจารย์รุ่งทิวา	แย้มรุ่ง	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นลินา	ประไพรัชสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. อาจารย์เสกสรรค์	มุลอมาตย์	ผู้ประสานงาน

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและผู้ประสานงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ดังนี้

๑.๑ ศึกษารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการประเมิน

๑.๒ ทำการประเมินตามองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ กำหนด

๑.๓ เสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (AS3) โรงเรียนสาธิตฯ แล้วส่งให้โรงเรียนสาธิตฯ และคณะศึกษาศาสตร์ ที่รับการประเมิน ภายใน ๗ วันทำการหลังการประเมินคุณภาพ

๒. ผู้ประสานงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ ประสานงานระหว่างคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กับผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียน ของโรงเรียนสาธิตฯ เพื่อให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๒ ประสานงานเรื่องยานพาหนะ การต้อนรับ และอำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒.๓ ประสานงานกับคณาจารย์ บุคลากร และนักเรียนที่กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ขอสัมภาษณ์และตรวจเยี่ยม

๒.๔ ประสานงานกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อจัดส่งเอกสารประกอบการตรวจประเมิน และดูแลเรื่องอาหาร/เครื่องดื่ม รวมทั้งการเบิกจ่ายค่าตอบแทนกรรมการและค่าจัดเลี้ยงรับรอง

๒.๕ ประสานงานและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และติดตามให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๖ รายงานการประเมินตนเองที่มีการแก้ไขรายละเอียดและหลักฐานให้สอดคล้องกับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (AS3) ที่มีลายเซ็นของคณะกรรมการประเมินฯ โดยจัดทำเป็นไฟล์ PDF ภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันตรวจประเมิน

/...ทั้งนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2555 เล่มนี้ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554 มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำสารสนเทศ มีเอกสารและร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นระบบ เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยถือเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารองค์กรและบุคลากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างยั่งยืน

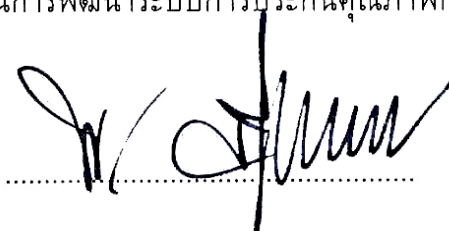


(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) เล่มนี้ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครูอาจารย์และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลงานของตนเอง ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี



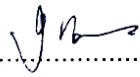
(นายทศพร ศรีเอี่ยม)

นายกสมาคมผู้ปกครองและครู

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

บันทึกความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) เล่มนี้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้าสู่ระดับมาตรฐาน



.....

(นางจุฬารณ์ นำชัยศิริ)

นายกสมาคมศิษย์เก่าสาธิต ประสานมิตร