

นักเรียนต้องการอะไร

โดย ผศ.บุญญาพร อุณาอุล

นักเรียนต้องการอะไรจากครู...นักเรียนต้องการความรัก ความเข้าใจจากครู คุณครูจะให้แก่นักเรียนได้อย่างไร...คุณครูจะให้แก่นักเรียน ได้ดังนี้

คุณครูต้องสนใจนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ด้วยสายตาที่พร้อมจะเข้าใจและรับฟังสิ่งที่เขาต้องการจะบอกแก่เรา

ในแต่ละวันคุณครูต้องพยายามพูดกับนักเรียนทุกคนในเวลาใดก็ได้ พูดด้วยวาจาที่สร้างสรรค์ อันประกอบด้วย เมตตา โฟเราะ อ่อนหวาน ให้กำลังใจแก่นักเรียน เช่นในตอนเช้า ครูทักทายนักเรียนที่เดินเข้ามาในห้องตอนเช้า สวัสดีค่ะ เป็นไงบ้างคะวันนี้ ถ้าคุณครูสังเกตพบว่านักเรียนหน้าตาไม่สดชื่น คุณครูควรจับหน้าผาก แล้วถามว่า หนูไม่สบายหรือเปล่า ทานยามาหรือยัง...ไปห้องพยาบาลนะคะ ถ้านักเรียนคนใดไม่ค่อยยิ้มแย้มแจ่มใส ครูอาจทักทายว่าเป็นไง ยิ้มหน่อยสิคะ เรามายิ้มกันดีกว่า วันนี้หนูยิ้มหรือยัง หนูยิ้มแล้วน่ารักนะ

คำพูดของครูเป็นการสร้างบรรยากาศสดชื่น แจ่มใส ในห้องเรียนได้

คำพูดในขณะที่ครูสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น เช่น

ใครยังไม่ได้ตอบครูเลย

ครูขอชม...คำตอบของหนู...เยี่ยมมากเลย

ใครมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกบ้าง

ใครมีความคิดเห็นแตกต่างจากเพื่อนบ้าง ลองบอกครูบ้างซิ...

วันนี้ใครยังไม่ได้ตอบครูเลย...ตอบได้เลยค่ะ

นักเรียนปรบมือให้เพื่อนด้วยค่ะ

คำพูดให้ขณะนักเรียนนั่งทำงาน

ครูของชมหนูตั้งใจทำงานดีมาก ไม่พูด ไม่คุยเลย

นักเรียนน่ารักทุกคน ยกเว้น ...

นักเรียนน่ารักที่สุดคือ ...

เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว นำผลงานของนักเรียนที่ถูกต้อง และเรียบร้อยมาเป็นตัวอย่างให้เพื่อนๆชื่นชม

ครูจะให้นักเรียนดูตัวอย่างงานของเพื่อนนะคะ...

ครูคิดว่านักเรียนทุกคนทำได้...ขอให้ตั้งใจทำ...ทำงานอะไรขอให้พยายามตั้งใจทำให้ดีนะคะ...

เห็นไหมคะ...งานชิ้นนี้เยี่ยมมากเลย...ต่อไปก็จะมีชิ้นเยี่ยมๆเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ...จริงไหมคะ

คุณครูควรให้แรงเสริมทางบวกแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ แรงเสริมทางบวกได้แก่แรงเสริมทางกาย และทางวาจา ได้แก่ การแตะต้องสัมผัสด้วยความรัก โอบกอด จับมือ แสดงความยินดี การยิ้ม การพูด ชมเชย การพูดคุยยกย่องให้เพื่อนๆคนอื่นๆได้ทราบ แรงเสริมด้วยสิ่งของ เล็กๆน้อยที่นักเรียนชอบได้แก่ ขนม ลูกอม สติกเกอร์แบบต่างๆ สิ่งของเครื่องใช้ เครื่องเขียนต่างๆ ในการทำงานของนักเรียนก็เช่นกัน

คุณครูควรตรวจสอบงานที่นักเรียนทำทันที เมื่อคุณครูให้งานนักเรียนทำแล้ว ขอให้คุณครูเดินดูนักเรียนในขณะที่ทำงานเพื่อตรวจดูความเข้าใจของนักเรียน ถ้านักเรียนทำถูกต้องครูขีดเครื่องหมายถูก ถ้านักเรียนทำผิดครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและให้แก้ไขทันที

การให้แรงเสริมทางบวกในขณะที่นักเรียนทำงาน คุณครูควรฝึกฝนให้นักเรียนตั้งใจทำ ไม่พูดไม่คุย แต่โดยธรรมชาติของเด็กๆก็อดที่จะพูดจะคุยไม่ได้ วิธีหนึ่งที่คุณครูอาจนำมาใช้กับนักเรียนได้คือ การให้คะแนนกลุ่ม การชมเชยนักเรียนกลุ่มที่เรียบร้อย หรือ การติดดาวในใบงาน หรือ สมุดแบบฝึกหัดที่นักเรียนกำลังทำอยู่ นักเรียนจะเรียนและตั้งใจทำงานทันที

ในสมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน สิ่งที่นักเรียนชอบสะสมคือ ภาพปั๊มดาว ภาพปั๊มแบบต่างๆ เช่น good , work , super , ดีเยี่ยม , ดี , พอใช้ หรือสติกเกอร์แบบต่างๆ สิ่งต่างๆเหล่านี้จะเป็นแรงเสริมทางบวกที่จะกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจทำงานให้ดี นักเรียนจะภูมิใจและนับดาว ภาพตัวปั๊มต่างๆหรือ สติกเกอร์ที่เขาได้รับ คุณครูอาจกำหนดข้อตกลงกับนักเรียน เช่น ในเล่มสมุดจดการบ้าน ถ้านักเรียนเขียนสวย ครูจะปั๊มsuperถึง3ครั้ง นักเรียนจะได้รับรางวัล โดยให้มารับหน้าห้องเรียน รางวัลที่ให้อาจเป็นเครื่องเขียน เช่น ยางลบ ดินสอ ไม้บรรทัด เป็นต้น

ในสมุดหรือในเล่มแบบฝึกหัดคุณครูอาจใช้วิธีเดียวกัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจทำงานให้เรียบร้อย นักเรียนทุกคนจะตั้งใจทำงานให้ดีขึ้น เพื่อให้ได้รับรางวัลแบบเพื่อนๆ คุณครูควรฝึกให้นักเรียนทุกคนแสดงความยินดีกับเพื่อนที่ได้รับรางวัลโดยการปรบมือแสดงความยินดี

เด็กนักเรียนกับรางวัลเป็นของคู่กัน เด็กในระดับประถมศึกษาามีพัฒนาการทางจริยธรรม อยู่ในขั้นที่ 1 คือ หลบหลีกการถูกลงโทษ (Obedience and punishment) อายุ 2-7 ปี และขั้นที่ 2 คือ การแสวงหารางวัล (Naively egoistic Orientation) อายุ 7-10 ปีอายุ ดังนั้นครูที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้เหมาะสมกับพัฒนาการทางจริยธรรม จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจในตนเอง และเรียนรู้ที่จะประพฤติตนที่จะทำให้ตนเองได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องนับถือ ช่วยพัฒนาจิตสำนึกศีลธรรม ทำให้นักเรียนควบคุมพฤติกรรมด้วยตนเองได้ต่อไปเมื่อเขาเติบโตขึ้น

